

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Одеський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	57235 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Одеський державний університет внутрішніх справ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57235
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Філіппов Станіслав Олександрович, Міць Анастасія Миколаївна, Комісаров Олександр Геннадійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2026 р. – 18.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://oduvsv.edu.ua/uploads/VIDOMOSTI_pro_samooczinyuvannya_osvitno_naukovoyi_programi_4ac1a0c309.pdf
Програма візиту експертної групи	https://oduvsv.edu.ua/uploads/Programa_vizitu_ekspertiv_pid_chas_provedennya_akreditacijnoyi_ekspertizi_abbee9b4d9.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Критерії акредитації виконано, фундаментальних недоліків та невиконання критеріїв не виявлено. Взірцеві практики відсутні. Рекомендації Національного агентства за акредитаційними експертизами, що проводилися у ЗВО враховані у межах інституційної політики постакредитаційного моніторингу. ОНП акредитується вперше та першою у галузі на відповідному рівні вищої освіти, зауваження та рекомендації щодо її змісту та процесів її реалізації/удосконалення, що надходили під час рецензування, взаємодії із зацікавленими особами були враховані гарантом та проектною групою за участі СВЗЯО. Обсяг ОНП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства України. Прийом вступників на навчання за ОНП здійснювався як за державним замовленням, так і за кошти фізичних та юридичних осіб. Роботодавці зацікавлені у працевлаштуванні випускників за ОНП, ініціативи зацікавлених осіб корелюються із місією і стратегією розвитку ЗВО. ЕГ не може констатувати не досягнення результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів; рівня навчально-методичного забезпечення, який не дозволяв би досягти ПРН за хоча б одним із ОК не встановлено. Підкритерії 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 4.2., 4.5., 5.4., 6.2., 8.1., 8.5., 8.7., 9.1. виконані частково, містять несуттєві недоліки та обґрунтування інституційної політики досягнення загальної відповідності за цими критеріями. Позитивними практиками за ОП, які можуть бути рекомендовані іншим ЗВО є: вимога забезпечення взаємозв'язку між формуванням вибору ВК, індивідуальним планом наукової роботи, затвердженням теми дисертації, реалізацією права на академічну мобільність освітньої складової ОНП; інституційна політика побудови ОК (ВК) за якої забезпечено їх однаковий/кратний вимір (3 кредити ЄКТС), що, у свою чергу, утворює можливість забезпечити однакові витрати часу учасників освітнього процесу на опанування одиниці ПРН (у разі формування одного ОК як засобу опанування одного ПРН); наявність дитячої кімнати в аудиторії 319А, де є можливість залишити дитину під наглядом фахівця на визначений час у випадку потреби; методичний супровід бібліотекою доступу здобувачів до літератури з ОК, постійне оновлення та цільове формування списків джерел з тематики дисертаційних досліджень здобувачів на їх запит; залучення до вдосконалення ОНП різних академічних «аспірантських» спільнот, у т.ч. випускників аспірантури (ад'юнктури) і докторантури ОДУВС різних років та спеціальностей. Окремою сильною стороною ОНП є її розвиток у межах наукових шкіл кримінально-правової, оперативно-розшукової та службово-бойової спрямованості. ЗВО рекомендовано формування окремої проблемної групи у відповідності до змісту основного фокусу ОНП.

Недоліки

Недостатньо визначеною лишається специфіка методології досліджень зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність, порівняно зі спеціальністю 081 Право; обраний на ОНП вектор розвитку, який полягає у запровадженні унікальних досліджень у сфері безпеки на воді, лишається не до кінця обґрунтованим у розрізі зовнішнього попиту; виконання дисертаційної роботи передбачене у графіку освітнього процесу починаючи з першого тижня, у той час як затвердження індивідуального плану наукової роботи триває на протязі двох місяців з дня зарахування; здобувачам пропонується Каталог із вимогою відповідності ВК власним потребам та інтересам в межах обраної теми дисертаційного дослідження, виконання якої ускладнюється термінами встановленими п. 1.27 Положення про порядок підготовки докторів філософії, умовою формування самого Каталогу до 01 вересня навчального року; у Положеннях про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Одеського державного університету внутрішніх справ та укладання з ними контрактів (трудових договорів), про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС наявні технічні помилки/неточності; інституційна політика посилення ПРН отриманих на базі ОК через відповідні засоби формування індивідуальної траєкторії не відображена у СЛС; здобуття здобувачем на ОНП навичок дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової діяльності, а також надання консультацій науковим керівником щодо змісту і методології наукових досліджень поряд із проведенням наукового дослідження (здійсненням керівництва) не відображені у структурі ОНП та відповідних навчальних планах; до мети практики віднесено лише набуття та вдосконалення навичок і вмій навчально-методичної роботи; ознаки формалізму в оцінюванні якості унеможливають стимулювання необхідних змін на основі фідбеку здобувачів; недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти у сфері використання наукометричних баз Scopus та WoS; занадто широкий предмет регулювання Кодексу академічної доброчесності ОДУВС; відсутність спеціалізованої НМБ тематики забезпечення безпеки на воді, досвіду її застосування у межах навчання на ОК та дослідженнях здобувачів; відсутність окремого освітнього простору для аспірантів, призначеного для самостійної роботи над власним дослідженням; віднесення до підстав перегляду ОНП 27.05.2025 забезпечення кваліфікації в дипломі «Спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (набір до 2025 р.)»; інструменти ВЗЯО сконцентровано навколо четвертого рівня інституційної системи, який, за власною побудовою зв'язків, не передбачає безпосереднього контакту із роботодавцями, іншими зацікавленими особами.

Рекомендації

СВЗЯО: здійснити уточнення інституційної методології досліджень зі спеціальності як вимог до ініціювання ОП, врахування в їх змісті особливостей, які визначають зацікавлені особи під час запровадження/перегляду ОП; встановити можливість набуття на ОНП компетентностей, визначених професійним стандартом «Викладачі закладів вищої освіти»; здійснити групування ВК за цільовим призначенням, додавши до відповідного Положення й навчальних планів вимогу впливу примітки 1 до Переліку спеціальностей на рівні вищої освіти, що передбачають

доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання на реалізацію вільного вибору; проаналізувати динаміку змін, яких зазнавала ОНП через врахування/розгляд пропозицій роботодавців із відокремленням тих, які безпосередньо відображають основний фокус ОНП; сформулювати проблемну групу розвитку взаємодії із представниками Замовника на четвертому рівні інституційної системи; розглянути можливість створення окремих робочих місць (простору) аспірантів ОНП, створення/спільного використання з іншими ЗВО та ВВНЗ регіону спеціалізованої НМБ тематики забезпечення безпеки на воді. До початку нового навчального року: опрацювати питання доцільності включення до графіку освітнього процесу виконання дисертаційної роботи починаючи з першого тижня; уточнити зміст інституційної політики етики використання інструментів генеративного штучного інтелекту здобувачами; уточнити предмет регулювання Кодексу академічної доброчесності ОДУВС на відповідність вимогам Закону України «Про академічну доброчесність»; провести корегування Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії з метою усунення технічних помилок, дублювань; передбачити розроблення змісту та форми анкет для опитувань особами, вказаними у п. 3.3. Положення про освітні програми, як частину аргументації пропонує ними заходів оновлення ОНП й один з етапів їх громадського обговорення; створити «Гід аспіранта» у форматі відповідей на поширені запитання. Проектній групі під час планового перегляду ОНП: опрацювати формування окремого ОК спрямованого на дослідницьку практичну підготовку; відобразити у змісті ОНП, зокрема, СЛС, обсяги модулів ОК (ВК), які спрямовуються безпосередньо на формування окремих компетентностей, які є підставою досягнення відповідності дескрипторам НРК; розглянути питання невиключності міждисциплінарності ОНП; керуватись наказом МОН України № 1734 від 31.12.2025 (у частині Методичних рекомендацій) проаналізувати зміст СК (з можливістю їх віднесення до видів за переліком назв компетенцій, спрямованих на навчання протягом усього життя та здатності розвитку ОНП на єдиній базі європейських ОП) на предмет формування ними ключових соціальних та міжособистісних навичок, які є необхідними для професійної та особистісної реалізації. Починаючи із редакції 2026 року вказувати у преамбулі ОНП на зміст відповідного розподілу, у межах визначених ЗВО процедур, у т.ч. щодо підстав перегляду ОНП, повноважень і відповідальності щодо її проектування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ констатує відсутність Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність та, на підставі аналізу сформульованих ПРН, мети, інших складових профілю ОНП, підтверджує її відповідність цьому рівню, 8 рівню НРК та третьому циклу освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Навчання та оцінювання здобувачів на ОНП проводиться з демонстрацією ними значної авторитетності, інноваційності, самостійності, академічної та професійної доброчесності, відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності зі спеціальності, що дозволяє сформувати здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. ЕГ враховано вирішальну роль у проектуванні ОНП унікальних ПРН, СК та ОК, які сприяють уособленню специфіки предметної області спеціальності (прикладом чого є ОК 7 Проблеми службово-бойової діяльності правоохоронних органів на об'єктах водної інфраструктури України, ОК 9 Використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій в забезпеченні морської безпеки, СК 01 Здатність використовувати інформаційно-правові ресурси, здійснювати збір та обробку інформації в телекомунікаційному секторі, СК 06 Здатність аналізувати закономірності правопорушень, виявляти їх детермінацію, будувати систему запобігання на загальнодержавному та регіональному рівнях). Відповідні обґрунтування, що підтверджують інформацію відомостей про самооцінювання щодо рівня НРК, віднесення до предметної області спеціальності тем дисертаційних досліджень (у поєднанні зі змістом освітньої складової ОНП), відповідності дескрипторам НРК розвитку на ОНП навичок за спеціальністю тощо були отримані від академічного персоналу під час відповідної зустрічі. Як окремий аргумент на користь відповідності ОНП рівню НРК ЕГ розглядає спрямування ОК 4 на набуття здобувачами СК дослідницького вектору, зокрема, СК 10. На думку ЕГ у такий спосіб акцентовано увагу здобувачів на формуванні на ОНП здатності проводити фундаментальні і прикладні наукові дослідження актуальних проблем правоохоронної діяльності виходячи із практики правоохоронних органів із відповідною специфікою. Проведений аналіз змісту Матриць відповідності (Таблиця 1) вказує на намагання ЗВО забезпечувати на ОНП як поєднання компетенцій притаманних для дослідницької галузі із правоохоронною сферою, так і сприяння відповідності закладених складових ОНП ідеям освітніх стандартів та кваліфікаційним критеріям. Побічно, відповідність рівню НРК підтверджують й випадки змістовної подібності із сформульованими вимогам Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 081 Право. ЕГ

