

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	306
Повна назва ЗВО	Одеський державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571570
ШБ керівника ЗВО	Аброськін В`ячеслав Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	oduvvs.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35817
Назва ОП	Кримінальний аналіз
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	12 Інформаційні технології
Спеціалізація	124 Системний аналіз
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра кібербезпеки та інформаційного забезпечення
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	немає
Мова (мови) викладання	Українська
ШБ та посада гаранта ОП	Балтовський Олексій Анатолійович, професор кафедри кібербезпеки та інформаційного забезпечення
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітня (професійна) програма «Кримінальний аналіз» (далі-ОПП «Кримінальний аналіз») зі спеціальності 124 «Системний аналіз» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена робочою групою тимчасово, до введення в дію Освітнього стандарту зі спеціальності. ОПП «Кримінальний аналіз» була розглянута на засіданні Вченої ради Одеського державного університету внутрішніх справ (далі - Університет), протокол № 12 від 27.06.2018, та затверджена наказом ректора від 26.06. 2018. Введена в дію з 01 вересня 2018 року. За результатами перегляду у 2019 році ОПП «Кримінальний аналіз» на 2019-2020 навчальний рік було зменшено кількість семестрів вивчення та обсяг аудиторних годин. ОПП «Кримінальний аналіз» містить перелік освітніх компонентів у їх логічній послідовності; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для її виконання, а також очікувані

програмні результати навчання (компетентності), які має опанувати здобувач за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ОПП «Кримінальний аналіз» розроблена відповідно до місії та стратегії Університету, спрямована на здобуття здобувачами вищої освіти поглиблених теоретичних знань та практичних умінь, а також компетентностей в кримінальному аналізі. Кримінальний аналіз в умовах сьогодення набуває все більшого значення. Головною метою кримінального аналізу є зміцнення механізмів попередження, виявлення, документування та розслідування кримінальних правопорушень, а також налагодження механізмів моніторингу криміногенної ситуації, обміну інформацією на державному, регіональному і міжнародному рівнях стосовно тенденцій та ризиків у цій сфері. Подальший розвиток кримінального аналізу та його адаптація до особливостей національного законодавства і системи боротьби зі злочинністю забезпечить раціональний розподіл правоохоронних ресурсів і суттєво вплине на зниження рівня злочинності в Україні. Із цією метою виникає нагальна потреба такої ОПП. Слід зазначити, що Університет першим на теренах України здійснює підготовку здобувачів вищої освіти у сфері кримінального аналізу. Необхідність відкриття ОПП «Кримінальний аналіз» зумовлена реформуванням у 2017 році центрального апарату Національної поліції України та створенням Управління кримінального аналізу, яке виконує функцію координації діяльності у сфері аналізу і впровадження та розвитку моделі поліцейської діяльності, керованої аналітикою, а також підготовки фахівців-аналітиків для державних установ та бізнесу. Підготовка фахівців здійснюється кафедрою кібербезпеки та інформаційного забезпечення. На сьогодні в Університеті підготовка фахівців за ОПП «Кримінальний аналіз» здійснюється на заочній формі навчання.

***Освітня програма**

[ОПП магістр кримінальний аналіз 2019.pdf](#)

***Навчальний план за ОП**

[Plan.pdf](#)

Рецензії та відгуки роботодавців

[Рецензія, відгук Кримінальний аналіз_compressed.pdf](#)

***Заява на проведення акредитації ОП**

[Заява ОДУВС.pdf](#)

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП «Кримінальний аналіз» є надання здобувачам вищої освіти фахових академічних знань та практичних умінь і навичок, які достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 124 «Системний аналіз» ОПП «Кримінальний аналіз», включаючи зокрема такі здатності, як: розробляти та аналізувати математичні моделі кримінальних, економічних і соціальних об'єктів та процесів; використовувати методологію системного аналізу для прийняття рішень у складних системах різної природи; розробляти функції прогнозування динаміки розвитку процесів різної природи в детермінованому і стохастичному середовищі та оцінювати якість прогнозу; застосовувати методи кількісного і якісного оцінювання ризиків; розроблення алгоритмів управління ризиками в складних системах різної природи; застосовувати

	<p>сучасні інформаційні технології при розв'язанні задач системного аналізу. Унікальність програми полягає в тому, що Одеський державний університет внутрішніх справ є єдиним із закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку фахівців, за пріоритетним профілем освіти кримінальний аналіз та протидія організований злочинності (наказ МВС України від 06.06.2018 № 479) (http://www2.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/naukova%20diyalnist/zvyazok_z_praktykoju/nakaz_479.pdf)</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Цілі ОПП «Кримінальний аналіз» відповідають місії та стратегії Університету, які представлені у Статуті університету, затвердженому наказом МВС України від 01.03.2018 №164 та розміщеному на офіційному сайті (http://oduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Statut-zi-zminami-2018.pdf). Відповідно до наведеного документа основними напрямками діяльності університету є підготовка висококваліфікованих фахівців для забезпечення охорони прав та свобод людини, інтересів суспільства і держави, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки і порядку за відповідними освітніми програмами; Згідно Концепції розвитку ОДУВС на 2018-2020 роки основними напрямками розвитку Університету є розроблення та реалізація програм магістерської підготовки нового типу, їх науково-методичного забезпечення, у тому числі його електронних версій, подальше запровадження в навчальний процес положень Болонської декларації; Таким чином, Статут та Концепція розвитку Університету надає всі можливості для становлення та розвитку ОПП «Кримінальний аналіз».</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Під час формування цілей та програмних результатів навчання університетом були прийняті до уваги інтереси здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем, висловлені під час обговорень на засіданнях наукового гуртка кафедри кібербезпеки та інформаційного забезпечення «Правоохоронець» (Петрик Мирослав Пилипович) та бесід з курсантами (Кірей Дар`я Володимирівна), які входять до Центру моніторингу кіберпростору щодо очікувань їхнього майбутнього навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти (http://oduvs.edu.ua/news/v-oduvs-stvoreno-tsentr-monitoringu-kiberprostoru/). Також пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються при зустрічах курсантсько-студентського самоврядування з керівництвом університету (http://oduvs.edu.ua/news/traditsijna-zustrich-rektora-universitetu-z-aktivom-kursantsko-studentskogo-samovryaduvannya/), (http://oduvs.edu.ua/news/traditsijna-zustrich-rektora-universitetu-z-aktivom-kursantsko-studentskogo-samovryaduvannya/), (http://oduvs.edu.ua/news/zustrich-rektora-universitetu-z-predstavnikami-kursantsko-studentskogo-samovryaduvannya/). Оскільки акредитація первинна, то випускників ще не було. Перший випуск за ОПП «Кримінальний аналіз» заплановано на травень 2019 року, після якого відповідно до пропозицій та інтересів випускників будуть кореговані цілі ОПП.</p> <p>- роботодавці Під час формулювання цілей та програмних результатів були враховані інтереси та пропозиції</p>

роботодавців, з якими підписані договори співробітництва. Так, здобувачі вищої освіти проходять практику в підрозділах кримінального аналізу Національної поліції України (<http://oduvs.edu.ua/news/opanuvannya-kursantami-oduvs-majbutnoyi-profesiyi-v-upravlinni-kriminalnogo-analizu/>), (<http://oduvs.edu.ua/news/ukladeno-ugodu-pro-spivpratsyu/>), (<http://oduvs.edu.ua/news/v-oduvs-zavershivsyia-trening-kmyes-z-kriminalnogo-analizu/>). Отримувані рецензії та відгуки розміщуються поряд з освітньою програмою у відкритому доступі на веб-сайті Університету.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції учасників освітнього процесу Університету були враховані при формулюванні цілей та програмних результатів навчання, а саме під час обговорення питань впровадження кримінального аналізу в діяльність правоохоронних органів на робочих зустрічах з Головою Національної поліції України Князевим С.В. (<http://oduvs.edu.ua/news/udoskonalennya-modeli-kriminalnogo-analizu-pid-chas-pidgotovki-politsei-skih-u-sistemi-zakladiv-vishhoyi-osviti-mvs-ukrai-ni/>), під час обговорення на міжнародних конференціях, круглих столах, засіданнях кафедри кібербезпеки та інформаційного забезпечення (<http://oduvs.edu.ua/news/v-oduvs-vidbulos-zasidannya-vseukrayinskogo-kruglogo-stolu-kriminalnij-analiz-suchasnij-standart-perspektiva-rozvitku/>), (<http://oduvs.edu.ua/news/uchast-u-vseukrayinskomu-seminari-treningu-dlya-kerivnikiv-pidrozdiliv-organizatsijno-analitichnogo-zabezpechennya-ta-operativnogo-reaguvannya-npu/>), а також робочих зустрічах з керівництвом інших університетів (<http://oduvs.edu.ua/news/kriminalnij-analiz-ob-yednuye-vishi-ministerstva-vnutrishnih-sprav/>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці в Україні. Так, за останні роки дефініція «інформація» як джерело значно поступилося змісту поняття «аналітична інформація», на сьогодні вже мало володіти інформацією, її потрібно аналізувати та робити відповідні висновки, тому ринок праці сьогодні потребує аналітиків, а з урахуванням криміногенної обстановки в Україні та перехід «кримінального світу» на високі технології, попит на кримінальних аналітиків буде тільки зростати. Випускники ОПП «Кримінальний аналіз» будуть конкурентоспроможними на ринку праці

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП «Кримінальний аналіз» було враховано галузевий та регіональний контекст. Зокрема, підготовка фахівців за ОПП «Кримінальний аналіз» є важливою для південного регіону України, оскільки близькість до державного кордону з Молдовою, Румунією, Болгарією та наявність морських і річкових портів «приваблює» організовану злочинність (високотехнологічну організовану злочинність). Крім того, сьогодні відбувається реорганізація Управління кримінального аналізу Національної поліції України в Департамент кримінального аналізу НПУ, що значно підвищить попит на кримінальних аналітиків по всій Україні.

<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОПП «Кримінальний аналіз» було враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм CEPOL та досвід вітчизняних освітніх програм (Національний університет «Києво-Могилянська академія»). На основі аналізу існуючих підходів до розуміння сутності кримінального аналізу було сформоване власне бачення змісту навчання і визначені відповідні цілі та програмні результати ОПП «Кримінальний аналіз».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт відсутній.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Оскільки стандарт вищої освіти спеціальності 124 «Системний аналіз» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній, програмні результати навчання визначені за вимогами Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня відповідають дескрипторам 8 рівня (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341 зі змінами від 12.06.2019 за № 509). Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні задачі і проблеми під час професійної діяльності у галузі «Інформаційні технології» за спеціальністю «Системний аналіз», або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів, характерних цій галузі, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ОПП «Кримінальний аналіз» передбачає формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь, комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності, необхідних для забезпечення загальних компетентностей, фахових компетентностей спеціальності «Системний аналіз» та фахових компетентностей професійного спрямування, які забезпечуються варіативною можливістю вивчення спеціальних дисциплін, передбачених у вибіркових блоках навчального плану.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>90</p>
<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>23</p>
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст ОПП «Кримінальний аналіз» повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 124 «Системний аналіз». Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОПП «Кримінальний аналіз» визначені у відповідності до основних об'єктів вивчення та діяльності в межах загальної предметної області 124 «Системний аналіз». Освітні</p>

	<p>компоненти мають послідовно-логічний виклад, чітку структурно-логічну схему, забезпечуючи програмні результати навчання, що спрямовані на оволодіння основним методологічними інструментаріями, які будуть в нагоді для практичного застосовування в інформаційно-аналітичній сфері (IntelligenceLedPolicing), таким як методологія наукових досліджень у галузі інформаційних технологій, методи аналізу та прогнозування криміногенної ситуації, методики інформаційно-аналітичного забезпечення Міністерства внутрішніх справ, концепції та стратегії розвитку діяльності поліції, керованої аналітикою, технології захисту інформації та ін. Разом з тим, освітня (професійна) програма передбачає вивчення дисциплін гуманітарного циклу: «Іноземна мова професійного спрямування», «Соціологія масових комунікацій», «Логіка і системно-структурний аналіз».</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом реалізації права вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін обсягом, передбаченим законодавством (що становить не менш як 25% від загального обсягу ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти). Формою забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін є індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (далі – ІНП), що розробляється деканатом у взаємодії зі здобувачем вищої освіти.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, затвердженого наказом ректора ОДУВС від 28.03.2018 № 95 (http://oduv.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-poryadok-vilnogo-viboru-navchalnih-distiplin-ZVO-1.pdf). Перелік навчальних дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти висвітлено на сайті університету (http://oduv.edu.ua/navchalno-metodichnij-viddil/navchalno-metodichna-robota/) у розділі «Навчально-методична документація». Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах відповідної освітньої (професійної) програми з урахуванням пропозицій роботодавців і органів студентського самоврядування, наступним чином: 1. Завідувачі кафедр надають деканам факультетів презентації вибіркового навчальних дисциплін щорічно до 01 лютого. 2. Декани факультетів організовують ознайомлення здобувачів вищої освіти з переліком вибіркового навчальних дисциплін та презентаціями до них із залученням науково-педагогічних працівників відповідних кафедр щорічно до 10 квітня. 3. Для заочної форми навчання за бажанням здобувача вищої освіти ознайомлення може відбуватися за допомогою електронних ресурсів шляхом надсилання деканатом необхідної інформації на його електронну скриньку. 4. У разі якщо вивчення вибіркового навчальних дисциплін припадає на 2-ий семестр 1-го року навчання, ознайомлення з ними та їх вибір відбувається у період установчої сесії. 5. Після ознайомлення із запропонованим здобувачам вищої освіти переліком вибіркового навчальних дисциплін та презентаціями до них здобувачі вищої освіти щорічно до 01 травня письмово, у вигляді заяви, визначають свій вибір щодо вивчення конкретних вибіркового навчальних</p>

	<p>дисциплін, що є підставою для формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти на наступний навчальний рік. Для заочної форми навчання: за бажанням здобувача вищої освіти дана заява, засвідчена власним підписом, може надсилатися до Університету у сканованому виді електронною поштою на електронну адресу відповідного факультету. 6 На підставі заяв здобувачів вищої освіти та подання керівництва факультетів навчально-методичний відділ формує кількість потоків академічних груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін на наступний навчальний рік. 7. Здобувач вищої освіти має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою (професійною) програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з деканом відповідного факультету.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до вимог Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Одеського державного університету внутрішніх справ, затвердженого наказом ректора від 02.07.2018 № 236 (http://oduv.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-praktichnu-pidgotovku-studentiv-1.pdf). Обов'язковим компонентом освітньої (професійної) програми є науково-педагогічна практика, основною метою якої є опанування навичками науково-педагогічної діяльності, здатністю до наукової діяльності, набуття певного досвіду використання отриманих знань і вмінь продукувати елементи нових знань для вирішення завдань у сфері наукової, науково-педагогічної, іншої професійної діяльності, а також формування необхідних для подальшої професійної діяльності компетентностей, таких як: • здатність застосовувати інтелектуальний аналіз даних при побудові системи підтримки прийняття рішень, експертних та рекомендаційних систем; • здатність застосовувати сучасні інформаційні технології при вирішенні задач системного аналізу; • здатність моделювати, прогнозувати та проєктувати бізнес-процес підприємства на основі методів та інструментальних засобів системного аналізу. Програми практик складаються з урахуванням сучасних вимог роботодавців. За результатами проходження науково-педагогічної практики (загальним обсягом 180 годин) в лютому 2020 року буде проведено опитування здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Першим чинником формування соціальних навичок в ОП «Кримінальний аналіз» є розроблені програмні компетентності, такі як: здатність визначати структуру та соціокультурні особливості соціального та інформаційного простору, аналізувати закономірності розвитку маскомунікативних процесів, давати оцінки процесам масової комунікації, здатність аналізувати вплив масової комунікації на аудиторію, а також застосовувати соціологічну методологію - теоретичні та емпіричні методи наукових</p>

	<p>досліджень у вивченні масової комунікації до аналізу традиційних і нових медіа; характеризувати роботу медіа. Саме наведені компетентності сприяють набуттю соціальних навичок. Серед освітніх компонентів слід виділити: «Соціологія масових комунікацій», «Методологія досліджень». Другим чинником є форми та методи проведення навчальних занять, особливо семінарських. Такими методами є рольові ігри, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна та індивідуальна, які застосовані на методах еволюційного моделювання, генетичних методах оптимізації, методів індуктивного моделювання та теорії ігор.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній, тому зміст ОПП «Кримінальний аналіз» розроблявся керуючись вимогами роботодавців, які визначають перелік трудових функцій, професійних компетентностей, знань, вмінь і навичок, якими має володіти кримінальний аналітик для якісного виконання своїх посадових обов'язків.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання в Університеті, затвердженого наказом ректора від 01.10.2019 № 486, навчальний час здобувача вищої освіти визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на реалізацію освітньої (професійної) програми підготовки відповідного ступеня вищої освіти. Визначення кількості кредитів ЄКТС для освітнього компонента здійснюється шляхом оцінювання навантаження, необхідного для досягнення результатів навчання. Організацію та проведення самостійної роботи здобувачів вищої освіти та їх контроль регламентує Положення про самостійну роботу курсантів, студентів та слухачів Одеського державного університету внутрішніх справ (http://oduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro-SKRS.pdf). Обсяг самостійної позааудиторної роботи здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план відповідної освітньої (професійної) програми, а її зміст визначається навчально-методичним комплексом навчальної дисципліни, який розробляється відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни. В період заліково-екзаменаційних сесій максимальний тижневий бюджет часу не перевищує 54 годин. Навантаження першого року навчання (заочна форма) становить 42,5 кредити ЄКТС, другого року навчання 47,5 кредитів ЄКТС. Відповідно до результатів анкетування здобувачів вищої освіти нарікань на перевантаженість та недостатність часу на самостійну роботу не було.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Дуальна форма здобуття освіти не здійснюється.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://oduvs.edu.ua/vstupnikam/pravila-prijomu-umovi-stupu-termini-ta-vartist-navchannya/
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	<p>У Правилах прийому до Одеського державного університету внутрішніх справ у 2019 році, затверджених Вченою радою університету (протокол № 4 від 26.12.2018), визначено, що обсяг набору на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за ОПП «Кримінальний аналіз» спеціальності 124 «Системний аналіз» складає 50 осіб. У ч. 3 розділу II «Прийом на навчання для здобуття вищої освіти» вказано, що прийом на основі ступеня вищої освіти (ОКР) на навчання для здобуття ступеня магістра здійснюється за результатами фахових вступних випробувань. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (ОКР) вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз» – у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. У ч. 7 визначено, що для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 124 «Системний аналіз» на основі ступеня магістра (ОКР), здобутого за іншою спеціальністю, в університеті вступні випробування проводяться у два етапи. У розділі VII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі» визначено категорії осіб, які під час вступу для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 124 «Системний аналіз» беруть участь у конкурсному відборі за результатами вступних іспитів в університеті замість єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Таким чином, правила прийому на навчання за ОПП «Кримінальний аналіз» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості самої програми.</p>
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	<p>Визнання Університетом результатів навчання отриманих в інших закладах вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання в Одеському державному Університеті внутрішніх справ, затвердженого наказом ректора від 01.10.2019 № 486 (http://oduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-na-zaochnij-formi-navchannya-v-ODUVS.pdf). На підставі наданої здобувачем вищої освіти академічної довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків Університетом визначаються академічна різниця та академічні розбіжності. Академічна розбіжність може бути перезарахована деканом відповідного факультету, на який здійснюється переведення (поновлення), у випадках передбачених Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання в Одеському державному Університеті внутрішніх справ, затвердженого наказом ректора від 01.10.2019 № 486. Доступ до інформації, пов'язаної з визнанням результатів навчання в Університеті, забезпечується шляхом розміщення на офіційному сайті - http://oduvs.edu.ua/wp-</p>

	content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-poryadok-organizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-v-ODUVS.pdf
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	При реалізації ОПП «Кримінальний аналіз» учасники освітнього процесу не зверталися до Університету з проханням використати надане їм право.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Університет активно сприяє розвитку неформальної освіти, шляхом професійного навчання медіаторів, зокрема на базі університету проводяться курси навчання медіації, порядок проведення яких визначається Положенням про курси навчання медіації в Одеському державному університеті внутрішніх справ, розглянутим Вченою радою 28.11.2018 протокол № 5, та затвердженим наказом ректора від 03.12.2018 № 504. http://oduvs.edu.ua/tsentr-mediatsiyi/ Також з метою урегулювання порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти, існує Положення про порядок визнання в Одеському державному університеті внутрішніх справ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке було розглянуто Вченою радою Університету від 30.09.2019, протокол № 1 та затверджено наказом ректора від 01.10.2019 № 486. Доступність вище вказаних процедур гарантується розміщенням відповідних положень на офіційному сайті.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	При реалізації ОПП «Кримінальний аналіз» учасники освітнього процесу не зверталися до Університету з проханням використати надане їм право.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Положення про організацію освітнього процесу в Одеському державному університеті внутрішніх справ, розглянуте Вченою радою протокол № 3 від 24.10.2019, затверджене наказом ректора від 25.10.2019 № 519 http://oduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-v-ODUVS-3.pdf визначає, що форми проведення занять можуть бути різноманітними (лекції, практичні заняття, семінарські заняття, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи) вони залежать від типу, змісту, особливостей навчальної дисципліни, досвіду і кваліфікації науково-педагогічного працівника. Відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни розглянуто Вченою радою протокол № 1 від 30.09.2019, затверджене наказом ректора від 01 жовтня 2019 р. № 486 вибір методів навчання зумовлений характером пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та особливостями навчального процесу. Зокрема, для досягнення програмних результатів навчання застосовуються пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, аналізу/синтезу, порівняння, проблемно-пошуковий та дослідницький методи.
--	--