звертає увагу на подібність окремих елементів ОНП (наприклад, найменування ОК 3 Філософія права, ОК 5 Актуальні питання кримінального права, ОК 6 Актуальні питання кримінального процесу, ОК 11 Міжнародно-правове регулювання морської безпеки) як наслідок такого підходу.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Однак, виходячи з того, що випускники освітньо-наукових програм можуть бути науково-педагогічними працівниками, при проєктуванні, визначенні цілей та змісту ОНП слід врахувати вимоги професійного стандарту «Викладачі ЗВО» (наказ МОН України від 16.10.2024 № 1466), в якому визначено трудові функції та компетентності викладача ЗВО. Для врахування вимог цього професійного стандарту у змісті ОНП ЕГ рекомендує переглянути зміст ОК 8 «Теорія та методика викладання у вищій школі» щодо забезпечення таких здатностей майбутнього НПП, визначених професійним стандартом як: планувати і проводити навчальні заняття, консультувати здобувачів ВО, оцінювати результати навчання, розробляти та удосконалювати зміст ОК, розробляти та удосконалювати ОП у складі групи, планувати та виконувати проєкт, керувати дослідницькою роботою здобувачів ВО тощо. Окрім цього, під час зустрічі із стейкхолдерами, було підкреслено значущість саме педагогічної складової, зважаючи на попит як раз на теоретизацію практичних навичок практичних працівників правоохоронної системи. На ОНП не передбачено присвоєння професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ЗВО розроблено Стратегію розвитку ОДУВС на 2026-2030 роки (https://oduvs.edu.ua/uploads/123strategiya_rozvitku_Universitetu_932e0566b1.pdf), в якій місія ОДУВС, серед іншого, полягає у підготовці наукових кадрів, проведенні комплексних наукових досліджень з подальшого розвитку держави і права, а також з актуальних питань функціонування правоохоронних органів. Документ містить окремий розділ, присвячений науці та інноваціям, в якому в якості мети визначається розширення спектру комплексних наукових досліджень у сфері галузі адміністрування та права, соціальних наук, безпеки й оборони, інформаційних технологій та комерціалізації результатів науково-інноваційної діяльності, яка має здійснюватись за рахунок, зокрема: проведення цільових наукових досліджень на замовлення МВС, Національної поліції та інших роботодавців, спрямованих на виконання стратегічних завдань у сферах забезпечення прав, свобод і гарантій людини і громадянина, безпечного середовища, протидії правопорушенням; упровадження наукових досліджень у практичну діяльність органів, підрозділів МВС, Національної поліції, а також в освітній процес; сприяння вдосконаленню правоохоронної практики, участі у вирішенні актуальних завдань у сфері державного управління та правового регулювання через розвиток співпраці з правоохоронними органами тощо. ЕГ констатує, що ОНП цілковито узгоджується із окресленими цілями ЗВО на загальному рівні. Так, основною ціллю ОНП є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері правоохоронної діяльності або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог, що корелює із передбаченим ЗВО вектором. Мета й особливості ОНП, а також тематика виконуваних на кафедрах ОДУВС дисертаційних досліджень відповідає заявленим на рівні ЗВО завданням.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У цілому, формування ОНП відбувалось з міркувань створення унікального й практично спрямованого наукового продукту у сфері функціонування правоохоронної системи, тобто, від самого початку, ОНП запроваджувалась в інтересах визначеного кола, а саме з метою розв'язування складних задач і проблем у сфері правоохоронної діяльності. Це, в свою чергу, обумовлено, сутнісним наповненням та дійсним розмежуванням між фахівцями зі спеціальності 081 Право від спеціальності 262 Правоохоронна діяльність. ЗВО зі свого боку створив сприятливі умови для перманентного пошуку, відстежування та виявлення потреб різноманітних стейкхолдерів, яке підкріплюється чітким усвідомленням мети та значущості освітнього процесу з боку всіх його учасників. Протягом спілкування у фокус-групах було підтверджено, що здобувачами здійснюються дослідження у межах ОНП на самостійно обрану ними тематику за підтримки академічного складу; аспіранти мають змогу висловлювати свої думки та пропозиції щодо освітнього процесу шляхом участі в опитуваннях, засіданнях кафедри, безпосередньої комунікації із гарантом, науковими керівниками, адміністративним персоналом та менеджментом ЗВО. ОНП редакції 2025 року врахувала пропозиції аспіранта Кобзаря П. про необхідність запровадження ОК, яка сприяла б поглибленому спеціалізованому вивченню іноземної мови, що обумовило внесення до Каталогу вибіркових дисциплін ВК 17 «Актуальні питання правотворчої діяльності (англійською мовою)» (https://oduvs.edu.ua/uploads/VK_17_Aktualni_pitannya_pravotvorchoyi_diyalnosti_anglijskoyu_movoyu_f77faf5f41.pdf). З боку роботодавців відслідковується значний інтерес до подальшого розвитку ОНП, про що свідчить їх зацікавленість у навичках, які формуються протягом навчання на ОНП та дослідницьких результатах, які потенційно можуть бути отримані у межах ОНП. Особливої уваги заслуговує значна галузева зацікавленість інших

ЗВО у функціонуванні ОНП, обумовлене прогресивними та експертними дослідницькими підходами, що так само було згадано представниками різних ЗВО та ДОНС МВС України під час роботи ЕГ. Між профільними ЗВО ведеться постійна академічна комунікація, що позитивно впливає на якість ОНП, забезпечуючи врахування неупереджених думок освітянської спільноти. Втім, обраний на ОНП вектор розвитку, який полягає у запровадженні унікальних досліджень у сфері безпеки на воді лишається не до кінця обґрунтованим у розрізі зовнішнього попиту: хто саме є фактичним бенефіціаром наукових продуктів і в окресленій сфері, яка проблематика є актуальною серед стейкхолдерів у визначеній темі тощо?

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У науковій діяльності на ОНП створюються необхідні умови для проведення досліджень з актуальної проблематики. Саме по собі створення ОНП обумовлено загальним попитом ринку на компетентних галузевих фахівців зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність. Підвищений інтерес стосовно знавців зі спеціальності обумовлений безперервним реформуванням та розвитком національної правоохоронної системи, яке відбувається в умовах повномасштабної збройної агресії. Функціональна роль суб'єктів правоохоронної діяльності в умовах збройного конфлікту є суттєвою та безпосередньо впливовою на якість виконання завдань у контексті національної безпеки, що посилює значущість ОНП в реаліях сьогодення. До того ж, ЗВО було передбачено особливості у розрізі регіонального контексту, які полягають в окремій увазі тематиці правоохоронної діяльності у межах безпеки на воді, що відрізняє ОНП від подібних. У свою чергу, в ОНП відображаються результати навчання: РН 13 (організовувати та координувати діяльність суб'єктів забезпечення морської безпеки і порядку, а також здійснювати взаємодію з представниками інших органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадськістю з питань правоохоронної діяльності); РН 14 (забезпечувати законність та правопорядок, захист прав та інтересів особистості, суспільства, держави з використанням ефективних методів і засобів забезпечення морської безпеки і порядку в межах виконання своїх посадових обов'язків); РН 15 (оцінювати проблеми адміністративно-правового регулювання у сфері забезпечення морської безпеки та пропонувати шляхи їх вирішення). Врахування досвіду іноземних та вітчизняних ЗВО сприяло посиленню унікальності ОНП в контексті міждисциплінарної освітньої траєкторії. Водночас ЕГ звертає увагу, що ОНП має бути спрямована не стільки на створення належного правового забезпечення правоохоронної діяльності, скільки на запровадження експериментального простору для формування найкращих практик безпосереднього застосування нормативно-правових актів та забезпечення безпеки й порядку на воді. Фахові дослідження із спеціальності 262 Правоохоронна діяльність за своєю сутністю є більш прикладними та емпіричними, мають ґрунтуватись на експериментальному підході й практичному моделюванні, яке вже безпосередньо можна застосувати у межах визначеної професії.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наведене дає можливість оцінити критерій 1 на рівень В, оскільки проектування та цілі ОНП визначені з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, а також галузевого профілю ЗВО. ОНП є першою та унікальною зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність для третього освітньо-наукового рівня. ОНП містить унікальну спрямованість щодо дослідження особливостей здійснення правоохоронної діяльності у сфері забезпечення безпеки на воді. Це, у свою чергу, підкріплюється наявністю відповідних ОК. ОНП враховує регіональний та галузевий контекст, що полягає у підходах до кадрової політики щодо наукових фахівців, врахуванні інтересів самих здобувачів, які є працевлаштованими та такими, що працюють в органах державної влади, зокрема, правоохоронних органах, та належать до професійної спільноти регіону. Підкритерій 1.1. – виконано, недоліки відсутні; Підкритерій 1.2. – не оцінювався, ЗВО рекомендовано опрацювати вимоги професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024 № 1466) як підставу для перегляду змісту ОК 8 «Теорія та методика викладання у вищій школі», забезпечення віднесення до програмних компетентностей ОНП: планування і проведення навчальних занять, консультування здобувачів вищої освіти, оцінювання результатів навчання, розробку та удосконалення змісту ОК, розробку та удосконалення ОНП у складі групи, планування та виконання проєктів, керівництво дослідницькою роботою здобувачів вищої освіти тощо; Підкритерій 1.3. – виконано, недоліки відсутні; Підкритерій 1.4. – виконано частково, із несуттєвими недоліками та рекомендаціями уточнення вектору розвитку ОНП через визначення хто саме є фактичним бенефіціаром наукових продуктів в окресленій сфері безпеки на воді, яка проблематика є актуальною серед стейкхолдерів у визначеній темі тощо; Підкритерій 1.5. – виконано, частково із несуттєвим недоліком відсутності рішення щодо запровадження експериментального простору для формування найкращих практик щодо безпосереднього застосування нормативно-правових актів та забезпечення безпеки й порядку, взірцеві практики відсутні. ЗВО рекомендовано зосередити увагу ОНП на експериментальному підході й практичному моделюванні, яке безпосередньо можна застосувати у межах професій підкласу 2423.

Недоліки

Попри обрану специфіку й унікальність ОНП, недостатньо вивченим лишається специфіка саме методології досліджень зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність, які є відмінними від спеціальності 081 Право. Тематики правоохоронних досліджень у сфері безпеки на воді визначені як основний напрямок ОНП, проте співпраця із стейкхолдерами у галузі практичних фахівців із безпеки на воді є слабкою; обраний на ОНП вектор розвитку, який полягає у запровадженні унікальних досліджень у сфері безпеки на воді лишається не до кінця обґрунтованим у розрізі зовнішнього попиту: хто саме є фактичним бенефіціаром наукових продуктів і в окресленій сфері, яка проблематика є актуальною серед стейкхолдерів у визначеній темі тощо; сутність ОНП має полягати не стільки у створенні належного правового забезпечення правоохоронної діяльності, а й зокрема, у запровадженні експериментального простору для формування найкращих практик щодо безпосереднього застосування нормативно-правових актів та забезпечення безпеки й порядку. Фахові дослідження із спеціальності 262 Правоохоронна діяльність за своєю суттю є більш прикладними та емпіричними, мають ґрунтуватись на експериментальному підході і практичному моделюванні, яке безпосередньо можна застосувати в межах професії.