<http://oduvsv.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/polozhennya-pro-navchalno-metodichniy-kompleks-z-navchalnoyi-distiplini-3.pdf>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізований у відповідному підборі форм та методів навчання проявляється у наданні здобувачам вищої освіти науково-педагогічними працівниками відповідних методичних рекомендацій щодо проведення семінарських/практичних занять, методичних рекомендацій для самостійної підготовки, а також методичних вказівок до виконання контрольних робіт з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних здібностей. Здобувачу вищої освіти надається право самостійно обирати навчальні дисципліни та формувати свій індивідуальний навчальний план, який розробляється Університетом у взаємодії із здобувачем вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи проявляється через використання широкого спектру форм та методів навчання, покликаних забезпечити свободу інтелектуальної творчості. В індивідуальному плані здобувача вищої освіти передбачено можливість обрання ним блоку дисциплін індивідуального вибору, що відповідають його інтересам, тим самим забезпечуючи його академічну свободу. Відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни розглянуто Вченою радою протокол № 1 від 30.09.2019, затверджене наказом ректора від 01.10.2019 № 486 засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування, кількість заходів та форми проведення поточного контролю визначаються науково-педагогічним працівником, за яким згідно навантаження закріплена навчальна дисципліна. Основними видами навчальних занять згідно з положенням про організацію освітнього процесу в Одеському державному університеті внутрішніх справ, розглянуто Вченою радою протокол № 10 від 26.06.2019, затверджене наказом ректора від 01.07.2019 № 277 є: 1) лекційне заняття; 2) семінарське, практичне, індивідуальне заняття, тренінг, квест тощо; 3) консультація. Вони здійснюються у відповідності до розкладу занять, який формується навчально-методичним відділом, погоджується з деканом відповідного факультету та затверджується проректором. Вибір форми проведення семінарських занять залежить від типу, змісту, особливостей навчальної дисципліни, досвіду і кваліфікації науково-педагогічного працівника.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

До початку навчання за відповідною освітньо-професійною програмою здобувачі вищої освіти ознайомлюються з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, графіком організації освітнього процесу на веб-сайті ОДУВС. Вище вказану інформацію також можна отримати особисто під час консультацій з науково-педагогічними працівниками. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Одеському державному університеті внутрішніх справ, розглянуто Вченою радою протокол № 3 від 24.10.2019, затверджене наказом ректора від 25.10.2019 № 519 зміст робочих програм освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому

	<p>лекційному/семінарському занятті, що дає можливість заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. а також безпосередньо відтворені в рамках кожного заняття з огляду на його місце й тематичний напрямок відповідного матеріалу. За результатами опитування здобувачів вищої освіти встановлено, що існуючий порядок інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів їх влаштовує.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти є складовою частиною навчального процесу та наукової роботи. Науково-дослідна робота студентів та науково-педагогічного складу здійснюється відповідно до НДР кафедри кібербезпеки та інформаційного забезпечення університету 0116U006770, що дозволяє використовувати творчий та трудовий потенціал здобувачів вищої освіти для вирішення актуальних завдань та підвищення якості їх спеціальної підготовки, надбання ними фахових компетенцій. Для посилення наукової складової в Університеті за підтримки Консультативної Місії Європейського Союзу була створена науково-дослідна лабораторія з проблемних питань кримінального аналізу (наказ МВС України від 31.08.2017 № 744), головним завданням якої є надання наукових, практичних, консультаційних та інших видів послуг з проблем впровадження кримінального аналізу Міністерству внутрішніх справ України та іншим правоохоронним органам (http://oduvsv.edu.ua/news/v-oduvsv-stvoreno-naukovo-doslidnu-laboratoriyu-z-problemnih-pitan-kriminalnogo-analizu/). В процесі навчання з ОПП «Кримінальний аналіз» здобувачі вищої освіти беруть активну участь у роботі наукового гуртка «Правоохоронець» кафедри кібербезпеки та інформаційного забезпечення. Результати своїх досліджень здобувачі вищої освіти представляють на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Кібербезпека в Україні: правові та організаційні питання» та інших наукових заходах. Прикладами реалізації поєднання навчання і досліджень є публікації таких здобувачів вищої освіти за ОПП «Кримінальний аналіз»: Бабенко К.А. опублікував матеріал «Ефективність систем інформаційної безпеки у навчальному та науковому державному закладі» http://dSPACE.oduvsv.edu.ua/handle/123456789/1389; Деркач В.А. – «Аналіз та прогнозування криміногенної ситуації підрозділами кримінальної поліції України» http://dSPACE.oduvsv.edu.ua/handle/123456789/1390; Кірей Д.В. – «Інформаційно-аналітичний документ як результат інформаційно-аналітичної діяльності»; Кусков А.О. – «Експертні системи в інформаційно-аналітичному забезпеченні» http://dSPACE.oduvsv.edu.ua/handle/123456789/1391.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському державному університеті внутрішніх справ, розглянутим Вченою радою, протокол № 3 від 24.10.2019, затвердженим наказом ректора від 25.10.2019 № 519 зміст навчально-методичних комплексів оновлюється щорічно, а також у разі змін до законодавства або за рішенням</p>

	<p>кафедри на підставі проведеного моніторингу ОПП та її компонентів. При цьому рішення про те, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні за ОПП, науково-педагогічні працівники приймають особисто, використовуючи своє право на академічну свободу. Але, незважаючи на це, оновлена редакція навчально-методичних комплексів усіх навчальних дисциплін обов'язково обговорюється на засіданнях кафедр Університету, навчально-методичній та Вченій радах Університету.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Міжнародна діяльність Університету направлена на досягнення його інтеграції в світове освітянське та наукове товариство. Основні напрями державної політики щодо розвитку міжнародного співробітництва у сфері освіти визначені законодавством України, у тому числі угодами про співробітництво у сфері науки та освіти між Україною та іншими державами. Для забезпечення налагодження міжнародних зв'язків Університету з навчальними закладами та організаціями зарубіжних країн, а також координації міжнародної діяльності в Університеті функціонує відділ міжнародного співробітництва. Головне завдання відділу - створення умов для розвитку міжнародного співробітництва в університеті та його організація. Також Університет веде активне співробітництво з такими організаціями, як: Європейський поліцейський коледж (CEPOL) http://oduvs.edu.ua/news/odeskij-derzhavnij-universitet-vnutrishnih-sprav-vidvidala-predstavnik-gvardiyi-tsvivil-ispaniyi/; Консультативна місія Європейського Союзу http://oduvs.edu.ua/news/vizit-do-universitetu-predstavnikiv-konsultativnoyi-misiyi-yevropejskogo-soyuzu-z-reformuvannya-sektoru-tsvilnoyi-bezpeki-v-ukrayini/, http://oduvs.edu.ua/news/oduvs-vidvidala-inozemna-delegatsiya-3/, http://oduvs.edu.ua/news/vizit-inozemnogo-fahivtsya-konsultativnoyi-misiyi-yes-do-universitetu/ та ін. Академічна мобільність учасників освітнього процесу є одним із пріоритетних напрямів освітньої діяльності Університету та має на меті поглиблення його інтеграції у вітчизняний та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Процес організації академічної мобільності учасників освітнього процесу в Університеті регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в Одеському державному університеті внутрішніх справ, яке було розглянуто Вченою радою Університету, протокол № 1 від 30.09.2019, та затверджено наказом ректора від 01.10.2019 № 486. http://oduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-poryadok-organizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-v-ODUVS.pdf</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Контрольні заходи є важливим елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих здобувачами вищої освіти компетентностей, знань та умінь запланованим результатам навчання, а також задля своєчасного коригування</p>
---	--

освітнього процесу. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контролю успішності, форми якого визначаються навчальними планами та програмами навчальних дисциплін. Університет має право проводити додаткові контрольні заходи. Поточний контроль здійснюється протягом семестру, з метою перевірки засвоєних здобувачами вищої освіти змістових модулів навчальної дисципліни. Квізи (тестування) – це форма поточного контролю успішності здобувача вищої освіти, який проводиться з метою перевірки отриманих знань під час вивчення однієї або декількох споріднених тем навчальної дисципліни. Модульний контроль – це форма поточного контролю перевірки отриманих знань здобувачем вищої освіти після завершення вивчення змістовного модулю навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється в усній та письмовій формі або за допомогою комп'ютерного тестування з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому ступені на окремих його завершених етапах у формах семестрового контролю та атестації. Семестровий контроль успішності, як правило, проводиться у формі захисту курсової роботи, заліку, екзамену з навчальної дисципліни або її окремої завершеної частини в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою цієї навчальної дисципліни, і у строки, встановлені навчальним планом. Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю перевірки засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни (окремої її завершеної частини). Екзамени складаються здобувачами вищої освіти під час екзаменаційних сесій згідно із розкладом, який завчасно доводиться до відома учасників освітнього процесу. Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння отриманих здобувачем вищої освіти знань з навчальної дисципліни (окремої її завершеної частини) за результатами виконаних ним завдань і певних видів робіт під час навчальних занять. Найвні контрольні заходи дозволяють якісно визначити рівень досягнення здобувачами вищої освіти запланованих результатів навчання за відповідними критеріями оцінювання, які визначені нормативними документами університету, а також робочими програмами навчальних дисциплін

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом доступного викладення у нормативних документах університету, зокрема у Положенні про організацію освітнього процесу в Одеському державному університеті внутрішніх справ, розглянутому Вченою радою, протокол № 10 від 26.06.2019, затвердженому наказом ректора від 01.07.2019 № 277; Положенні про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання в Одеському державному Університеті внутрішніх справ, розглянутому Вченою радою, протокол № 1 від 30.09.2019, затвердженому наказом ректора від 01.10.2019 № 486, які знаходяться в відкритому доступі на веб-сайті Одеського державного університету внутрішніх справ. Університет піклується про умови навчання здобувачів вищої освіти, так в університеті

	<p>проходять зустрічі ректора університету з представниками курсантсько-студентського самоврядування. Саме на одній з таких зустрічей було обговорено питання щодо вдосконалення накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в ОДУВС на 2019-2020 навчальний рік. http://oduvsv.edu.ua/news/cherгова-zustrich-rektora-universitetu-z-aktivom-kursantsko-studentskogo-samovryaduvannya/</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Для ефективного управління освітнім процесом університет застосовує інформаційні системи, які є одним із важливих елементів освітнього середовища і характеризуються мобільністю, доступністю, прозорістю. Здобувачі вищої освіти Університету отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання завдяки документам про організацію освітнього процесу, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті. Терміни проведення контрольних заходів розміщуються в автоматизованій системі управління http://asu.oduvsv.edu.ua/ Графіки освітнього процесу із розкладом атестаційних тижнів розміщені на веб-сайті університету - http://oduvsv.edu.ua/navchalno-metodichnij-viddil/navchalno-metodichna-robota/ Відповідальність за функціонування інформаційної системи для ефективного управління освітнім процесом покладається на відповідне відділення університету. Науково-педагогічні працівники кафедр розробляють робочі програми навчальних дисциплін де зазначені чіткі критерії оцінювання усіх видів навчальної роботи, та доводять їх до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни. Двічі на рік результати складання екзаменаційних сесій розглядаються на засіданні Вченої ради університету. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів вищої освіти, що використовується для вдосконалення освітнього процесу.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти Одеського державного університету внутрішніх справ здійснюється згідно з вимогами Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів України з питань освіти, Статуту університету, а також Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в Одеському державному університеті внутрішніх справ розглянутого Вченою радою протокол № 1 від 30.09.2019, затвердженого наказом ректора від 01.10.2019 № 486; http://oduvsv.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-poryadok-stvorennya-ta-organizatsiyi-roboti-EK.pdf</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>В Університеті процедура проведення контрольних заходів регулюється такими нормативними документами: - Положення про організацію освітнього процесу в Одеському державному університеті внутрішніх справ, розглянуте Вченою радою, протокол № 3 від 24.10.2019, затверджене наказом ректора від 25.10.2019 № 519; http://oduvsv.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-v-ODUVS-1-1.pdf -</p>

	<p>Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання в Одеському державному Університеті внутрішніх справ, розглянуто Вченою радою, протокол № 1 від 30.09.2019, затверджене наказом ректора від 01.10.2019 № 486; - Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти Одеського державного університету внутрішніх справ, розглянуто Вченою радою, протокол № 1 від 30.09.2019, затверджене наказом ректора від 01.10.2019 № 486; http://odUvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-rektorskij-kontrol-rivnya-znan-zdobuvachiv-vishhoji-osviti-ODUVS-.pdf - Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в Одеському державному університеті внутрішніх справ, розглянуто Вченою радою, протокол № 1 від 30.09.2019, затверджене наказом ректора від 01.10.2019 № 486; http://odUvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-poryadok-stvorennja-ta-organizatsiyi-roboti-EK.pdf Доступність забезпечується шляхом розміщення на веб-сайті Університету.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>З метою об'єктивності та неупередженості екзаменаторів в Університеті періодично використовується екзаменаційний центр, де здійснюється комп'ютерне тестування. http://odUvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-ekzaminatsijnij-tsentr-ODUVS-3.pdf Головним завданням центру є надання можливості проведення якісної діагностики знань (залишкових знань) здобувача вищої освіти протягом навчання за допомогою технічного потенціалу Університету, з метою об'єктивного незалежного оцінювання їх навчальних досягнень. Запобігання та врегулюванню конфлікту інтересів слугують наявні в університеті процедури щодо повторного проходження контрольних заходів та порядку оскарження результатів проведення контрольних заходів. Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в Одеському державному університеті внутрішніх справ, розглянутим Вченою радою, протокол № 1 від 30.09.2019, затвердженим наказом ректора від 01.10.2019 р. № 486; передбачено, що головою екзаменаційної комісії з кожної спеціальності (спеціалізації) призначається висококваліфікований (досвідчений) фахівець у відповідній галузі або науковець відповідного напрямку наукової спеціальності, який не є працівником університету http://odUvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-poryadok-stvorennja-ta-organizatsiyi-roboti-EK.pdf. Наявна процедура дозволяє суттєво вплинути на об'єктивність екзаменаторів.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Здобувач вищої освіти, який в результаті складання підсумкового контролю сумарно накопичив менше 60-ти балів, допускається до повторного перескладання після закінчення екзаменаційної сесії. Перескладання здійснюється не більше 2-х разів з кожної навчальної дисципліни: перший раз - науково-педагогічному працівнику, який забезпечував викладання навчальної дисципліни згідно із розкладом (у формі комп'ютерного тестування), другий – комісії. До складу комісії може входити керівник факультету, керівник кафедри,</p>

	<p>представник навчально-методичного відділу та науково-педагогічні працівники відповідної кафедри. Комісійне перескладання підсумкового контролю затверджується відповідним наказом ректора Університету. Якщо здобувач вищої освіти в результаті комісійного перескладання підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, він відраховується з Університету. Здобувач вищої освіти, який під час підсумкового контролю отримав більше двох незадовільних оцінок, відраховується з Університету. Курсова робота здобувача вищої освіти оцінюється як окрема навчальна дисципліна. Прикладом застосування відповідних правил за ОПП «Кримінальний аналіз» є здобувач вищої освіти Карагіоз К.Ф., яка повторно пересклала навчальну дисципліну «Захист інтелектуальної власності» у 2018-2019 навчальному році.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському державному університеті внутрішніх справ зазначається, що здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою у відомість обліку успішності під час підсумкового контролю оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією (заявою) до декана факультету не пізніше, ніж наступного робочого дня після оголошення результатів. Науково-педагогічний працівник, який викладає відповідну навчальну дисципліну, та завідувач кафедри або призначений останнім інший науково-педагогічний працівник зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки. Якщо здобувач вищої освіти не звернувся з апеляцією у встановлений термін, то оцінка, виставлена науково-педагогічним працівником є остаточною. Результат розгляду апеляції, з відповідним рішенням, фіксується на апеляційній заяві поданій здобувачем вищої освіти, і підтверджується підписами відповідних науково-педагогічних працівників. За час здійснення освітньої діяльності за ОПП «Кримінальний аналіз» прикладів застосування відповідних правил не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Учасники освітнього процесу Університету дотримуються академічної доброчесності під час реалізації освітніх програм та в науковій діяльності. В Університеті дотримуються стандартів та відповідної процедури академічної доброчесності при підготовці: наукових робіт, статей, тез та курсових робіт. Про це свідчать: Статут Університету, Правила внутрішнього розпорядку Університету, Положення про академічну доброчесність в Університеті, затверджене рішенням Вченої ради, наказом ректора від 28.11.2017 № 492, Положення щодо процедури перевірки в Університеті текстових документів на наявність плагіату, затверджене рішенням Вченої ради, наказом ректора від 31.01.2017 № 31, Методичні рекомендації «Навчання здобувачів вищої освіти академічній доброчесності», договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», № 13-03/2019 від 13.03.2019. Положення щодо процедури перевірки в Одеському державному університеті внутрішніх справ текстових документів на наявність плагіату; http://oduvvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/polozhennya-antiplagiat-VONR.pdf Положення про академічну доброчесність в Одеському державному</p>

	<p>університеті внутрішніх справ http://oduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf Серед здобувачів вищої освіти Університету проводяться опитування щодо стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності та проводяться роз'яснювальні бесіди.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>В Університеті застосовуються заходи щодо протидії порушенням академічної доброчесності. Проводиться: інформування здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників про нормативні вимоги щодо дотримання правил академічної доброчесності, ознайомлення з документами, що регламентують процедури запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за порушення академічної доброчесності; індивідуальне консультування здобувачів вищої освіти, організація семінарів, тренінгів, круглих столів і виховних заходів з метою підвищення академічної культури в освітньому середовищі й формування практичних навичок написання наукових текстів; розміщення навчальних, навчально-методичних і наукових робіт науково-педагогічних працівників, аспірантів та студентів у електронній Репозитарій Університету й здійснення комп'ютерної перевірки робіт на унікальність з використанням системи «Unicheck». Відповідно до Положення щодо процедури перевірки в Університеті текстових документів на наявність плагіату, затвердженого рішенням Вченої ради, наказом ректора від 31.01.2017 № 31 та Договору про співпрацю № 13-03/2019 від 13.03.2019 з ТОВ «Антиплагіат» відбувається перевірка на антиплагіат. Для перевірки робіт використовується програма Unicheck – сервіс з перевірки робіт на плагіат, створений українськими розробниками у 2014 році. Вона використовується, як окрема програма онлайн тощо.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Університет здійснює популяризацію академічної доброчесності за відповідними напрямками, а саме: проводяться лекції, семінари, створюються та поширюються відеоматеріали, проводяться виставки з питань популяризації культури академічної доброчесності, висвітлюється інформація на сайті Університету, проводиться науково-просвітницька робота, надаються консультації із самоархівування робіт авторами щодо академічної доброчесності. В Університеті створюють належні умови для дотримання академічної доброчесності, а саме: 1. Чітке, прозоре й послідовне дотримання загально інституційних правил і процедур для підтримки академічної доброчесності. 2. Застосування справедливих і пропорційних санкцій. 3. Об'єднання зусиль та взаємодія усієї академічної спільноти у реалізації стратегії недопущення та боротьби з проявами академічної недоброчесності. 4. Інституційна культура та цінності для заохочення отримання додаткових фінансових бонусів (грантів) та культ навчання. 5. Студентське лідерство в активній підтримці інституційної стратегії академічної чесності. 6. Прозорість, відкритість, збереження інституційної культури та ефективна комунікація на всіх рівнях. 7. Постійне оцінювання, моніторинг, дослідження для підвищення ефективності стратегії, політик і систем. 8. Впровадження принципів академічної доброчесності у систему наукових</p>

досліджень і розробок в рамках і за межами університету. 9. Проводиться опитування здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет проводить заходи реагування щодо порушення норм академічної доброчесності, а саме: педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти. Проводяться засідання курсантсько-студентських гуртків, на яких розглядаються питання щодо порушення академічної доброчесності, які можуть мати серйозні наслідки для їх кар'єрних перспектив. Прикладом може служити неможливість продовження навчання в аспірантурі. Проводяться лекції з питань академічної доброчесності, що розвивають довіру між учасниками освітнього процесу, взаємоповагу та відповідальність, вчать уникати таких форм недоброчесності як списування, академічний плагіат, фальсифікація, хабарництво тощо. Важливим чинником в Університеті є дотримання правил академічної доброчесності та висока мотивація здобувачів вищої освіти до навчання, яка безпосередньо пов'язана з їх майбутнім працевлаштуванням, отриманням грантів на навчання, можливістю самостійно формувати індивідуальний план свого навчального процесу.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://oduvvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-konkursnij-vidbir-NPS-01.2017-dooopratovanij.pdf> передбачені основні кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. На посади науково-педагогічних працівників обираються громадяни України, які мають повну вищу освіту, науковий ступінь та (або) вчене звання, стаж наукової, науково-педагогічної роботи та (або) досвід практичної діяльності за профілем кафедри. Молоді спеціалісти, випускники аспірантури (ад'юнктури) та докторантури, за наявності відповідного направлення, приймаються на роботу на посади науково-педагогічних працівників без оголошення конкурсу. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-

	кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, які установлені до науково-педагогічних працівників умовам оголошеного конкурсу.
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Роботодавці залучаються до освітнього процесу під час бінарних занять, тренінгів, тестування та зустрічей зі студентами. Так, 16.10.2019 співробітники Департаменту кіберполіції Національної поліції України провели тестування випускних курсів університету за спеціальністю «Системний аналіз» для з'ясування наявності у останніх знань щодо використання сучасних технологій, основних принципів функціонування комп'ютерної техніки та комп'ютерних мереж, а також спроможності за своїми професійними якостями виконувати службові обов'язки на посаді інспекторів управлінь кіберполіції регіональних підрозділів Департаменту кіберполіції НПУ http://oduvs.edu.ua/news/kursanti-vipusknih-kursiv-universitetu-sprobuvali-svoiyi-zdibnosti-dlya-zajnyattya-posad-kiberpolitsejskogo/ 13.11.2018 начальник Управління кримінального аналізу Національної поліції України Пефтієв Д.О. провів відкрите заняття на тему «Роль кримінального аналізу в діяльності Національної поліції України» http://oduvs.edu.ua/news/rol-kriminalnogo-analizu-u-diyalnosti-natsionalnoyi-politsiyi-ukrayini/</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Для здобувачів вищої освіти освітньої (професійної) програми проводяться зустрічі, лекції, тестування та круглі столи із професіоналами-практиками як вітчизняних так і зарубіжних організацій http://oduvs.edu.ua/news/binarne-zanyattya-z-kriminalnogo-prava-za-uchastyu-nachalnika-kriminalnoyi-politsiyi/, (http://oduvs.edu.ua/news/ochilnik-politsiyi-odeshhini-oleg-beh-proviv-lektsijne-zanyattya-dlya-kursantiv-vipusknih-kursiv-vishu/, http://oduvs.edu.ua/news/oduvs-vidvidala-inozemna-delegatsiya-4/ , http://oduvs.edu.ua/news/v-oduvs-zavershivsvya-trening-kmyes-z-kriminalnogo-analizu/</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Професійному розвитку науково-педагогічних працівників сприяє, в першу чергу, підвищення кваліфікації. Наприклад деякі науково-педагогічні працівники взяли участь у ряді міжнародних стажувань (обміну досвідом). http://oduvs.edu.ua/news/robochij-vizit-domizhnarodnih-organizatsij/ http://oduvs.edu.ua/news/vizit-predstavnikiv-oduvs-do-vishhoyi-spetsialnoyi-shkoli-politsiyi-federativnoyi-respubliki-nimechchina/ http://oduvs.edu.ua/news/italiya-ta-horvatiya-stali-mistsem-provedennya-mizhnarodnoyi-konferentsiyi-za-uchastyu-predstavnikiv-universitetu/ http://oduvs.edu.ua/news/prorektor-oduvs-projshov-movne-stazhuvannya-v-respublitsi-gana/ Університет сприяє підвищенню рівня володіння викладачами іноземною мовою на рівні B2. На кафедрах Університету окремі науково-педагогічні працівники вже отримали відповідні сертифікати. Для працівників Університету створено курси з вивчення англійської та польської мов. Відповідно до Положення про організацію і проведення педагогічного контролю за викладанням навчальних дисциплін в Університеті, здійснюються контрольні і взаємні відвідування занять, згідно графіку http://oduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Grafik.jpg з метою вдосконалення методик викладання, підвищення професійної майстерності науково-</p>