Рекомендації

Детально вивчити особливості формування ОНП, досвід іноземних ЗВО щодо методології проведення досліджень у сферах правоохоронної діяльності й безпеки на воді; врахувати вимоги професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024 № 1466); переглянути зміст ОК 8 «Теорія та методика викладання у вищій школі» щодо забезпечення таких компетентностей майбутнього НПП, визначених професійним стандартом, як: планувати і проводити навчальні заняття, консультувати здобувачів освіти, оцінювати результати навчання, розробляти та удосконалювати зміст ОК, розробляти та удосконалювати ОП у складі групи, планувати та виконувати проект, керувати дослідницькою роботою здобувачів освіти тощо.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ констатує, що за відсутності вимог Стандарту система ОК та ВК, їх послідовність, взаємозв'язки та обсяги, у т.ч. щодо оволодіння на практиці методологією наукової та педагогічної діяльності скеровані дескрипторами НРК. Освітня складова ОНП - 48 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах). Загальний термін навчання – 4 роки. У межах графіку освітнього процесу узагальнено співвіднесення освітньої та наукової складової ОНП. ЕГ звернуто увагу, що виконання дисертаційної роботи передбачене починаючи з першого тижня, у той час як п. 1.27, 1.31 Положення (<https://surl.li/ksyETF>) вказують на затвердження індивідуального плану наукової роботи протягом двох місяців з дня зарахування. Вимоги ст. 91 Закону України «Про вищу освіту» щодо позначення поряд із розрахунковими строками форми здобуття освіти дотримано. ОНП переглядалася щорічно без зміни її обсягів. У 2025 році актуальні обсяги ОНП затверджено Вченою радою ОДУВС 27.05.2025 року, протокол № 6. Термін дії чинної редакції ОНП – до оновлення. На виконання п. 4.1 Положення про організацію освітнього процесу на підставі ОНП розроблено навчальні плани як нормативні документи ОДУВС (<https://surl.li/iahfxg>), що підлягають щорічній актуалізації до початку навчального року (п. 4.4 Положення) через закріплення переліку ОК за кафедрами. ЕГ пересвідчилася у відповідності змісту ОНП робочих програм (у частині показників змісту навчального плану) під час огляду документів наданих на запит. ЕГ також констатує, що вимоги інституційної політики ЗВО, а також МОН України щодо обсягів ОК та ВК дотримуються. Обсяги ОНП за вибором - 12 кредитів ЄКТС (25 %), що засвідчує виконання вимог п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» у контексті забезпечення права на вибір навчальних дисциплін. ЕГ звернуто увагу, що здобувачам пропонується Каталог із вимогою (п. 5.2. Положення) відповідності ВК власним потребам та інтересам в межах обраної теми дисертаційного дослідження, але у межах термінів встановлених п. 1.27 Положення, а також за умов формування самого Каталогу до 01 вересня цього навчального року (п. 5.3 Положення). З огляду на підтверджену дієвість процедури формування індивідуального плану, загальну задоволеність здобувачів процесами підготовки на ОНП, а також отримані від здобувачів та їх наукових керівників запевнення відповідності обраних ВК інтересам дисертаційного дослідження ЕГ рекомендує здійснити групування ВК за цільовим призначенням (згідно вимог п. 21 Порядку), а також додати до змісту відповідних пунктів Положення й навчальних планів примітку щодо реалізації на ОНП п. 2.8 інституційної політики реалізації права вільного вибору скерованого змістом примітки 1 до Переліку спеціальностей на рівні вищої освіти, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання (наказ МОН України від 27.02.2025 № 373).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ констатує, що ОНП (за внутрішньою структурою, у контекстах забезпечення наскрізної підготовки за спеціальністю, формування СК, досяжності всіх ПРН у межах ОНП, необхідних попередніх знань/навичок для кожного з ОК, у т.ч. Педагогічної практики) повністю відповідає вимогам ОДУВС (<https://surl.lu/evvpfh>) та МВС України. ПРН, СК, які не розкриваються (не формуються) в ОК та яких, навіть ймовірно, неможливо досягти на ОНП не встановлено. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками роботодавців підтверджено, що обрані структура та зміст (в аспекті послідовності виконання) дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, у т.ч. тих, що корелюють із ЗК, гуманітарною складовою ОНП, відповідають заявленому рівню НРК. Навчальний план відповідає ОНП, передбачає практичну педагогічну підготовку (ОК 12) щодо якої представниками академічного та адміністративного персоналу продемонстровано логіку отримання необхідних теоретичних знань/навичок щодо змісту кожного ОК (ВК). До ОНП включено СЛС, яка доводить це у цілому, однак не відображає засобів забезпечення відповідності власним потребам та інтересам здобувача у межах обраної теми дисертаційного дослідження; містить вказівку на взаємо- (3 – 5), пряму залежність ОК (1 – 4) в одному семестрі. При цьому ЗВО використовує узагальнюючий термін, що не у повній мірі відповідає завданню визначення пре-, постреквізитів. Прикладом останнього є ОК 12 із пререквізитом ОК 4, який у змісті силабусу (<https://surl.lu/rjougx>) позначено як «міждисциплінарні зв'язки». Виявлена у змісті СЛС залежність ОК 1 (1 семестр) від ОК 11 (3 семестр) обрана як спосіб відображення зв'язку з індивідуальним планом наукової роботи здобувача (п. 1.32 Положення про порядок підготовки докторів філософії), тому не вважається ЕГ порушенням логіки розміщення ОК, але є слабкою стороною ОНП. Під час відповідних зустрічей ЕГ отримала підтвердження інституційної політики посилення ПРН отриманих на базі ОК через ВК, яка також не відображена у СЛС. Окремо, ЕГ звертає увагу, що здобуття на ОНП навичок дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової діяльності (п. 1.34 Положення), а також надання консультацій науковим керівником щодо змісту і методології наукових досліджень (п. 1.14 Положення) поряд із проведенням наукового дослідження (здійсненням керівництва) не відображені у структурі ОНП та відповідних навчальних планах. ЕГ рекомендує під час планового перегляду ОНП опрацювати формування ОК спрямованого на дослідницьку практичну підготовку (наявне поєднання ОК 4 та ОК 12 формально не може відповідати принципам поступальності досягнення РН 5 та РН 9). У межах подальших заходів як забезпечення відповідності у межах обраної теми дисертаційного дослідження, так і забезпечення основного фокусу ОНП ЕГ рекомендує відображати у змісті ОНП обсяги модулів ОК (ВК), які спрямовуються безпосередньо на формування окремих компетентностей, які є підставою досягнення відповідності дескрипторам НРК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ вказує (на підставі інформації отриманої під час відповідних зустрічей, аналізу документів наданих на запит) на загальну відповідність фахових освітніх компонентів, їх тематичного наповнення тематиці дисертаційних досліджень, а також предметній області, визначеній у формулюваннях деталізованих галузей Міжнародної стандартної кваліфікації освіти ISCED-F. Відповідні обґрунтування, що підтверджують інформацію відомостей про самооцінювання, щодо віднесення науковими керівниками тем дисертаційних досліджень до предметної області спеціальності, рівня сприяння розвитку навичок за спеціальністю тощо були отримані від академічного персоналу. ЕГ відмічає обізнаність адміністративного та академічного персоналу у змісті паспортів наукових спеціальностей, відповідних вимогах щодо актуалізації змісту ОНП сучасними вимогами ринку праці, потребами суспільства, однак не оцінює виконання на ОНП вимог наказу МОН України №1734 від 31.12.2025 у зв'язку із набуттям його чинності під час акредитаційної процедури. ЕГ констатує, що ОК повністю відповідають об'єкту вивчення, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, організаційно-управлінської, педагогічної та практичної діяльності у галузі 26 Цивільна безпека, якими має оволодіти здобувач освіти на практиці. ОНП використовує поняття, концепції, принципи і методи, які охоплюють реалізацію правоохоронної функції інституціями держави та які здобувач вчиться застосовувати і використовувати під час написання та оформлення результатів наукових досліджень, що мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ЕГ підтверджує дієвість інституційної політики забезпечення здобувачу можливості оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності результатів дисертаційного дослідження. Представниками роботодавців було підтверджено усвідомлення достатності НМБ ЗВО (в аспекті спеціальної техніки та спеціальних засобів, спеціалізованих оперативних та оперативно-технічних засобів тощо) й надане запевнення щодо використання їх здобувачами у межах обраних тем дисертаційного дослідження, що, зокрема, було продемонстровано на прикладі навчальних полігонів ОДУВС під час огляду НМБ. Інструменти, спеціалізоване обладнання (автоматизовані системи управління, електронні бази даних) та обладнання відкритого доступу дозволяють досягати необхідного рівня освітньої та, переважно, професійної кваліфікації для працевлаштування у науково-дослідних установах, ЗВО на посадах НПП за класами 2310, 2423. Не зважаючи на не віднесення рівня вищої освіти до «регульованих професій» ОНП не є міждисциплінарною. При цьому ЕГ констатує необхідність проведення додаткової роз'яснювальної роботи, зокрема, на етапі профорієнтаційних заходів й проектування ОК й ВК, а також рекомендує проектній групі ОНП на засіданні присвяченому її плановому перегляду розглянути питання невиключності міждисциплінарності ОНП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідно до Відомостей про самооцінювання, змісту ОНП, навчальних планів денної та заочної форм навчання, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/jxvrih>), Положення про порядок підготовки докторів філософії, а також під час зустрічей зі здобувачами, академічним персоналом, керівництвом ОДУВС, гарантом ОНП підтверджена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору навчальних дисциплін (12 кредитів ЄКТС, що складає 25 % обсягу ОНП) з Каталогу навчальних дисциплін (<https://surl.lt/tzyzsj>), який щорічно формується адміністративним персоналом ОДУВС, погоджується гарантом ОНП та проректором за напрямком. Визначені процедури є прозорими та чіткими, містять етапність реалізації вибору, терміни його організації, інструменти запису та пропозиції альтернативи у Каталозі. ЕГ відмічає інституційну політику надання можливості на ОНП вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших ОП і рівнів вищої освіти, у т.ч. у порядку реалізації академічної мобільності (застосовується як окремий спосіб формування індивідуальної освітньої траєкторії). Разом із цим під час відповідних зустрічей підтвердження їх реалізації на ОНП ЕГ не отримала. Каталог відповідає меті ОНП, ПРН у загальних рисах, перетинів у змісті ВК, навчального матеріалу які повторює матеріали ОК ЕГ не встановлено. При цьому забезпечено реалізацію інституційної політики формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ступеня «доктор філософії» з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду (<https://surl.li/hldsdt>), що враховано ЕГ як підтвердження забезпечення на ОНП усвідомленого вибору здобувача на основі належного інформування про зміст усіх ВК, запропонованих на вибір, а також забезпеченням вільного доступу до всієї необхідної інформації. Особливо ЕГ звертає увагу на позитивну практику реалізації вимоги формування вибору у терміни, що відповідають часу відведеному на формування індивідуального плану наукової роботи, затвердження теми дисертації, що побічно підтверджує й зміст примітки до Каталогу від 27.05.2025. ЕГ звертає увагу, що використання загальних фразеологізмів на кшталт «за погодженням керівництва» у змісті вказаних документів не сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Безпосередньо процедура обрання ВК передбачена розділом 2 Положення (<https://surl.li/fgjijq>) та передбачає його здійснення протягом 10-ти робочих днів з початку навчання (п. 2.3. Положення) із можливістю подальшого корегування. Прозорість, чіткість, інструментальна зрозумілість процедури підтверджена здобувачами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