педагогічного складу. <http://oduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-i-provedennya-pedagogichnogo-kontrolyu.pdf>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в Університеті здійснюється в межах повноважень ректора закладу вищої освіти на підставі: Дисциплінарного статуту НПУ, затвердженого Законом України від 15.03.2018 № 2337-VIII. Положення про повноваження ректора закладу вищої освіти із специфічними умовами навчання, який здійснює підготовку поліцейських, із застосування заохочень і дисциплінарних стягнень, затвердженого наказом МВС України від 25.03.2019 № 209. Положення про Дошку пошани Одеського державного університету внутрішніх справ, затвердженого наказом ОДУВС від 12.02.2016 № 29 <http://oduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/POLOZHENNYA-Doshka-Poshani.pdf> Для заохочення науково-педагогічних працівників Університету щорічно проводиться конкурс «Викладач року». <http://oduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-Vikladach-roku-ODUVS-1.pdf> Метою конкурсу «Викладач року» серед науково-педагогічного складу Університету є виявлення найкращих науково-педагогічних працівників університету та запозичення і впровадження їх позитивного педагогічного досвіду в освітній процес задля удосконалення професійної компетентності й стимулювання підвищення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників університету, а також виявлення на конкурсних засадах найкращих дидактичних і методичних досягнень та в подальшому поширення відповідного передового досвіду. Переможці та лауреати конкурсу нагороджуються цінними подарунками та/або грошовою винагородою.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування Університету здійснюється за рахунок коштів Державного бюджету України, а також за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб. Всю свою фінансову та господарську діяльність Університет здійснює на підставі чинного законодавства України та нормативних актів Міністерства освіти і науки України та Міністерства внутрішніх справ України. Інформаційні ресурси бібліотеки Університету спрямовані на задоволення потреб здобувачів вищої освіти. До послуг користувачів традиційні друковані, фахові та періодичні видання, електронні каталог та бібліотека, читальні зали з Wi-Fi. Важливим інструментом для навчання і досліджень є електронний архів (інституційний репозитарій) Університету, де розміщені повні тексти матеріалів для навчання, доступні 24/7 з будь-якого девайсу, що має доступ до Інтернету. <http://dspace.oduvs.edu.ua/> Також у 2019 році Університет отримав доступ до електронних наукових баз даних Scopus та Web of Science. Лекційний фонд Університету переведено в електронну форму та разом із навчально-методичними комплексами дисциплін розміщується на офіційному сайті. В Університеті створена потужна матеріальна база щодо забезпечення провадження освітньої діяльності, яка включає в себе низку спеціалізованих аудиторій (класів), науково-дослідних лабораторій, полігонів

	<p>тощо. Майже всі аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням, що значно покращує якість освітнього процесу</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>На початку кожного навчального року проводиться перевірка готовності Університету до здійснення освітнього процесу. На першому засіданні навчально-методичної ради визначаються загальні принципи та завдання організації освітнього процесу. Інформатизація освітнього процесу дозволяє без відриву від виробництва для заочної форми навчання якісно здійснювати підготовку до заліково-екзаменаційних сесій. Наявний широкий спектр освітніх послуг, який може надаватися здобувачу вищої освіти в Університеті дистанційно. Університетом постійно забезпечується належне утримання корпусів та здійснюється моніторинг їх стану. Опитування здобувачів вищої освіти в Університеті дозволяє виявити існуючі потреби та інтереси. Свої побажання та інтереси здобувачі вищої освіти через органи курсантсько-студентського самоврядування вишу можуть надати ректору. http://oduvs.edu.ua/studentam/novini/</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>В Університеті забезпечується утримання опалювальних приладів та котельні відповідно до Правил пожежної безпеки в Україні. Вжиті заходи щодо забезпечення будівель та приміщень первинними засобами пожежогасіння (вогнегасниками), приведення шляхів евакуації з будівель у відповідність до чинних норм та правил. По всіх корпусах Університету проведено: планове технічне обслуговування первинних засобів пожежогасіння, електровимірювання діючих електроустановок, заземлювачів, автоматичних вимикачів, ліній електропередач разом з електровимірювальними й випробувальними послугами. Проведено вогнезахисну обробку дерев'яних конструкцій адміністративно-навчального корпусу пров. Сабанський, 4, та відновлено працездатність пожежного гідранту і системи протипожежного водогону, оновлено та укомплектовано шафи пожежних кранів згідно діючих норм. З метою підтримання належного рівня безпеки встановлено контрольне обладнання (системи сигналізаційного обладнання із підключенням їх на пульт централізованого спостереження) у приміщеннях Університету за адресами: вул. Успенська, 1 (чергова частина, кімната зберігання зброї), пров. Сабанський, 4 (гуртожиток). Також встановлено додаткові камери відеоспостереження на об'єктах Університету. З метою належного функціонування медико-санітарної частини, забезпечення необхідними медикаментами для проведення амбулаторного прийому здобувачів вищої освіти Університету та надання первинної медичної допомоги закуплено медикаменти та медичний інвентар.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Механізми підтримки здобувачів вищої освіти в Університеті становлять єдину цілісну систему та здійснюються за такими рівнями: науково-педагогічний працівник; кафедра; деканат; ректор. Взаємозв'язок учасників освітнього процесу відбувається шляхом доведення інформації безпосередньо науково-педагогічними працівниками під час навчальних занять, консультацій, а також інших заходів, які здійснює куратор. Зокрема, в</p>

Університеті існує автоматизована система обліку результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти та відвідування ними навчальних занять (Електронний деканат asu.oduvs.edu.ua), яка дозволяє деканатам оперативно реагувати на якість підготовки здобувачів вищої освіти. На офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонентів, графік навчального процесу, розклад занять, участь у поданні заяв на конкурси, конференції тощо. Також здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. У спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про курсантсько-студентське самоврядування. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, моральні заохочення здобувачів вищої освіти. Проводяться зустрічі ректора та здобувачів вищої освіти, які мають статус сиріт або позбавлені батьківського піклування <http://oduvs.edu.ua/news/rektor-universitetu-pospilkuvavsya-z-kursantami-starshokursnikami-yaki-mayut-status-sirit-abo-pozbavleni-batkivskogo-pikluvannya/>, <http://oduvs.edu.ua/news/rektor-universitetu-zustrivsvsya-z-kursantami-sirotami-ta-kursantami-pozbavlenimi-batkivskogo-pikluvannya/> В Університеті функціонує відділення психологічного забезпечення, яке організовує та реалізує заходи психологічного супроводження освітнього процесу. <http://oduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/08/Polozhennya.pdf>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет сприяє створенню умов для реалізації права на освіту особами з особливими потребами та іншими маломобільними групами населення шляхом облаштування засобами безперешкодного доступу до навчальних корпусів відповідно до вимог державних будівельних норм (пандусів на вході до навчальних корпусів). Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання в Одеському державному університеті внутрішніх справ, затвердженим наказом ректора від 01.10.2019 № 486, та Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському державному університеті внутрішніх справ, розглянутим Вченою радою, протокол № 3 від 24.10.2019, затвердженим наказом ректора від 25.10.2019 № 519, передбачена можливість отримання індивідуального графіку навчального процесу, який дозволяє врахувати можливість відсутності осіб з особливими освітніми потребами на навчальних заняттях та заліково-екзаменаційних сесіях. А належний рівень інформаційної підтримки в Університеті дає змогу здійснення освітнього процесу дистанційно. В Університеті є досвід навчання здобувачів вищої освіти науково-педагогічним працівником з обмеженими фізичними можливостями.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

Університет засуджує дискримінацію, сексуальні домагання, насильство на робочому місці в освітньому процесі, а також корупцію та сприяє протидії цим явищам. <http://oduvs.edu.ua/news/lektsiya-predstavnikiv-oduvs-na-temu-bulingu-sered-pedagogiv-odeskih-navchalnih-zakladiv/>, <http://oduvs.edu.ua/news/profilaktika-bulingu-v-uchnivskomu-seredovishhi/>

<p>забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>Здобувачі вищої освіти та працівники Університету мають право на захист під час освітнього процесу та праці від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства, булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації за будь-якою ознакою. Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в Одеському державному університеті внутрішніх справ, регулюється політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій у сфері забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та булінгу (цькуванню). http://odUvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-virishennya-konfliktnih-situatsij-v-ODUVS.pdf Щорічно в університеті розробляється Антикорупційна програма, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності Одеського державного університету внутрішніх справ. http://odUvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Antikoruptsijna-programa-universitetu-na-2019-rik.pdf Для забезпечення умов повідомлень особами, які працюють чи навчаються в Університеті та іншими особами про порушення вимог антикорупційного законодавства, зокрема через спеціальну телефонну лінію, особистий прийом, засоби електронного зв'язку та пошти функціонує Положення про організацію роботи з повідомленнями про корупцію чи пов'язаних із корупцією правопорушень, внесеними викривачами в Одеському державному університеті внутрішніх справ, затверджене наказом ректора від 29.12.2018 № 553 http://odUvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennya-pro-organizatsiyu-roboti-z-povidomlenniami-pro-koruptsiyu-chi-pov-yazanih-iz-koruptsiyu-pravoporushen-vnesenimi-vikrivachami-v-odeskomy-derzhavnyy-universitet-vnutrishnih-sprav.pdf Зокрема на сайті Університету можна залишити коротку інформацію про вчинення корупційного або пов'язаного з корупцією правопорушення посадовими особами системи МВС, а також центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується і координується Кабінетом Міністрів України через Міністра внутрішніх справ. http://odUvs.edu.ua/povidomiti-pro-koruptsiyu/ У зв'язку з тим, що на сьогодні звернення по даним питанням відсутні, практики застосування відповідних процедур не було.</p>
--	--

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Одеського державного університету внутрішніх справ, розглянутим Вченою радою, протокол № 3 від 28.11.2017, затвердженим наказом ректора від 28.11.2017 № 492 http://odUvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti-2.pdf. Положення розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року N1556-VII та ґрунтується на принципах, викладених у Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю. Вимоги», ДСТУ ISO 9001:2009.</p>
--	--

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Одеського державного університету внутрішніх справ, розглянутим Вченою радою, протокол № 3 від 28.11.2017, затвердженим наказом ректора від 28.11.2017 № 492 http://oduvvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti-2.pdf. Для розробки та реалізації освітньої програми створюється проєктна група за наказом ректора Університету. Процес розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітньої (професійної) програми здійснюється згідно з ліцензійними та акредитаційними вимогами. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради Університету і вводиться в дію наказом ректора. Забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців в університеті передбачає здійснення моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм підготовки фахівців за різними ступенями (спеціальностями). Моніторинг та перегляд здійснюється щорічно при плануванні на наступний навчальний рік з метою врахування змін, що можуть відбуватись в державних вимогах та стандартах. На підставі освітньої програми розробляється навчальний план, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план затверджується рішенням Вченої ради університету і вводиться в дію наказом по Університету. Університет забезпечує періодичний перегляд переліку вибіркових дисциплін та наявного навчального ресурсу для їх вивчення, можливостей практичної підготовки, особливостей різних форм навчання (денна, заочна) та здійснює моніторинг успішності та досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами останнього перегляду ОП «Кримінальний аналіз» на 2019-2020 навчальний рік було зменшено кількість семестрів вивчення та обсяг аудиторних годин у наступних освітніх компонентах: «Математичне моделювання», «Кримінальний аналіз», «Сучасні інформаційні технології», що дало змогу у свою чергу зменшити кількість навчальних дисциплін у семестрі та привести їх у відповідність до нормативу: не більше 8-ми у семестр та 16-ти на рік без перевищення тижневого навантаження.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Для перегляду освітніх (професійних) програм в Університеті залучаються здобувачі вищої освіти, які висловлюють свої пропозиції та побажання до набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів. Свої пропозиції до освітніх (професійних) програм здобувачі вищої освіти висловлюють шляхом анкетування, до якого залучаються студенти освітнього ступеня «магістр», які навчаються за даною освітньою (професійною) програмою. Анкети складають члени групи забезпечення освітньої (професійної) програми. У 2019/2020 навчальному році планується провести таке анкетування здобувачів вищої освіти в період їх заліково-екзаменаційної сесії.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Органи курсантсько-студентського самоврядування Університету співпрацюють з керівництвом навчального закладу. Голова Координаційної ради курсантсько-студентського</p>

	<p>самоврядування університету звітує про проведену роботу на особистих зустрічах з ректором Університету, на яких вирішуються питання стосовно якості навчання, вносяться пропозиції щодо покращення умов тощо. http://oduvs.edu.ua/news/cherгова-zustrich-rektora-universitetu-z-aktivom-kursantsko-studentskogo-samovryaduvannya/ Також представники органів самоврядування представляють самоврядування на засіданнях Вченої ради Університету, на засіданнях Ректорату та на зборах трудового колективу, таким чином беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх (професійних) програм.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>В Університеті відбулось засідання Всеукраїнського круглого столу «Кримінальний аналіз: сучасний стан та перспектива розвитку», до участі були запрошені вчені, ад'юнкти (аспіранти), магістри, практичні працівники правоохоронних та контролюючих органів, громадські діячі, працівники системи освіти, які здійснюють науковий пошук за напрямом роботи чи цікавляться тематикою заходу. http://oduvs.edu.ua/news/v-oduvs-vidbulos-zasidannya-vseukrayinskogo-kruglogo-stolu-kriminalnij-analiz-suchasnij-stan-ta-perspektiva-rozvitku/</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Перший випуск за ОПП «Кримінальний аналіз» заплановано на травень 2020 року.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Головні недоліки ОПП «Кримінальний аналіз», які були виявлені протягом звітного періоду, значною мірою пов'язані саме з першим роком її реалізації, набуттям відповідного освітнього досвіду випусковою кафедрою, стислим терміном реалізації програми (1 рік і 8 місяців). Під час внутрішнього аудиту та перевірки Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в 2018-2019 навчальному році недоліків внутрішнього забезпечення якості в ОПП «Кримінальний аналіз» та освітній діяльності з її реалізації не було виявлено.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Попередніх акредитацій за цією освітньо-професійною програмою ще не було (програма проходить первинну акредитаційну експертизу).</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх (професійних) програм. Зокрема, відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Одеського державного університету внутрішніх справ, затвердженого наказом університету від 28.11.2017 № 492, система внутрішнього забезпечення якості ґрунтується на наступних принципах: відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;</p>

	<p>автономії університету, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; відкритості та доступності інформації на всіх етапах забезпечення якості освіти; безперервності освіти, яка відкриває можливість для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, нероздільності навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні; варіативності освіти, що передбачає запровадження варіативного компонента змісту освіти, диференціацію та індивідуалізацію освітнього процесу (http://oduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti-2.pdf). Усі учасники освітнього процесу Університету безпосередньо або побічно залучені до внутрішньої системи забезпечення якості.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Організація внутрішнього контролю за якістю освітнього процесу в Університеті, згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Одеського державного університету внутрішніх справ, розглянутим Вченою радою, протокол № 3 від 28.11.2017, затвердженим наказом ректора від 28.11.2017 № 492 http://oduvs.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti-2.pdf. здійснюється на таких рівнях: - перший – здобувачі вищої освіти (курсантсько-студентське самоврядування); - другий – кафедра (науково-педагогічні працівники, завідувачі кафедр, куратори академічних груп); - третій – факультет (декани факультетів, заступники деканів факультетів, завідувачі кафедри); - четвертий рівень – Університет (Вчена Рада, ректор, проректори, а також збори трудового колективу, в частині схвалення щорічного звіту ректора).</p>
<p>9. Прозорість і публічність</p>	
<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Університет надає публічну інформацію, відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Указу Президента України від 05.05.11 № 547 «Питання забезпечення органами виконавчої влади доступу до публічної інформації», а також постанови Кабінету Міністрів України від 25.05.11 № 583 «Питання виконання Закону України «Про доступ до публічної інформації» в Секретаріаті Кабінету Міністрів України, центральних та місцевих органах виконавчої влади», якою затверджено зразок форми запиту на інформацію і зразок порядку складення та подання запитів на інформацію. Порядок доступу до публічної інформації, розпорядником якої є Одеський державний університет внутрішніх справ, регламентується наказом МВС України від 21.07.2011 № 459. http://oduvs.edu.ua/oglyad-universitetu/dodatкова-informatsiya/dostup-do-publichnoyi-informatsiyi/ Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положеннями, які оприлюднюються на сайті ОДУВС http://oduvs.edu.ua/navchalno-metodichnij-viddil/navchalno-metodichna-robota/</p>

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://oduvs.edu.ua/gromadski-obgovorennya/</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://oduvs.edu.ua/news/kriminalnij-analiz-pidgotovka-magistriv-v-oduvs/</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</p>	<p>-</p>

<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</p>	-
<p>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності</p>	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Сильними сторонами ОПП «Кримінальний аналіз» є її певна змістовна оригінальність та широкі можливості подальшого розвитку та вдосконалення, а також: - постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОПП «Кримінальний аналіз» щодо новин та перспектив розвитку кримінального аналізу; - висока фаховість науково-педагогічних працівників ОПП «Кримінальний аналіз»; - постійна участь науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у регіональних, національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах, тренінгах. Слабкими сторонами ОПП «Кримінальний аналіз» є: – малий досвід провадження ОПП «Кримінальний аналіз», внаслідок чого навчально-методична база потребує розширення та удосконалення, зокрема планується коригування співвідношення семінарських занять до практичних занять в навчальних дисциплінах професійного спрямування; – приналежність закладу вищої освіти до різних міністерств, внаслідок чого оновлення матеріально-технічних ресурсів є тривалим; – залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників роботодавців потребує наявності у них необхідних показників відповідності ліцензійним умовам для права викладання, яких вони не завжди мають; – матеріально-технічні ресурси (обладнання та програмне забезпечення спеціалізованих лабораторій) потребують удосконалення шляхом залучення спонсорських коштів; – недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Перспективи розвитку ОПП «Кримінальний аналіз»: 1. Налагодження надійних партнерських відносини з міжнародними науковими установами у сфері застосування методів кримінального аналізу в правоохоронній системі. 2. Збільшити залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. 3. Підготовка публікацій, з тематики ОПП «Кримінальний аналіз», у наукових виданнях, які включено до міжнародних наукометричних баз. 5. Використання силабусів за освітніми компонентами ОПП «Кримінальний аналіз». 6. Інтернаціоналізація освітнього процесу за ОПП «Кримінальний аналіз». Заходи для реалізації перспектив: 1. Перегляд існуючої ОПП «Кримінальний аналіз» з врахуванням зауважень, побажань та пропозицій усіх стейкхолдерів, зокрема, роботодавців та випускників. 2. Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та</p>

міжнародними науковими установами, підприємствами. 3. Підготовка власних навчальних посібників та підручників за основними освітніми компонентами ОПП «Кримінальний аналіз». 5. Забезпечення гнучких індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів вищої освіти. 6. Участь у міжнародних грантових програмах.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Кримінальна розвідка	дисципліна	Кримінальна розвідка.pdf	High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер) Інтерактивна дошка (Terco) Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Програмне забезпечення IBM I2 Analyst's Notebook, Персональні комп'ютери (Gresso) Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Використання сучасних інформаційних технологій в оперативно-розшуковій діяльності	дисципліна	Використання сучасних інформаційних технологій в оперативно-розшуковій діяльності.pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Персональні комп'ютери (Gresso), High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер), Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Регіональна кримінологія та кримінологічна картографія	дисципліна	Регіональна кримінологія та кримінологічна картографія.pdf	High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер) Інтерактивна дошка (Terco) Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Програмне забезпечення IBM I2 Analyst's Notebook, Персональні комп'ютери (Gresso) Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Технологія моделювання	дисципліна	Технологія моделювання.pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Персональні комп'ютери (Gresso), High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер), Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Організація баз даних та знань	дисципліна	Організація баз даних та знань.pdf	High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер) Інтерактивна дошка (Terco) Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Програмне забезпечення IBM I2 Analyst's Notebook, Персональні комп'ютери (Gresso) Мультимедійний проектор (Epson, NEC) Флипчарт
Аналіз інформації з відкритих джерел	дисципліна	Аналіз інформації з відкритих джерел.pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Персональні комп'ютери (Gresso), High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер), Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Сучасні інформаційні технології	дисципліна	Сучасні інформаційні технології_compressed .pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Персональні комп'ютери (Gresso), High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-