На підставі отриманих від адміністративного персоналу та гаранта ОНП пояснень ЕГ констатовано, що за відсутності Стандарту, в організації практичної підготовки на ОНП, визначенні її логічності й послідовності у навчальному плані, ЗВО керувався змістом НРК та традиціями ОДУВС, що, у свою чергу, відбилося у застосування єдиної політики практичної підготовки та вимірювання її результатів, інформуванні здобувачів щодо її мети, змісту і завдань (як у змісті ОК 12, так і практичних занять з інших ОК) відповідно до визначених ЗВО організаційно-управлінських документів для всіх рівнів вищої освіти та наукового рівня. Безпосередньо п. 1.34 Положення відносить організацію та забезпечення практичної підготовки на ОНП до інституційної політики Педагогічної практики (здобуття умінь та навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності), а також проведення власного наукового дослідження. Разом із цим п. 2.1. Положення про педагогічну практику (<https://surl.li/ohdfqa>) до мети практики відносить лише набуття та вдосконалення навичок і умінь навчально-методичної роботи. ЕГ звертає увагу, що Програма ОК 12 значно розширює цей зміст формування мети, однак проблемно-пошуковий та дослідницький зміст віднесено виключно до форм і методів навчання, а зв'язок із ОК 4 позначено як «міждисциплінарний». ЕГ рекомендує розширити виконання завдання «органічного поєднання науково-дослідної діяльності аспірантів з організаційною, діагностичною, практичною, комунікативною, аналітико-оцінною та іншими видами педагогічної діяльності»; проектній групі – розглянути формування окремого ОК спрямованого на дослідницьку практику (відображатиме заявлену поступальність досягнення РН 5, РН 9). На підставі інформації отриманої під час відповідних зустрічей, зокрема, із представниками роботодавців, вивчення наданої на запит ЕГ звітної документації за результатами практики, огляду НМБ ЕГ підтверджує досягнення всіх ПРН, заявлених у Програмі, а також включення до Програми лише тих завдань, виконання яких є можливим у реальних виробничих умовах (на робочому місці (для заочної форми), на НМБ ОДУВС) та необхідним за спеціальністю (рівнем освіти). Під час огляду НМБ, ЕГ була ознайомена із досвідом організації практичної підготовки, як реалізації інституційної політики наскрізної підготовки, з якою здобувачі за ОНП стикаються під час реалізації ОК 12, у навчальний та/або позанавчальний час, для набуття та закріплення професійних навичок та умінь, необхідних для виконання обов'язків відповідно до обраної спеціальності, сприяння швидкій адаптації до умов професійної діяльності, удосконалення знань, умінь та навичок щодо дій в екстремальних ситуаціях та в умовах особливих правових режимів. ЕГ рекомендує поширити проведення практики на наявні у ЗВО проблемно-дослідницькі структурні підрозділи (медіації, гендерної освіти, кримінального аналізу).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ відмічає загальну задоволеність здобувачів вищої освіти формами навчання (навчальні заняття та контрольні заходи); методами навчання, які на їх думку сприяють набуттю соціальних навичок, у т.ч. у межах освітньо-соціального простору ОДУВС. ЕГ підтверджує інформацію наведену у відомостях про самооцінювання, що обрані

ОДУВС рішення розбудови soft skills як базису ОНП, у т.ч. щодо інституційної політики проектування й формування індивідуальної освітньої траєкторії (забезпечення відповідності ВК власним потребам та інтересам в межах обраної теми дисертаційного дослідження) здобувачів вищої освіти, є засобом вироблення соціальних здібностей, умінь, навиків щодо компетентностей, які сприяють набуттю таких навичок, як ініціативність; комунікабельність, лідерство, робота в команді, креативність, відповідальність тощо. Під час зустрічей з представниками роботодавців, адміністративним та допоміжним персоналом ОНП ЕГ отримала підтвердження формування академічної репутації ОДУВС та випускників аспірантури (ад'юнктури) і докторантури ОДУВС на основі розвитку емоційного інтелекту, критичного та стратегічного мислення, придатності до професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності (п. 1.34 Положення). Сприяння набуттю соціальних навичок форм та методів навчання, у т.ч. під час педагогічної практики, підтверджено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОНП, під час огляду навчально-матеріальної бази, а також побічно акцентуванням уваги на аспектах соціальної та етичної відповідальності, гендерної чутливості, їх інтегрування у широкі контекстах, набуття здатності генерувати нові наукові ідеї, ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері правоохоронної діяльності або у процесі навчання, зокерма, за недостатності інформації, спеціальної літератури (техніки), доступу до баз даних, інших джерел інформації. ЕГ рекомендує у межах планового перегляду ОНП, керуючись наказом МОН України №1734 від 31.12.2025 (у частині Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013), проаналізувати зміст програмних компетентностей на предмет формування ними ключових соціальних та міжособистісних навичок, які є необхідними для професійної та особистісної реалізації здобувачів освіти на ОНП з можливістю їх віднесення до видів за переліком назв компетенцій, спрямованих на навчання протягом усього життя та здатності розвитку ОНП на єдиній базі європейських освітніх програм.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ констатує загальну відкритість ЗВО до удосконалення ОНП у напрямку розвитку її відповідності потребам та інтересам здобувачів, тематик їх дисертаційних досліджень як засіб забезпечення студентоцентричності організації освітнього процесу, у т.ч. забезпечення ефективності кожної одиниці фактичного навантаження здобувачів щодо досягнення відповідної одиниці ПРН. Освітній процес регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу, про порядок підготовки докторів філософії, п. 5.2. та п. 6.2. яких врегульовано навчальний час здобувачів та облікові одиниці часу (академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, навчальний курс), про що було зазначено на зустрічах із різними фокус-групами, у т.ч. зі здобувачами. У цілому, ЕГ дійшла висновку, що обсяги окремих ОК (ВК), освітньої на наукової складових ОНП реалістично відображають фактичне навантаження здобувачів та є відповідними досягненню цілей та ПРН. Обсяг як самої ОП, так і ОК відповідають фактичному навантаженню встановленому у межах інституційної політики (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положення про порядок підготовки докторів філософії). Навчальний план ОП (переважна більшість здобувачів навчаються за заочною формою навчання) передбачає провадження освітньої складової протягом 3 семестрів. Загальне навантаження за ОП становить 1440 годин, із яких 156 год. (10,69 %) припадає на аудиторну роботу, лекційних годин – 64 (3,33 %) (лекційні години ВК не враховуються), самостійна робота нараховує 1284 год. (89,31 %). При цьому ЗВО забезпечує дотримання кількості кредитів ЄКТС, яка відводиться ОНП та навчальним планом на ВК у 25% як нормативну вимогу до проектування ОНП. В якості позитивної практики ЕГ відмічає інституційну політику побудови ОК (ВК) за якої забезпечено їх однаковий/кратний вимір (3 кредити ЄКТС), що, у свою чергу, утворює можливість забезпечити однакові витрати часу учасників освітнього процесу на опанування одиниці ПРН (у разі формування одного ОК як засобу опанування одного ПРН); рекомендує опрацювати вказаний спосіб побудови ОНП у межах проекту підж час планового перегляду.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На підставі аналізу змісту ОНП та навчальних планів, інституційної політики проектування ОНП, а також інформації отриманої під час відповідних зустрічей, огляду документів, які надавалися на запит, ЕГ підтверджує відсутність на ОНП вказаної форми підготовки; відповідність за підкритерієм не оцінювалася.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ вважає підтвердженням виконання вимог підкритерію щодо наявності на ОНП програмних документів спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку, інтегрування (до планових та позапланових заходів СВЗЯО та відділу аспірантури (ад'юнктури) і докторантури) заходів щодо набуття здобувачами вищої освіти компетентностей,

направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 згідно наведеного у відомостях самооцінювання переліку. ЕГ констатує увагу розвитку безпекової складової як належну, а також відмічає включення до змісту фахових ОК тематики, що розкриває забезпечення досягнення Цілей сталого розвитку. Під час перегляду ОНП та змісту окремих ОК ЕГ рекомендує акцентувати увагу на аналізі відповідності кожного з їх елементів (модулів, тем) основного фокусу ОНП у частині реалізації на ОНП Цілі 11.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП загалом відповідає визначеному критерію, вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОНП та її структура загалом забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії. Виявлені недоліки загалом не перешкоджають досягненню заявлених цілей і програмних РН, можуть бути усунуті на протязі поточного навчального року та у межах планового перегляду ОП, мають розглядатися, насамперед, як спосіб її покращення ОНП. Підкритерій 2.1 – виконано частково, із несуттєвими недоліками змісту графіка освітнього процесу та термінів формування Каталогу ВК на ОНП, рекомендаціями що забезпечення відповідності за підкритерієм, взірцеві та інноваційні практики відсутні; Підкритерій 2.2. - виконано частково, із несуттєвими недоліками проектування пре-, постреквізитів ОК, побудови структурно-логічної схеми ОНП та рекомендаціями уточнення структурно-логічних зв'язків, формування окремого ОК спрямованого на дослідницьку практичну підготовку. Взірцеві та інноваційні практики відсутні; Підкритерій 2.3. – не оцінювався через набуття чинності наказу МОН України №1734 від 31.12.2025 під час акредитаційної процедури. ЗВО рекомендовано проведення додаткової роз'яснювальної роботи, зокрема, на етапі профорієнтаційних заходів й проектування ОК й ВК; проектній групі ОНП рекомендовано розглянути питання невиключності міждисциплінарності ОНП; Підкритерій 2.4. - виконано, позитивною практикою є вимога забезпечення взаємозв'язку формування вибору ВК, індивідуального плану наукової роботи, затвердження теми дисертації, реалізації права на академічну мобільність освітньої складової ОНП; Підкритерій 2.5. – виконано, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Слабкою стороною ОП визнано віднесення до мети практики лише набуття та вдосконалення навичок і вмінь навчально-методичної роботи. ЗВО рекомендовано заходи забезпечення відповідності за підкритерієм; проектній групі – розглянути формування окремого ОК спрямованого на дослідницьку практику (відобразитиме заявлену поступальність досягнення РН 5, РН 9); Підкритерій 2.6. – виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні; Підкритерій 2.7. – виконано, позитивною практикою визнано інституційну політику побудови ОК (ВК) за якої забезпечено їх однаковий/кратний вимір (3 кредити ЄКТС), що, у свою чергу, утворює можливість забезпечити однакові витрати часу учасників освітнього процесу на опанування одиниці ПРН (у разі формування одного ОК як засобу опанування одного ПРН); Підкритерій 2.8. – при оцінці не враховувався; Підкритерій 2.9. – виконано повністю, ЗВО рекомендовано акцентувати увагу на аналізі відповідності кожного з елементів ОП та ОК (модулів, тем) реалізації на ОП Цілі 11.

Недоліки

У графіку освітнього процесу виконання дисертаційної роботи передбачене починаючи з першого тижня, у той час як затвердження індивідуального плану наукової роботи триває протягом двох місяців з дня зарахування; здобувачам пропонується Каталог із вимогою відповідності ВК власним потребам та інтересам в межах обраної теми дисертаційного дослідження, виконання якої ускладнюється термінами встановленими п. 1.27 Положення про порядок підготовки докторів філософії, умовою формування самого Каталогу до 01 вересня навчального року; інституційна політика посилення ПРН отриманих на базі ОК через відповідні засоби формування індивідуальної траєкторії не відображена у СЛС; здобуття здобувачем на ОНП навичок дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової діяльності, а також надання консультацій науковим керівником щодо змісту і методології наукових досліджень поряд із проведенням наукового дослідження (здійсненням керівництва) не відображені у структурі ОНП та відповідних навчальних планах; до мети практики віднесено лише набуття та вдосконалення навичок і вмінь навчально-методичної роботи.

Рекомендації

Здійснити групування ВК за цільовим призначенням (згідно вимог п. 21 Порядку), а також додати до змісту відповідних пунктів Положення й навчальних планів примітку щодо реалізації на ОНП п. 2.8 інституційної політики реалізації права вільного вибору скерованого змістом примітки 1 до Переліку спеціальностей на рівні вищої освіти, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання (наказ МОН України від 27.02.2025 № 373); під час планового перегляду ОНП опрацювати формування окремого ОК спрямованого на дослідницьку практичну підготовку (наявне поєднання ОК 4 та ОК 12 формально не може відповідати принципам поступальності досягнення РН 5 та РН 9). У межах подальших заходів як забезпечення відповідності у межах обраної теми дисертаційного дослідження, так і забезпечення основного фокусу ОНП відобразити у змісті ОНП обсяги модулів ОК (ВК), які спрямовуються безпосередньо на формування окремих

компетентностей, які є підставою досягнення відповідності дескрипторам НРК; проектній групі ОНП на засіданні присвяченому плановому її перегляду розглянути питання невиключності міждисциплінарності ОНП; розширити виконання завдання «органічного поєднання науково-дослідної діяльності аспірантів з організаційною, діагностичною, практичною, комунікативно, аналітико-оцінною та іншими видами педагогічної діяльності»; у межах планового перегляду ОНП, керуючись наказом МОН України №1734 від 31.12.2025 (у частині Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013), проаналізувати зміст програмних компетентностей на предмет формування ними ключових соціальних та міжособистісних навичок, які є необхідними для професійної та особистісної реалізації здобувачів освіти на ОНП з можливістю їх віднесення до видів за переліком назв компетенцій, спрямованих на навчання протягом усього життя та здатності розвитку ОНП на єдиній базі європейських освітніх програм; акцентувати увагу на аналізі відповідності кожного з їх елементів (модулів, тем) основного фокусу ОНП у частині реалізації на ОНП Цілі 11.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На вебсайті ОДУВС у вкладці «Вступникам» міститься розділ «Інформація для вступника», де логічно розміщені різноманітні тематичні посилання, зокрема, «Майбутнім аспірантам», де можна дізнатись загальні відомості та контактні дані. Окремо представлені вкладки «Приймальна комісія», «Нормативні документи для вступу», де опубліковані Правила прийому на навчання до ОДУВС. Правила прийому до аспірантури Університету затверджуються Вченою радою Університету як додаток до Правил прийому. Текст викладено логічно та зрозуміло, із відповідним визначенням вимог, порядку прийому, строків, розрахунку конкурсних балів тощо. Представники ЗВО проводять консультації та роз'яснювальні бесіди додатково за необхідності щодо правил прийому. ЕГ відзначає, що ЗВО у правилах вступу забезпечив донесення до відома вступників інформації з приводу перебування акредитаційного процесу та актуального статусу ОНП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують особливості ОНП, що проявляється у підході до проведення вступних випробувань. Програма вступних випробувань кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії в ОДУВС переглядається щорічно, затверджується ректором університету та до початку вступної кампанії розміщується на сайті ОДУВС. Для конкурсного відбору осіб для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступного іспиту із методології наукових досліджень, а також результати ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та успішне складання ЄВІ з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. У передбачених цими Правилами випадках замість результатів ЄВІ (обох блоків) використовуються результати співбесіди з іноземної мови. Бал за складання ЄВВ не входить до конкурсного балу, але є умовою допуску до вступних іспитів. Правилами визначені особи, які користуються спеціальними умовами щодо вступу, зокрема, особи, визнані постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій відповідно до Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», зокрема ті з них, які проходять військову службу; особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до статті 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; особи з інвалідністю або діти з інвалідністю, які у 2025 році не брали участі в основних та додаткових сесіях НМТ, ЄВІ, ЄФВВ через наявність захворювання або патологічного стану, зазначеного в Переліку захворювань та патологічних станів, що можуть бути перешкодою для проходження зовнішнього незалежного оцінювання тощо. Окреслені підходи ЗВО до прийому здобувачів на ОНП підкреслюють специфіку зацікавлених осіб, зважаючи на значний інтерес до ОНП представників правоохоронної системи, військовослужбовців, учасників бойових дій тощо. Іспит з англійської мови також передбачає декілька складових та направлений на використання англійської мови саме в обсязі майбутнього дослідження та в цілому правоохоронної тематики. Завдання вступного іспиту зі спеціальності ґрунтуються на програмі, затвердженій ОДУВС, яка охоплює ключові питання юридичної науки або правоохоронної діяльності: адміністративне право і процес, актуальні проблеми поліцейської діяльності поліції, актуальні проблеми превентивної діяльності органів Національної поліції, кримінальне право, кримінологія, кримінально-виконавче право, кримінальний процес, криміналістика. Обсяг питань та рекомендована література розміщуються у відкритому доступі.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах регулюється Положеннями про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://salo.li/7E316a3>), про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (<https://salo.li/eA09687>). Відповідні документи розміщені на офіційному веб-сайті ОДУВС, що забезпечує загальну доступність до інформації. ЕГ на підставі інформації отриманої під час зустрічі за здобувачами підтверджує комунікацію академічного персоналу ОНП зі здобувачами щодо подібних можливостей. ЗВО створює умови для визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах шляхом налагодження партнерств із різними профільними ЗВО. Так, у період з 30 червня до 13 липня 2025 року Вівсьяний А., аспірант 2-го курсу засвоїв освітню компоненту «Педагогічна майстерність викладачів ЗВО МВС України» в обсязі 3 кредити з ОНП «Право» у Харківському національному університеті внутрішніх справ. Відповідно кафедрою психології та педагогіки ОДУВС було перезараховано результати здобутих знань та результат успішності (протокол кафедри педагогіки та психології № 10 від 08.08.2025).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Чіткі та зрозумілі критерії для визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти визначаються Положенням про порядок визнання в Одеському державному університеті внутрішніх справ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://salo.li/2a34b5E>). Попри те, що практики визнання результатів неформальної освіти на ОНП немає, правила такого зарахування є функціональними та застосованими в межах інших ОНП та поширюється на всіх здобувачів. Співставлення задекларованих здобувачем вищої освіти результатів неформального та/або інформального навчання з результатами навчання, передбаченими ОНП, передбачає їх аналіз і порівняння за змістом та рівнем складності. Здобувач вищої освіти звертається із заявою (рапортом) в довільній формі до декана відповідного факультету (директора інституту, завідувача відділу докторантури та аспірантури) про визнання його результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. До заяви (рапорту) додаються документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач вищої освіти здобув шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проведений аналіз дає можливість оцінити Критерій 3 на рівень В, оскільки Правила прийому на навчання за цією ОНП є чіткими і зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Правила прийому на ОНП враховують особливості самої ОНП та умови її реалізації. Інформацію про ОНП серед потенційних здобувачів поширюють через офіційний сайт ЗВО, а також НПП і здобувачами у контексті професійного спілкування та виконання службових завдань, що сприяє зосередженню та концентрації уваги професійної спільноти відносно ОНП. Підкритерій 3.1 - виконано, недоліки відсутні. Правила прийому відповідають законодавству, є прозорими, недискримінаційними та публічними; Підкритерій 3.2 - виконано, недоліки, взірцеві та інноваційні практики відсутні; Підкритерій 3.3 - виконано, недоліки відсутні. Є зрозуміла процедура визнання попереднього навчання (в т.ч. мобільність), визначено пакет документів, критерії ухвалення рішень і канали інформування; Підкритерій 3.4 - виконано, недоліки, взірцеві та інноваційні практики відсутні.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Локальні нормативні акти, якими врегульовано організацію освітнього процесу в ОДУВС, відповідають вимогам чинного законодавства та забезпечують правове підґрунтя для реалізації ОНП. Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії передбачає різноманітність форм організації освітнього процесу (<https://salo.li/eAo9687>). ЕГ відзначає високий рівень практико-орієнтованості навчання: використання бінарних занять із залученням практичних працівників та тренінгів на спеціалізованих полігонах сприяє досягненню ПРН, зокрема у частині набуття компетентностей у сфері правоохоронної діяльності (з урахуванням специфіки ОНП). Належну технологічну підтримку процесу забезпечує інформаційна система «МІА: Освіта». Під час вивчення системи ЕГ, з використанням наданого доступу, переконатися у змістовному наповненні та наявності зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами. Вивчення силабусів та інтерв'ю з аспірантами підтвердили, що методи викладання, зазначені в Таблиці 3 відмостей про самооцінювання, відповідають реальній практиці. Особливої уваги заслуговує розвиток іншомовної компетентності, що є критично важливим для ОНП та міжнародної взаємодії у сфері правоохоронної діяльності. Результати опитувань та зустрічі з учасниками освітнього процесу підтвердили дієвість студентоцентрованого підходу: здобувачі мають реальний вплив на вибір форм навчання, викладачі вільно обирають форми і методи викладання, з дотриманням принципів академічної свободи, а зовнішні стейкхолдери залучені до вдосконалення ОНП через цифрові канали зворотного зв'язку на сайті закладу (<https://surl.li/ptiwzf>). Узагальнюючи, обрані форми та методи навчання враховують вимоги дескрипторів 8-го рівня НРК. ЕГ засвідчує наявність у закладі культури та практик студентоцентрованого підходу. Важливим елементом є залучення здобувачів до управління якістю освіти: вони мають представництво у вченій раді, отримують консультативну допомогу, необхідну для підготовки за ОНП, від науково-педагогічного складу, гаранта ОНП, а також адміністративного персоналу (відділу організації наукової діяльності, бібліотеки, відділу забезпечення якості освіти).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачам у доступній формі доводиться інформація про цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання за кожним ОК (ВК) ОНП. На сайті ОДУВС у вільному доступі розміщено силабуси усіх навчальних дисциплін ОНП (https://oduvs.edu.ua/educational_unit/educational_programs?item=osvtn_o_naukova_programa_pравоохорonna_dial_nist_doktor_filosofii) та інші матеріали, що дозволяють зорієнтуватися у графіку та логічній послідовності освітнього процесу та наукового дослідження. В межах ОК інформація надається також шляхом розміщення на порталі «МІА: Освіта» (<https://surl.li/gicata>) та в автоматизованій системі управління закладу (asu.oduvs.edu.ua). Заклад забезпечує належний рівень зворотного зв'язку зі здобувачами, використовує для цього різні канали. Результати зустрічей з аспірантами підтверджують увагу закладу до потреб аспірантів. Водночас, ЕГ звертає увагу на надзвичайно високі показники задоволеності, висловлені здобувачами під час опитувань, проведених закладом (95–100%), що не допоможе закладу уникати формалізму в оцінюванні якості та стимулювати необхідні зміни на основі фідбеку здобувачів. Забезпечення індивідуальної траєкторії реалізується через вільний вибір освітніх компонентів, що підтверджено ЕГ шляхом моніторингу стану викоистання можливостей для цього інформаційної системи «МІА: Освіта». Закладом створено умови для вільного вибору освітніх компонентів, та модифікації їх змісту з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, що підтверджено наявною практикою перегляду змісту освітніх компонент.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Науково-педагогічний склад та здобувачі освіти даної ОНП мають можливості реалізувати свої наукові інтереси на власний вибір. У результаті роботи ЕГ, на фокус-групах було підтверджено щорічну участь науково-педагогічним складом у наукових заходах та публікування результатів досліджень у наукових фахових виданнях, виконання НДР, що дає можливість впроваджувати результати своїх досліджень у освітній процес та регулярно оновлювати зміст ОК за результатами власних наукових досягнень. Закладом забезпечено можливість публікації результатів досліджень у наукових фахових виданнях, в яких університет є засновником, у тому числі профільного наукового видання «Морська безпека і оборона», видання «Юридичний бюлетень», «Південноукраїнський правничий часопис», а також оприлюднення результатів досліджень на численних конференціях, у тому числі на щорічній Міжнародній науковій конференції «Морська безпека Балто-Чорноморського регіону: виклики та загрози», що забезпечує