			сканер), Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Науково-педагогічна практика	практика	програма науково-педагогічної практики.pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Персональні комп'ютери (Gresso), High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер), Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Методологія досліджень	дисципліна	Методологія досліджень.pdf	High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер), Мультимедійний проектор (Epson, NEC)
Управління в умовах надзвичайних ситуацій	дисципліна	Управління в умовах надзвичайних ситуацій.pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Персональні комп'ютери (Gresso), High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер), Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Системи підтримки прийняття рішень	дисципліна	Системи підтримки прийняття рішень.pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Персональні комп'ютери (Gresso), High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер), Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Системний аналіз в ІТ-галузі	дисципліна	Системний аналіз в ІТ-Галузі.pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Персональні комп'ютери (Gresso), High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер), Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Системний аналіз та прогнозування ризиків	дисципліна	Системний аналіз та прогнозування ризиків.pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Персональні комп'ютери (Gresso), High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер), Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Захист інтелектуальної власності в Україні	дисципліна	Захист інтелектуальної власності в Україні.pdf	Персональні комп'ютери (Gresso) Мультимедійний проектор (Epson, NEC)
Іноземна мова професійного спрямування	дисципліна	Іноземна мова професійного спрямування.pdf	Персональні комп'ютери (Gresso) Мультимедійний проектор (Epson, NEC)
Криміналістичний профайлінг	дисципліна	Криміналістичний профайлінг.pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Програмне забезпечення IBM I2 Analyst's Notebook, Персональні комп'ютери (Gresso), High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер), Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Логіка і системно-структурний аналіз	дисципліна	Логіка і системно-структурний аналіз.pdf	Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт

Соціологія масових комунікацій	дисципліна	Соціологія масових комунікацій.pdf	Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Актуальні питання теорії та практики державного управління	дисципліна	Актуальні питання теорії та практики державного управління.pdf	Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Математичне моделювання	дисципліна	Математичне моделювання .pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Персональні комп'ютери (Gresso), High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер), Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Теорія та проектування інформаційних систем	дисципліна	Теорія та проектування інформаційних систем .pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Персональні комп'ютери (Gresso), High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер), Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт
Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів	дисципліна	Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів.pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Програмне забезпечення IBM I2 Analyst's Notebook, Персональні комп'ютери (Gresso) High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер) Мультимедійний проектор (Epson, NEC) Флипчарт
Кримінальний аналіз	дисципліна	Кримінальний аналіз .pdf	Інтерактивна дошка (Terco) Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Програмне забезпечення IBM I2 Analyst's Notebook, Персональні комп'ютери (Gresso) High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер) Мультимедійний проектор (Epson, NEC) Флипчарт
Аналітичні методи при проведенні досудового розслідування	дисципліна	Аналітичні методи при проведенні досудового розслідування .pdf	Інтерактивна дошка (Terco) Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Програмне забезпечення IBM I2 Analyst's Notebook, Персональні комп'ютери (Gresso) High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер) Мультимедійний проектор (Epson, NEC) Флипчарт
Кримінально-правова та кримінологічна характеристика кіберзлочинності	дисципліна	Кримінально-правова та кримінологічна характеристика кіберзлочинності.pdf	High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер) Інтерактивна дошка (Terco) Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Програмне забезпечення IBM I2 Analyst's Notebook, Персональні комп'ютери (Gresso) Мультимедійний проектор (Epson, NEC) Флипчарт
Безпека технічних систем	дисципліна	Безпека технічних систем .pdf	Laptop (ноутбук) Lenovo ThinkPad E570 20H5, i5-7200U, Персональні комп'ютери (Gresso), High-Speed Portable HD Doc Scanner (лампа-сканер), Інтерактивна дошка (Terco), Мультимедійний проектор (Epson, NEC), Флипчарт

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Ісмайлов Карен Юрійович	Майстер виробничого навчання	Ні	Кримінальний аналіз	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 10, 12, 13, 14, 16, 18 Досвід педагогічної діяльності – 6 років.
Плужнік Олена Іванівна	Викладач	Ні	Кримінально-правова та кримінологічна характеристика кіберзлочинності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 11, 13, 14, 15, 16, 17 Досвід педагогічної діяльності – 24 роки.
Форос Ганна Володимирівна	Професор	Так	Управління в умовах надзвичайних ситуацій	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 8, 13, 16 Досвід педагогічної діяльності – 20 років.
Маковій Віктор Петрович	Завідувач кафедри	Так	Захист інтелектуальної власності в Україні	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14,15, 16,17 Досвід педагогічної діяльності – 20 років.
Ростомова Лада Миколаївна	Доцент	Ні	Іноземна мова професійного спрямування	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 7, 10, 17 Досвід педагогічної діяльності – 26 років.
Бочевар Алла Григорівна	Старший викладач	Ні	Іноземна мова професійного спрямування	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання,

				що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 5, 8, 13, 14, 15, 17 Досвід педагогічної діяльності – 10 років.
Тарасенко Владислав Єгорович	Професор	Ні	Криміналістичний профайлінг, Аналітичні методи при проведенні досудового розслідування	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 4, 8, 11, 13, 16, 17 Досвід педагогічної діяльності – 18 років.
Надбська Оксана Ярославівна	Завідувач кафедри	Ні	Логіка і системно-структурний аналіз	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16 Досвід педагогічної діяльності – 19 років.
Варинський Владислав Олексійович	Викладач	Ні	Соціологія масових комунікацій	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 13, 15 16 Досвід педагогічної діяльності – 4 роки.
Балтовський Олексій Анатолійович	Викладач	Так	Системний аналіз та прогнозування ризиків, Системний аналіз в ІТ-галузі, Системи підтримки прийняття рішень , Безпека технічних систем	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 17, 19 Досвід педагогічної діяльності – 17 років.
Бабенко Андрій Миколайович	Викладач	Ні	Регіональна кримінологія та кримінологічна картографія	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 Досвід педагогічної діяльності – 18 років.

Поляков Євген Валентинович	Викладач	Ні	Використання сучасних інформаційних технологій в оперативно-розшуковій діяльності, Кримінальна розвідка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 10, 11, 15, 16, 17 Досвід педагогічної діяльності – 18 років.
Албул Сергій Володимирович	Професор	Ні	Кримінальна розвідка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 Досвід педагогічної діяльності – 15 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності

<i>Кримінальна розвідка</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 3. Знати методи прогнозування динаміки розвитку процесів різної природи, уміти розробляти функції прогнозування.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
РН 4. Знати та уміти застосовувати міри ризику, їх оцінювати та використовувати при аналізі багатофакторних ризиків виникнення аварій і катастроф.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
РН 5. Вміти розробляти та ефективно використовувати системно-аналітичні інструменти.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
РН 7. Вміти розробляти експертні та рекомендаційні системи в умовах слабо структурованих даних різної природи.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
РН 10. Знати моделі, методи та алгоритми прийняття рішень в умовах конфлікту, нечіткої інформації, невизначеності і ризику.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
РН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби і програми	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
РН 16. Вміти проводити математичне та інформаційне моделювання динамічних процесів пов'язаних із запобіганням злочинності.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
РН 20. Вміти працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
<i>Використання сучасних інформаційних технологій в оперативно-розшуковій діяльності</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Знати та уміти застосовувати на практиці методи системного аналізу, методи математичного та інформаційного моделювання для побудови та дослідження моделей об'єктів і процесів інформатизації.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 3. Знати методи прогнозування динаміки розвитку процесів різної природи, уміти розробляти функції прогнозування.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 4. Знати та уміти застосовувати міри ризику, їх оцінювати та використовувати при аналізі багатофакторних ризиків виникнення аварій і катастроф.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 5. Вміти розробляти та ефективно використовувати системно-аналітичні інструменти.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 7. Вміти розробляти експертні та рекомендаційні системи в умовах слабо структурованих даних різної природи.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 9. Знати та вміти впроваджувати системи високонавантажених обчислень та обробки даних в задачах системного аналізу і управління, та системах підтримки прийняття рішень	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 10. Знати моделі, методи та алгоритми прийняття рішень в умовах конфлікту, нечіткої інформації, невизначеності і ризику.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби і програми.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 16. Вміти проводити математичне та інформаційне моделювання динамічних процесів пов'язаних із запобіганням злочинності.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 20. Вміти працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль

Регіональна кримінологія та кримінологічна картографія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 3. Знати методи прогнозування динаміки розвитку процесів різної природи, уміти розробляти функції прогнозування.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 4. Знати та уміти застосовувати міри ризику, їх оцінювати та використовувати при аналізі багатофакторних ризиків виникнення аварій і катастроф.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 5. Вміти розробляти та ефективно використовувати системно-аналітичні інструменти.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 7. Вміти розробляти експертні та рекомендаційні системи в умовах слабо структурованих даних різної природи.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 11. Вміти виявляти, ставити та вирішувати проблеми щодо захисту інтелектуальної власності в умовах сучасності.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль

PH 14. Проводити обробку, упорядкування даних, їх опис та оцінку даних в процесі кримінального аналізу.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби і програми.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 16. Вміти проводити математичне та інформаційне моделювання динамічних процесів пов'язаних із запобіганням злочинності.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль
PH 20. Вміти працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію.	Наочний, словесний, практичний	поточний та підсумковий контроль

Технологія моделювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби і програми.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 10. Знати моделі, методи та алгоритми прийняття рішень в умовах конфлікту, нечіткої інформації, невизначеності і ризику.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 8. Знати та вміти ідентифікувати (оцінювати) параметри математичних моделей об'єктів управління в реальному масштабі часу в умовах зміни його динаміки і дії випадкових збурень, використовуючи вимірювані сигнали вхідних і вихідних координат об'єкта.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 5. Вміти розробляти та ефективно використовувати системно-аналітичні інструменти.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 3. Знати методи прогнозування динаміки розвитку процесів різної природи, вміти розробляти функції прогнозування.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 2. Знати методи розкриття невизначеностей в задачах системного аналізу, вміти розкривати ситуаційні невизначеності, та невизначеності в задачах взаємодії, протидії та конфлікту стратегій, знаходити компроміс при розкритті концептуальної невизначеності тощо.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 1. Знати та вміти застосовувати на практиці методи системного аналізу, методи математичного та інформаційного моделювання для побудови та дослідження моделей об'єктів і процесів інформатизації.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Організація баз даних та знань

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Знати та уміти застосовувати на практиці методи системного аналізу, методи математичного та інформаційного моделювання для побудови та дослідження моделей об'єктів і процесів інформатизації.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 2. Знати методи розкриття невизначеностей в задачах системного аналізу, уміти розкривати ситуаційні невизначеності, та невизначеності в задачах взаємодії, протидії та конфлікту стратегій, знаходити компроміс при розкритті концептуальної невизначеності тощо.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 3. Знати методи прогнозування динаміки розвитку процесів різної природи, уміти розробляти функції прогнозування.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 5. Вміти розробляти та ефективно використовувати системно-аналітичні інструменти.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 14. Проводити обробку, упорядкування даних, їх опис та оцінку даних в процесі кримінального аналізу.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 20. Вміти працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Аналіз інформації з відкритих джерел

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 5. Вміти розробляти та ефективно використовувати системно-аналітичні інструменти.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 14. Проводити обробку, упорядкування даних, їх опис та оцінку даних в процесі кримінального аналізу.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби і програми.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Сучасні інформаційні технології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 7. Вміти розробляти експертні та рекомендаційні системи в умовах слабо структурованих даних різної природи.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 9. Знати та вміти впроваджувати системи високонавантажених обчислень та обробки даних в задачах системного аналізу і управління, та системах підтримки прийняття рішень.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