глибоку інтеграцію дослідницької складової у викладання. Опубліковані результати наукових досягнень науково-педагогічного складу зберігаються в Електронному репозитарії наукових публікацій ОДУВС (<https://dspace.oduvs.edu.ua/home>). У межах ОК здобувачам пропонується вільний вибір науково-дослідницької тематики. Окрім того, під час вивчення ОК розгляд навчальних питань поєднується з науковими дослідженнями здобувачів (навчання через дослідження). В ОДУВС діють численні наукові гуртки (https://oduvs.edu.ua/news/zasidanna_naukovogo_gurtka_cybersecurity_club). Позитивною практикою є щорічне проведення конкурсу навчальних та наукових видань з права, безпеки та євроінтеграції «Юридика» (https://oduvs.edu.ua/news/konkurs_uridika_3). Відповідність даному підкритерію засвідчують перемоги здобувачів освіти на наукових конкурсах, наприклад, аспірант Питомець А. став переможцем Всеукраїнського конкурсу наукових статей ад'юнктів та аспірантів у галузі безпеки та оборони (https://oduvs.edu.ua/news/aspirant_oduvs_prizer_vseukrains_kogo_konkursu_naukovih_statej_u_galuzi_bezpeki_ta_oboroni). У межах реалізації ОНП для здобувачів освіти забезпечено доступ до об'єктів матеріально-технічної інфраструктури, які використовуються для досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ підтверджує, що оновлення змісту ОК відбувається шляхом щорічного перегляду та внесення змін до навчальних програм з урахуванням сучасного стану та динаміки змін у сфері правоохоронної діяльності. Обговорення змін здійснюється на кафедрах та Науково-методичній раді, до чого залучаються здобувачі. Суттєва увага приділяється оновленню змісту ОК з урахуванням результатів наукових досліджень за специфікою ОНП і сучасним мейнстрімінгом у практиці викладання зокрема, найменування ОК 1 «Іноземна мова професійного спрямування» у 2025 році було змінено на «Академічне письмо англійською мовою» з відповідною зміною змістового наповнення, що включає планування та управління науковими проектами, подання та оформлення грантів на стажування, роботи з цифровими засобами навчання; практичні навички: підготовки публікацій у наукових періодичних виданнях, доповідей та виступів (https://oduvs.edu.ua/uploads/Navchalnij_plan_1_kursu_PD_2025_241f44e9a0.pdf). ОК 4 «Методологія наукового пізнання» у 2025 році було перейменовано на «Методологію та організацію наукових досліджень» з удосконаленням його змісту і відповідним доповненням тематикою генерування нових ідей в освітньому процесі та науковій діяльності; виявлення потенційних ризиків та можливостей застосування штучного інтелекту (https://oduvs.edu.ua/uploads/OK_04_Metodologiya_ta_organizacziya_naukovih_doslidzhen_392731189b.pdf). Передумовою такого оновлення є підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників М. Арапакі та С. Стрельбицької.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ констатує, що інтернаціоналізація є невід'ємним складником реалізації ОНП, що охоплює навчання, викладання та науково-дослідну діяльність. Заклад демонструє комплексний підхід до інтеграції у міжнародний освітньо-науковий простір, незважаючи на об'єктивні обмеження, зумовлені воєнним станом, що ускладнюють фізичну мобільність, проте успішно компенсуються розвитком дистанційних форм міжнародної співпраці. ЕГ звернуто увагу, що ОДУВС підписано понад 25 угод та меморандумів про співробітництво з міжнародними партнерами (<https://surl.li/qxblbz>). Інформацію щодо можливостей міжнародної академічної мобільності учасники освітнього процесу можуть отримати у відділі міжнародних зв'язків ОДУВС. Основними інструментами інтернаціоналізації за ОНП, що були верифіковані ЕГ, є: інтернаціоналізація за місцем знаходження, тобто впровадження занять англійською мовою та залучення іноземних експертів до проведення занять, що сприяє формуванню іншомовної та міжкультурної компетентності здобувачів; участь науково-педагогічного складу та здобувачів у грантовому проєкті Erasmus+ за напрямком «Ненасильницькі практики виховання: досвід ЄС» програми ім. Жана Моне № 101127420 (<https://surl.li/ofkcij>); участь НПП у міжнародних освітніх візитах до партнерських поліцейських університетів Німеччини, Іспанії, Естонії, Молдови тощо. Це дозволяє впроваджувати кращі європейські практики у зміст навчальних дисциплін. Підтверджено участь науково-педагогічного складу та аспірантів у міжнародних конференціях, наприклад, під час зустрічі аспіранти повідомили про участь в конференції на базі Академії Штефан чел Маре (м. Кишинів). Результати досліджень і публікуються у закордонних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS (можливість доступу до яких може бути забезпечено закладом), що підтверджено під час спілкування із завідувачем бібліотекою на зустрічі з допоміжним складом. Наприклад, у профілі закладу в Scopus станом на 20.02.2026 року - 271 стаття, підготовлена 168 авторами, що є високим показником (<https://www.scopus.com/pages/organization/60117105>). Водночас, під час спілкування з аспірантами з'ясовано невисокий рівень їхньої компетентності у сфері використання зазначених наукометричних баз.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наведене дає можливість оцінити критерій 4 на рівень В. Застосовані форми та методи навчання повністю відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу, що дозволяє ефективно досягати заявлених ПРН. Використання активних та інтерактивних методів навчання належним чином враховує специфіку ОНП. ЕГ відзначає, що актуальність змісту освіти забезпечується регулярним переглядом ОНП та оновленням силабусів із залученням новітніх наукових джерел. Високий рівень професійної майстерності науково-педагогічного складу, що підкріплений системною співпрацею з роботодавцями та міжнародними стажуваннями, дозволяє оперативно інтегрувати сучасні практики у навчальний процес. Освітнє середовище закладу характеризується відкритістю та наявністю дієвих інструментів для інтернаціоналізації. Публічність силабусів на сайті ОДУВС та позитивні результати зустрічей з аспірантами підтверджують належний рівень прозорості та високий рівень задоволеності здобувачів організацією освітнього процесу. Підкритерій 4.1. - виконано; недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 4.2. - виконано частково, із несуттєвим недоліком; Підкритерій 4.3. - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 4.4. - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 4.5. - виконано із несуттєвим недоліком - недостатньою обізнаністю здобувачів вищої освіти у сфері використання наукометричних баз Scopus та Web of Science Core collection, взірцеві практики відсутні.

Недоліки

Ознаки формалізму в оцінюванні якості унеможливають стимулювання необхідних змін на основі фідбеку здобувачів; недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти у сфері використання наукометричних баз Scopus та Web of Science Core collection.

Рекомендації

У тексті відомостей про самооцінювання та Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС спостерігається використання застарілої термінології (наприклад: «науковий ступінь» замість «освітньо-науковий ступінь» для PhD). ЕГ рекомендує до 1 вересня 2026 року удосконалити зміст Положення.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ констатовано, що форми контролю відповідають критеріям чіткості, логічності та прозорості. ЕГ дійшла висновку про відповідність локальної нормативної бази (зокрема, Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (<https://salو.li/eA09687>)) чинним нормативним вимогам. Експерти відзначають, що форми контролю не є уніфіковано-формальними, а інтегровані в індивідуальну траєкторію дослідника через кореляцію з індивідуальними навчальними та науковими планами. Впроваджена модель поєднання поточного та підсумкового контролю дозволяє здійснювати безперервний моніторинг прогресу здобувача. Особливої уваги заслуговує спрямованість поточного контролю на розвиток саме дослідницьких навичок (аналіз джерел, методологія, наукова дискусія), що відповідає 8-му рівню НРК. Чітко визначена структура оцінки мінімізує суб'єктивізм: при заліку: 80% - аудиторна робота, 20%- самостійна. При іспиті: 40% - аудиторна, 10% - самостійна, 50% - підсумковий іспит. Такий розподіл стимулює систематичну роботу аспіранта протягом семестру. Використання освітнього порталу «МІА: Освіта» та діяльність Екзаменаційного центру (<https://salو.li/870bbE3>) забезпечують автоматизацію контролю (комп'ютерне тестування), що підвищує рівень довіри до результатів оцінювання. Атестація здобувача PhD в ОДУВС розглядається не лише як складання іспитів, а як успішність виконання наукового дослідження, про що свідчить виокремлення наукової складової у процедуру регулярного звітування на засіданнях кафедр (двічі на рік) та контроль з боку Вченої ради. На підставі проведеного аналізу веб-ресурсів Університету, вивчення критеріїв та графіків контролю ЕГ підтверджує інформацію відомостей про самооцінювання щодо їх довення до здобувачів завчасно (через силабуси та індивідуальні плани), що відповідає стандартам ESG щодо студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання. Система оцінювання в ОДУВС є прозорою, передбачуваною та технологічно забезпеченою. Вона дозволяє об'єктивно виміряти досягнення ПРН та стимулює науковий розвиток аспіранта.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ констатує, що форми атестації визначені в ОНП (https://oduvs.edu.ua/uploads/ONP_262_2b7fae26ab.pdf), відповідають вимогам п. 21 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах); за відсутності Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність - особливим умовам до підготовки наукових кадрів в аспірантурі (ад'юнктурі) та докторантурі ОДУВС встановленим актами МВС України, як державного органу, до сфери управління якого належать заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання (п. 6 Порядку), у т.ч. відсутністю вимог щодо ЄДКІ. Окремо ЕГ отримала підтвердження рівномірності розподілу аспірантів за науковими керівниками із дотриманням встановлених законодавством кількісних норм, що додатково контролюється СВЗЯО під час атестації. Під час відповідних зустрічей ЕГ отримала підтвердження від здобувачів освіти, академічного (наукові керівники) та адміністративного персоналу структурованості атестаційного процесу, його проведення у два взаємопов'язаних етапи (проміжний та підсумковий). На підставі отриманої, у т.ч. у відповідь на запит, інформації ЕГ констатує дієвість та реальність проміжної атестації, яка не має характеру формальної процедури переведення на наступний рік навчання (автоматичного зарахування терміну перебування в аспірантурі), а виступає засобом оцінювання реальних наукових і навчальних здобутків здобувача. Звітування здобувачів на засіданнях кафедр за участю наукових керівників та керівництва ОДУВС забезпечує контроль за виконанням індивідуальних планів (<https://salو.li/3F9E722>). Аналізуючи інституційну політику формування разових спеціалізованих вчених рад, як засобу реалізації вимог п. 27-28 Порядку, а також практику її реалізації здобувачами за спеціальністю 081 Право, ЕГ дійшла висновку, що підсумкова атестація у формі публічного захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді ОДУВС вважається вичерпним інструментом оцінювання. ЗВО чітко дотримується вимоги щодо допуску до захисту лише за умови повного виконання ОНП, що мінімізує ризики отримання ступеня без належної теоретичної бази. Розміщення текстів кваліфікаційних робіт на офіційному сайті (репозитарії ОДУВС) не оцінювалося у зв'язку із відсутністю захистів відповідних дисертаційних досліджень за спеціальністю. Разом із цим ЕГ, під час огляду НМБ та зустрічі з допоміжним персоналом ОНП, отримала запевнення та демонстрацію готовності ОДУВС до такої діяльності з урахуванням режимних обмежень на прикладі здобувачів за спеціальністю 081 Право. Для посилення студентоцентрованості атестаційного процесу (включно із оприлюдненням змісту кваліфікаційних робіт) рекомендується запровадити практику передзахисних семінарів у форматі «відкритої дискусії» з колегами-аспірантами інших спеціальностей, що на думку ЕГ сприятиме розвитку міждисциплінарних навичок та кращій психологічній підготовці здобувачів до публічного захисту дисертації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила що в ОДУВС вибудовано дієву систему інформування здобувачів про форми, критерії та строки проведення контрольних заходів. високий ступінь нормативної впорядкованості та прозорості процесів оцінювання. Процес інформування регламентується локальними нормативними актами (зокрема Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС). На підставі аналізу відомостей про самооцінювання та результатів інтерв'ю зі здобувачами підтверджено практику ознайомлення аспірантів із правилами оцінювання на першому занятті з кожного ОК (ВК). Наповнення офіційного сайту ОДУВС (<https://salو.li/7eeb335>) забезпечує здобувачам цілодобовий доступ до силабусів, критеріїв оцінювання. Інформація щодо змісту, структурно-логічних зв'язків, ПРН доводиться до відома здобувачів до початку вивчення дисциплін, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання. Університет використовує комп'ютерне тестування та уніфіковані критерії оцінювання, що мінімізує негативні впливи людського фактору (в частині об'єктивності і запобігання конфлікту інтересів). Процедури оцінювання синхронізовані з Антикорупційною програмою ОДУВС та Положенням про вирішення конфліктних ситуацій (<https://salو.li/ab6C3ce>). Відсутність зафіксованих випадків конфлікту інтересів опосередковано свідчить про здорову академічну атмосферу. Попри відсутність реальних апеляційних звернень ЕГ переконалась у наявності детально регламентованих процедур проведення контрольних заходів та можливості оскарження їх результатів. Сильною стороною є багаторівнева система інформування (сайт - АСУ (asu.oduvs.edu.ua)) - портал «МІА: Освіта» – безпосередня комунікація з НПП). Високий рівень цифровізації процедур моніторингу успішності мінімізує ризики непорозумінь між суб'єктами освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ОДУВС демонструє системний підхід до формування культури академічної доброчесності. ЕГ констатує наявність розгалуженої нормативної бази, яка включає Статут, Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та Кодекс академічної доброчесності. Важливо, що обов'язок дотримання етичних норм закріплений не

лише у загальних положеннях, а й на рівні індивідуальних Договорів про навчання, що підвищує персональну відповідальність аспірантів. Замість суто карального підходу заклад фокусується на превентивних заходах. Розробка спеціалізованих посібників («Менеджмент наукових проєктів та політика академічної доброчесності») та методичних рекомендацій свідчить про наявність навчальної підтримки здобувачів у питаннях академічного письма. Процедура перевірки наукових робіт через систему StrikePlagiarism.com є інтегрованою в освітній процес. Важливо, що перевірка охоплює не лише відкриті джерела, а й інституційні репозитарії та міжнародні бази Scopus, WoS. Це є обов'язковим фільтром для допуску праць до публікації та захисту. Функціонування інституційного репозитарію (dspace.oduvs.edu.ua) забезпечує публічність результатів наукової діяльності, що є ефективним засобом запобігання самоплагиату та дублюванню досліджень. ЕГ відзначає позитивну практику включення питань доброчесності безпосередньо до змісту ОК, таких як «Методологія та організація наукових досліджень» та «Академічне письмо англійською мовою». Це дозволяє аспірантам опанувати правила цитування та стандарти наукового тексту на ранніх етапах. Системність підходу підтверджується проведенням тематичних заходів, зокрема науково-практичного семінару «Академічна доброчесність в освітньому середовищі: сучасні виклики та перспективи» (20.05.2025). Хоча на момент акредитації за даною ОНП не зафіксовано випадків порушень (що свідчить про ефективність превенції), заклад має чітко визначений механізм реагування через Комісію з етики та академічної доброчесності. Повноваження Комісії та види відповідальності (від зниження балів до відрахування) чітко регламентовані Кодексом. ЕГ рекомендує: організувати роботу з формування політики закладу щодо етичних аспектів використання інструментів генеративного штучного інтелекту в науковій та освітній діяльності. ЕГ констатує занадто широкий предмет регулювання Кодексу академічної доброчесності ОДУВС. Автори Кодексу намагалися охопити все: від плагиату до «паління в громадських місцях» (п. 2.2.1) та «охайності й акуратності» (п. 2.1.11). Водночас, Кодекс академічної доброчесності має фокусуватися на науковій та навчальній етиці. Питання паління, гігієни та чистоти в гуртожитках - це не його сфера регламентації. Рекомендація ЕГ: до 1.09.2026 привести зміст Кодексу у відповідність до вимог Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 та усунути з нього, питання що не належать до наукової та начальної етики.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наведене дає можливість оцінити критерій 5 на рівень В. Система оцінювання результатів навчання за ОНП побудована на засадах прозорості, об'єктивності та академічної доброчесності. Заклад забезпечує чітку регламентацію критеріїв оцінювання, які оприлюднені в силабусах і доступні через цифрові платформи. Особлива увага приділяється поєднанню навчального контролю з моніторингом наукового прогресу аспірантів (атестації на кафедрах). Технологічні рішення для перевірки робіт на плагіат (StrikePlagiarism) та діяльність Комісії з етики створюють належні запобіжники проти порушень, загалом превентивна система сприяє формуванню у закладі культури доброчесності серед учасників освітнього процесу. Підкритерій 5.1. - виконано; недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 5.2. - виконано; Підкритерій 5.3. - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 5.4. – виконано із несуттєвим недоліком -занадто широкий предмет регулювання Кодексу академічної доброчесності ОДУВС, взірцеві практики відсутні.

Недоліки

Занадто широкий предмет регулювання Кодексу академічної доброчесності ОДУВС.

Рекомендації

До 1.09.2026 організувати роботу з формування політики закладу щодо етичних аспектів використання інструментів генеративного штучного інтелекту в науковій та освітній діяльності; до 1.09.2026 привести зміст Кодексу академічної доброчесності ОДУВС у відповідність до вимог Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 та усунути з нього, питання що не належать до наукової та начальної етики; запровадити практику передзахисних семінарів у форматі «відкритої дискусії» з колегами-аспірантами інших спеціальностей, що на думку ЕГ сприятиме розвитку міждисциплінарних навичок та кращій психологічній підготовці здобувачів до публічного захисту дисертації.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ констатує, що якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОНП, повністю відповідає встановленим Ліцензійним умовам (згідно з Постановою КМУ № 1187). Професіоналізм науково-педагогічного складу забезпечується наявністю наукових ступенів (100% викладачів) та практичним досвідом. До реалізації ОНП залучено 12 науково-педагогічних працівників, серед яких: доктори наук: 5 осіб (42%), всі мають вчене звання професора, кандидати наук / доктори філософії: 7 осіб (58%). 91,7% НПП працюють в ОДУВС за основним місцем, що свідчить про стабільність кадрового потенціалу. Аналіз наданих даних підтверджує, що кваліфікація викладачів корелює зі змістом дисциплін, які вони викладають: Арапакі М.В. (PhD з філософії, філолог) забезпечує ОК «Академічне письмо англійською мовою», маючи понад 34 роки стажу та публікації у Scopus, що відповідає специфіці підготовки дослідників міжнародного рівня; Грезіна О.М. (PhD з права та магістр системного аналізу) забезпечує інноваційний компонент щодо використання телекомунікаційних технологій у морській безпеці; Професор Денисова А.В. (д.ю.н.) демонструє високий рівень наукового керівництва (4 захищені здобувачі PhD) та забезпечує профільний ОК «Актуальні питання публічного адміністрування». Особливістю ОНП є залучення практиків (41,7% складу). ЕГ відзначає досвід Барангулова А.В. (полковник міліції у відставці, досвід в УБОЗ та карному розшуку), що безпосередньо впливає на якість викладання питань службово-бойової діяльності. Також враховано адвокатський досвід Скриля С.А. та Смокова С.М., що дозволяє здобувачам отримувати прикладні знання з кримінального процесу та захисту прав у ЄСПЛ. Стрельбицька С.М. інтегрує цифрові інструменти та ШІ у методологію досліджень. Відзначається наявність актуальних публікацій у фахових виданнях та наукометричних базах (Scopus/WoS) у всіх залучених НПП. Викладачі проходять стажування у профільних європейських закладах (наприклад, Білостоцький університет, Польща), є членами редакційних колегій фахових видань, спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій та професійних громадських організацій (Національна психологічна асоціація, Спілка адвокатів України), що свідчить про їхнє визнання у фаховому співтоваристві. Кадровий склад ОП є збалансованим, характеризується високою академічною доброчесністю та забезпечує належний рівень наукового керівництва й викладання, що гарантує досягнення здобувачами визначених ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників в ОДУВС є чітко регламентованою, прозорою та спрямованою на залучення висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечити високу якість підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Формування кадрового складу ОНП здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДУВС та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://salo.li/89a582a>). Університет суворо дотримується принципу рівного доступу до праці: оголошення про вакантні посади, кваліфікаційні вимоги та терміни подання документів своєчасно публікуються на офіційному вебсайті закладу, що мінімізує корупційні ризики та сприяє залученню кращих кадрів. При відборі кандидатів на посади НПП, що забезпечують дану ОНП, конкурсна комісія застосовує комплексний підхід до оцінювання, який базується на таких критеріях: ретельна перевірка кандидатів на відповідність вимогам пунктів 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (наявність відповідного наукового ступеня, вченого звання, наукових публікацій у виданнях Scopus/WoS та фахових виданнях категорії «Б»), наявність підтвердженого підвищення кваліфікації (зокрема міжнародного стажування для профільних дисциплін) за останні 5 років, належний рівень володіння державною мовою (наявність сертифікатів встановленого зразка) та, за необхідності, іноземною мовою для викладання англійської мови курсів, надання переваги кандидатам із досвідом практичної роботи для реалізації практико-орієнтованого підходу ОНП. Процедура призначення є багаторівневою. До процесу конкурсного відбору залучаються представники органів самоврядування, що дозволяє врахувати думку здобувачів. На підставі викладеного ЕГ констатує, що діюча система конкурсного відбору в ОДУВС забезпечує об'єктивність, неупередженість та високу якість кадрового наповнення ОНП. Це підтверджується тим, що до реалізації ОНП залучено значну кількість докторів наук та професорів, які мають високі наукометричні показники та практичний досвід, що повністю відповідає меті програми та потребам стейкхолдерів. При цьому ЕГ звертає увагу, що у змісті Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Одеського державного університету внутрішніх справ та укладання з ними контрактів (трудова договори) наявні декілька технічних помилок, які варто усунути: два пункти з номером 5.2., продубльовано два рази поспіль абзац 1 і абзац 2 п 5.3 повністю пі, крім уточнення в дужках. Одна і та же посада по-різному називається в п. 2.13 (керівник докторантури, аспірантури (ад'юнктури), п. 4.3 (завідувач аспірантури (ад'юнктури) та докторантури).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад забезпечує прикладну спрямованість підготовки докторів філософії через залучення до освітнього процесу фахівців, які мають значний досвід у правозастосовній та управлінській діяльності. Для здобувачів освіти проводяться інтерактивні заняття, де наукова теорія поєднується з експертним аналізом реальних ситуацій. Зокрема, до реалізації окремих тем залучається: Сізов К. - начальник Управління інспекції суден Державної служби морського і внутрішнього водного транспорту та судноплавства України, чий досвід є важливим для розуміння