РН 4. Знати та уміти застосовувати міри ризику, їх оцінювати та використовувати при аналізі багатофакторних ризиків виникнення аварій і катастроф.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
РН 1. Знати та уміти застосовувати на практиці методи системного аналізу, методи математичного та інформаційного моделювання для побудови та дослідження моделей об'єктів і процесів інформатизації.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби і програми.	Словесний, практичний	Захист
РН 14. Проводити обробку, упорядкування даних, їх опис та оцінку даних в процесі кримінального аналізу.	Словесний, практичний	Захист
РН 13. Прогнозувати дії людей в різних ситуаціях.	Словесний, практичний	Захист
РН 12. Здійснювати організацію безпечних умов праці, нагляд та оперативний контроль за виконанням вимог, норм і правил охорони праці, використовуючи нормативно-правові акти з охорони праці в галузі.	Словесний, практичний	Захист
РН 10. Знати моделі, методи та алгоритми прийняття рішень в умовах конфлікту, нечіткої інформації, невизначеності і ризику.	Словесний, практичний	Захист
РН 5. Вміти розробляти та ефективно використовувати системно-аналітичні інструменти.	Словесний, практичний	Захист
РН 4. Знати та уміти застосовувати міри ризику, їх оцінювати та використовувати при аналізі багатофакторних ризиків виникнення аварій і катастроф.	Словесний, практичний	Захист
РН 3. Знати методи прогнозування динаміки розвитку процесів різної природи, уміти розробляти функції прогнозування.	Словесний, практичний	Захист
РН 1. Знати та уміти застосовувати на практиці методи системного аналізу, методи математичного та інформаційного моделювання для побудови та дослідження моделей об'єктів і процесів інформатизації.	Словесний, практичний	Захист
<i>Методологія досліджень</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 2. Знати методи розкриття невизначеностей в задачах системного аналізу, уміти розкривати ситуаційні невизначеності, та невизначеності в задачах взаємодії, протидії та конфлікту стратегій, знаходити компроміс при розкритті концептуальної невизначеності тощо.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
РН 3. Знати методи прогнозування динаміки розвитку процесів різної природи, уміти розробляти функції прогнозування.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

PH 19. Знати та використовувати методологію, організацію та технологію наукових досліджень.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
<i>Управління в умовах надзвичайних ситуацій</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 4. Знати та уміти застосовувати міри ризику, їх оцінювати та використовувати при аналізі багатофакторних ризиків виникнення аварій і катастроф.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 7. Вміти розробляти експертні та рекомендаційні системи в умовах слабо структурованих даних різної природи.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 12. Здійснювати організацію безпечних умов праці, нагляд та оперативний контроль за виконанням вимог, норм і правил охорони праці, використовуючи нормативно-правові акти з охорони праці в галузі.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
<i>Системи підтримки прийняття рішень</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 2. Знати методи розкриття невизначеностей в задачах системного аналізу, уміти розкривати ситуаційні невизначеності, та невизначеності в задачах взаємодії, протидії та конфлікту стратегій, знаходити компроміс при розкритті концептуальної невизначеності тощо.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 4. Знати та уміти застосовувати міри ризику, їх оцінювати та використовувати при аналізі багатофакторних ризиків виникнення аварій і катастроф.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 7. Вміти розробляти експертні та рекомендаційні системи в умовах слабо структурованих даних різної природи.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 9. Знати та вміти впроваджувати системи високонавантажених обчислень та обробки даних в задачах системного аналізу і управління, та системах підтримки прийняття рішень.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 10. Знати моделі, методи та алгоритми прийняття рішень в умовах конфлікту, нечіткої інформації, невизначеності і ризику.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
<i>Системний аналіз в IT-галузі</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1. Знати та уміти застосовувати на практиці методи системного аналізу, методи математичного та інформаційного моделювання для побудови та дослідження моделей об'єктів і процесів інформатизації.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
РН 2. Знати методи розкриття невизначеностей в задачах системного аналізу, уміти розкривати ситуаційні невизначеності, та невизначеності в задачах взаємодії, протидії та конфлікту стратегій, знаходити компроміс при розкритті концептуальної невизначеності тощо.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
РН 4. Знати та уміти застосовувати міри ризику, їх оцінювати та використовувати при аналізі багатофакторних ризиків виникнення аварій і катастроф.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
РН 9. Знати та вміти впроваджувати системи високонавантажених обчислень та обробки даних в задачах системного аналізу і управління, та системах підтримки прийняття рішень.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
РН 10. Знати моделі, методи та алгоритми прийняття рішень в умовах конфлікту, нечіткої інформації, невизначеності і ризику.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
<i>Системний аналіз та прогнозування ризиків</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 10. Знати моделі, методи та алгоритми прийняття рішень в умовах конфлікту, нечіткої інформації, невизначеності і ризику.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
РН 9. Знати та вміти впроваджувати системи високонавантажених обчислень та обробки даних в задачах системного аналізу і управління, та системах підтримки прийняття рішень.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
РН 7. Вміти розробляти експертні та рекомендаційні системи в умовах слабо структурованих даних різної природи.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
РН 3. Знати методи прогнозування динаміки розвитку процесів різної природи, уміти розробляти функції прогнозування.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
РН 2. Знати методи розкриття невизначеностей в задачах системного аналізу, уміти розкривати ситуаційні невизначеності, та невизначеності в задачах взаємодії, протидії та конфлікту стратегій, знаходити компроміс при розкритті концептуальної невизначеності тощо.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Захист інтелектуальної власності в Україні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 11. Вміти виявляти, ставити та вирішувати проблеми щодо захисту інтелектуальної власності в умовах сучасності.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби і програми.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 17. Знати основні концепції, терміни, поняття і категорії інтелектуальної власності; структуру та процес встановлення права інтелектуальної власності.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Іноземна мова професійного спрямування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 18. Використовувати іноземну мову в науковому і професійному середовищі.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Криміналістичний профайлінг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 13. Прогнозувати дії людей в різних ситуаціях.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 3. Знати методи прогнозування динаміки розвитку процесів різної природи, уміти розробляти функції прогнозування.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 10. Знати моделі, методи та алгоритми прийняття рішень в умовах конфлікту, нечіткої інформації, невизначеності і ризику.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби і програми.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Логіка і системно-структурний аналіз

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Знати та уміти застосовувати на практиці методи системного аналізу, методи математичного та інформаційного моделювання для побудови та дослідження моделей об'єктів і процесів інформатизації.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 5. Вміти розробляти та ефективно використовувати системно-аналітичні інструменти.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби і програми.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Соціологія масових комунікацій

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби і програми.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 10. Знати моделі, методи та алгоритми прийняття рішень в умовах конфлікту, нечіткої інформації, невизначеності і ризику.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 5. Вміти розробляти та ефективно використовувати системно-аналітичні інструменти.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Актуальні питання теорії та практики державного управління

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 13. Прогнозувати дії людей в різних ситуаціях.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 10. Знати моделі, методи та алгоритми прийняття рішень в умовах конфлікту, нечіткої інформації, невизначеності і ризику.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 8. Знати та вміти ідентифікувати (оцінювати) параметри математичних моделей об'єктів управління в реальному масштабі часу в умовах зміни його динаміки і дії випадкових збурень, використовуючи вимірювані сигнали вхідних і вихідних координат об'єкта.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 3. Знати методи прогнозування динаміки розвитку процесів різної природи, вміти розробляти функції прогнозування.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Математичне моделювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 1. Знати та вміти застосовувати на практиці методи системного аналізу, методи математичного та інформаційного моделювання для побудови та дослідження моделей об'єктів і процесів інформатизації.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 6. Знати та вміти застосовувати методи еволюційного моделювання та генетичні методи оптимізації, методи індуктивного моделювання та математичний апарат нечіткої логіки, нейронних мереж, теорії ігор та розподіленого штучного інтелекту, тощо.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

PH 8. Знати та уміти ідентифікувати (оцінювати) параметри математичних моделей об'єктів управління в реальному масштабі часу в умовах зміни його динаміки і дії випадкових збурень, використовуючи вимірювані сигнали вхідних і вихідних координат об'єкта.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 10. Знати моделі, методи та алгоритми прийняття рішень в умовах конфлікту, нечіткої інформації, невизначеності і ризику.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 16. Вміти проводити математичне та інформаційне моделювання динамічних процесів пов'язаних із запобіганням злочинності.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Теорія та проектування інформаційних систем

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 6. Знати та уміти застосовувати методи еволюційного моделювання та генетичні методи оптимізації, методи індуктивного моделювання та математичний апарат нечіткої логіки, нейронних мереж, теорії ігор та розподіленого штучного інтелекту, тощо.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 14. Проводити обробку, упорядкування даних, їх опис та оцінку даних в процесі кримінального аналізу.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби і програми.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 16. Вміти проводити математичне та інформаційне моделювання динамічних процесів пов'язаних із запобіганням злочинності.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 7. Вміти розробляти експертні та рекомендаційні системи в умовах слабо структурованих даних різної природи.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 8. Знати та уміти ідентифікувати (оцінювати) параметри математичних моделей об'єктів управління в реальному масштабі часу в умовах зміни його динаміки і дії випадкових збурень, використовуючи вимірювані сигнали вхідних і вихідних координат об'єкта.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

PH 9. Знати та вміти впроваджувати системи високонавантажених обчислень та обробки даних в задачах системного аналізу і управління, та системах підтримки прийняття рішень.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 16. Вміти проводити математичне та інформаційне моделювання динамічних процесів пов'язаних із запобіганням злочинності.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Кримінальний аналіз

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 16. Вміти проводити математичне та інформаційне моделювання динамічних процесів пов'язаних із запобіганням злочинності.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 14. Проводити обробку, упорядкування даних, їх опис та оцінку даних в процесі кримінального аналізу.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 5. Вміти розробляти та ефективно використовувати системно-аналітичні інструменти.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 1. Знати та вміти застосовувати на практиці методи системного аналізу, методи математичного та інформаційного моделювання для побудови та дослідження моделей об'єктів і процесів інформатизації	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Аналітичні методи при проведенні досудового розслідування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 14. Проводити обробку, упорядкування даних, їх опис та оцінку даних в процесі кримінального аналізу.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 5. Вміти розробляти та ефективно використовувати системно-аналітичні інструменти.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 1. Знати та вміти застосовувати на практиці методи системного аналізу, методи математичного та інформаційного моделювання для побудови та дослідження моделей об'єктів і процесів інформатизації.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Кримінально-правова та кримінологічна характеристика кіберзлочинності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH 14. Проводити обробку, упорядкування даних, їх опис та оцінку даних в процесі кримінального аналізу.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
PH 5. Вміти розробляти та ефективно використовувати системно-аналітичні інструменти.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Безпека технічних систем

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 20. Вміти працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
РН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби і програми.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
РН 9. Знати та вміти впроваджувати системи високонавантажених обчислень та обробки даних в задачах системного аналізу і управління, та системах підтримки прийняття рішень.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль
РН 7. Вміти розробляти експертні та рекомендаційні системи в умовах слабо структурованих даних різної природи.	Наочний, словесний, практичний	Поточний та підсумковий контроль

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	2
	За 2 (магістерським) рівнем	3
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	1
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	4
	За 2 (магістерським) рівнем	4
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	1411
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1367
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	556
	Серед них: - докторів наук, професорів	23
	- кандидатів наук, доцентів	169
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	27772
	- орендовані (кв. м)	7745
	- здані в оренду (кв. м)	400
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	6087
	- орендовані (кв. м)	3192

	- здані в оренду (кв. м)	55	
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	439	
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	5	
	кількість місць для проживання студентів	683	

Запевнення

Керівник ЗВО	Аброськін В`ячеслав Васильович
Гарант освітньої програми	Балтовський Олексій

Авторське право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1

E-mail: info@naqa.gov.ua