міжнародно-правового регулювання безпеки на воді (<https://salo.li/E48a519>). Роботодавці виступають спікерами та модераторами на науково-практичних конференціях і круглих столах ОДУВС. Це забезпечує пряму комунікацію між аспірантами та представниками органів державної влади, суду й прокуратури, дозволяючи коригувати напрями дисертаційних досліджень відповідно до потреб практики. Важливою перевагою кадрового складу ОНП є те, що ключові науково-педагогічні працівники є діючими членами професійних спільнот. Зокрема, доценти Скриль С. А. та Смоков С. М. є практикуючими адвокатами. Це гарантує актуальність навчального матеріалу та його відповідність динамічним змінам у законодавстві та судовій практиці. Залучення практиків не обмежується лише аудиторними заняттями. Стейкхолдери-роботодавці беруть участь в обговоренні та рецензуванні ОНП, що дає змогу робочій групі вчасно реагувати на запити ринку праці та включати до ОНП актуальні ВК. Залучення фахівців-практиків до реалізації ОНП є системним та багатоаспектним. Це забезпечує формування у здобувачів не лише наукової, а й професійної компетентності, сприяє успішній апробації результатів досліджень та підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ОДУВС вибудовано цілісну та прозору систему мотивації, яка забезпечує безперервне професійне зростання науково-педагогічних працівників. ЕГ відзначає високий рівень інституційної підтримки викладацької та наукової майстерності, яка включає різні способи стимулювання. Університет впровадив об'єктивний механізм оцінювання ефективності НПП. Щороку формується та оприлюднюється рейтинг за показниками наукової, навчальної та методичної роботи (<https://salo.li/6C55602>). Це створює середовище здорової академічної конкуренції та дозволяє ідентифікувати лідерів у межах конкретної ОНП. Педагогічна майстерність підтримується через щорічний конкурс «Викладач року» (<https://salo.li/4274531>). Визнання кращих працівників через занесення їхніх фото на Дошку пошани університету є способом візуалізації професійного успіху та підтримки корпоративної культури. Система фінансових винагород прямо корелює з якістю наукових результатів. В Університеті діє механізм заохочень за: високі позиції в рейтингу НПП; публікації у провідних міжнародних виданнях, що індексуються у базах Scopus та WoS; присвоєння почесного звання «Почесний професор ОДУВС». Додатково діє щомісячне преміювання за поданням керівників підрозділів, що дозволяє оперативно відзначати поточні досягнення викладачів. Висока кваліфікація викладацького складу підтверджується відомчими нагородами та нагородами місцевих органів влади. Зокрема, викладачі ОНП відзначені почесними грамотами Голови Одеської міської ради (Денисова А.), внутрішньою відзнакою «Кращий працівник» (Арапакі М.) та нагрудними знаками МВС України «За безпеку народу» (Денисова А., Меркулова В.). Це свідчить про високу репутацію фахівців як на локальному, так і на національному рівнях. На підставі викладеного ЕГ вважає, що система стимулювання професійного розвитку в ОДУВС є збалансованою та охоплює як матеріальні, так і нематеріальні аспекти та мотивує викладачів до вдосконалення власної викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Професійна діяльність викладачів, залучених до даної ОНП, відповідає академічним і професійним вимогам. Кадровий потенціал ОНП в ОДУВС є конкурентоспроможним та стабільним. Університет не лише залучає кваліфікованих фахівців, а й створює умови для їхнього постійного розвитку. Поєднання академічної традиції (доктори наук, професори) з практичним досвідом (адвокати, керівники держорганів) дозволяє забезпечити підготовку докторів філософії, які готові до вирішення складних науково-практичних завдань у сфері правоохоронної діяльності. Підкритерій 6.1. - виконано; недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 6.2. - виконано частково, із несуттєвим недоліком - наявністю технічних помилок у змісті Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Одеського державного університету внутрішніх справ; Підкритерій 6.3. - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 6.4. – виконано недоліки, взірцеві практики відсутні.

Недоліки

У змісті Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Одеського державного університету внутрішніх справ та укладання з ними контрактів (трудоових договорів) наявні два пункти з номером 5.2., продубльовано два рази поспіль абзац 1 і абзац 2 п 5.3 повністю пі, крім уточнення в дужках. Одна і та же посада по-різному називається в п. 2.13 (керівник докторантури, аспірантури (ад'юнктури), п. 4.3 (завідувач аспірантури (ад'юнктури) та докторантури).

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЗВО має достатню НМБ для забезпечення освітнього процесу за всіма ОК, що робить досяжним кожен ПРН. Навчальний корпус перебуває у взірцево доглянутому стані із сучасним ремонтом. Наявні 20 лекційних залів забезпечені мультимедійним обладнанням; аудиторії оснащені сучасною технікою (комп'ютери, ноутбуки, проектори), інформаційними дошками, 12 комп'ютерних класів, тренажерні спортивні зали, обладнані оновленим спортивним інвентарем. Під час відповідних зустрічей ЕГ отримала від здобувачів освіти та академічного персоналу підтвердження достатності й відповідності темам дисертаційних досліджень наявного у спеціалізованих аудиторіях правоохоронної тематики (Інтерактивна класна кімната, Зала судових засідань, Кімната дружня до дитини, Впізнання поза візуальним та аудіоспостереженням, Документування та розслідування воєнних злочинів, Лінгафонний кабінет, Міжнародне гуманітарне право, Центр медіації (<https://surl.li/gpcfon>)), комп'ютерних класів (лабораторіях, зокрема, кримінального аналізу), на кафедрах програмного забезпечення. Так, здобувачами, під час зустрічі, було заявлено про намір використати «Кімнату дружню до дитини» у межах власних експериментальних досліджень. Окремо ЕГ враховано запевнення від представників роботодавців щодо достатності НМБ, у т.ч. інформаційних ресурсів й програмного забезпечення, на робочих місцях здобувачів заочної форми для ведення якісного наукового пошуку. Фактів не використання за ОК (ВК) програмного забезпечення, сучасних інформаційних ресурсів взагалі, а також використання неліцензійного програмного забезпечення та/або програмного забезпечення (інформаційних ресурсів) країни-агресора не встановлено. Разом із цим, ЕГ звертає увагу, що більшість згаданих одиниць НМБ ОДУВС використовувалось здобувачами у процесі педагогічної практики, а не в якості бази проведення досліджень. ЕГ підтверджує інформацію щодо наявності постійного доступу до бібліотечного комплексу з метою використання бібліотечного фонду (безпосередньо у ЗВО загальної науки та спеціальної бібліотек, електронної бібліотеки). У цілому, бібліотека є відкритою, функціональною та студентоцентрованою, забезпечено доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS, повнотекстових електронних ресурсів на порталі «Research4Life». Під час спілкування із здобувачами було з'ясовано, що вони користуються наявною у бібліотеці літературою під час здійснення власних наукових пошуків та у межах освітнього процесу, позитивно оцінюють якість бібліотечного фонду й комунікації, яка відбувається у межах пошуку релевантної літератури. Як позитивну практику ЕГ відмічає методичний супровід бібліотекою доступу здобувачів до літератури з ОК, постійного оновлення та цільового формування списків джерел з відповідної тематики на запит здобувачів. Окремо ЕГ відзначає широку можливість для на ОНП безкоштовно публікувати результати власних наукових досліджень в університетських тематичних виданнях Юридичний бюлетень, Морська безпека і оборона, Південноукраїнський правничий часопис.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час спілкування із учасниками освітнього процесу, було підтверджено наявність безоплатного та безперешкодного доступу до матеріально-технічних, інформаційних, навчальних, навчально-методичних ресурсів. Вся представлена інфраструктура є відкритою та доступною для користування для будь-яких учасників освітнього процесу, фактів дискримінації чи недопущення до певної інфраструктури не відбувалось. Здобувачами ОНП та випускниками ОДУВС було підтверджено, що взаємодія із науковими керівниками, іншими викладачами кафедри, адміністрацією ОДУВС відбувається перманентно, може стосуватись будь-яких питань формального й неформального характеру. Крім того, в університеті наявне студентське самоврядування, яке існує на декількох рівнях, що дозволяє функціонально охопити різну функціональну проблематику здобувачів. Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих вчених (<https://surl.li/vinjkl>) існує у форматі координування різних наукових гуртків і доступне для всіх здобувачів різних освітніх рівнів; Рада молодих вчених ОДУВС складається з осіб, які здобули ступінь доктора філософії (<https://surl.li/ixazhc>) та у своїй діяльності сприяють науковій активності здобувачів та здійснюють менторський супровід. В університеті існує практика аспірантського персонального представництва в органах управління, що є позитивним прикладом, зважаючи на можливість проявлення зацікавленим здобувачам в заходах, зустрічах та прямому впливі на ухвалення рішень в залежності від ступеню інтересу до питання, що розглядається. Здобувачами було підтверджено факт конструктивної та безперервної комунікації в межах навчального й наукового процесів. Наукові інституційні осередки, які функціонують в ЗВО, є досить ефективними в сприянні дослідницькій діяльності здобувачів, забезпечують консультаційну діяльність щодо наукових пошуків, можливостей публікацій, діляться досвідом щодо участі в різноманітних дослідницьких проєктах.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Дотримання безпеки освітнього середовища й освітнього процесу в ЗВО забезпечується системою заходів з техніки безпеки, охорони праці, дотримання санітарних, протиепідемічних норм та протипожежної безпеки. ЗВО має обладнані та облаштовані укриття. Окрім безпосереднього забезпечення необхідною НМБ для реалізації освітнього та наукового процесів на ОНП, ЗВО створює комфортні та безпечні умови для життєдіяльності здобувачів: наявні спортивні зали, обладнані сучасними тренажерами; забезпечення безперервного Інтернет зв'язку із Wi-Fi високої якості. Відділення психологічного забезпечення проводить діагностику та надає підтримку учасникам освітнього процесу. Слід звернути увагу на відсутність простору та призначених робочих місць для самостійної роботи аспірантів, хоча й вони безперешкодно мають доступ до будь-яких навчальних аудиторій, які можуть бути використані ними в освітніх цілях. Слід високо оцінити функціонування на базі університету Музею історії, який містить експозиції та оглядові експозиції, які дозволяють в ретроспективі дослідити вагомі історичні періоди та події у розвитку Одеської області, експозиції, присвячені трагічним періодам в історії України, зокрема Голодомору, Чорнобильської катастрофи, героїчним діям українців під час Революції Гідності та спротиву окупації Криму; становлення та розвиток правоохоронної системи в Одеській області тощо.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В університеті налагоджено дієву систему організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, яку забезпечують гарант ОП, викладачі кафедр та відповідні структурні підрозділи ОДУВС. Регулярно проводяться консультації з проблемних питань, а також дієвий механізм підтримки здобувачів реалізується через платформи дистанційного навчання – освітній портал «МІА: Освіта». Комунікація зі здобувачами відбувається через групові чати в соціальних мережах та мобільні додатки. Здобувачі підкреслювали зручність та доступність механізмів комунікації, запроваджену на ОНП. Згідно з опитуваннями, близько 90% здобувачів задоволені рівнем освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки під час навчання за ОП (<https://salو.li/a63Cf36>). Під час спілкування із представниками різних структурних підрозділів ЗВО, було зазначено, що на рівні позанавчальної діяльності, учасники освітнього процесу сумісно відвідують театри, культурно-мистецькі заходи, що забезпечує підтримку нетворкінгу, зокрема й ментального здоров'я здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ОДУВС дотримується принципів інклюзивності та рівного доступу до освіти всіх учасників освітнього процесу, у т.ч. осіб з особливими освітніми потребами, що забезпечується через системний підхід, який охоплює нормативну, організаційну, психолого-педагогічну та матеріально-технічну складові. ЕГ було встановлено наявність безперешкодного доступу до навчальних корпусів, яка реалізується завдяки зручним й функціональним пандусам. Окрім цього, позитивною практикою є наявність дитячої кімнати в аудиторії 319А, де є можливість залишити дитину під наглядом фахівця на визначений час у випадку потреби.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОДУВС питання врегулювання конфліктів регулюються Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в ОДУВС (<https://salو.li/ab6C3ce>) та Положенням про запобігання і врегулювання конфлікту інтересів (<https://salو.li/620611A>). Для оперативного реагування на можливі порушення функціонує «Гаряча лінія», на яку учасники освітнього процесу можуть повідомляти про факти дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, а також випадки вимагання чи пропозиції неправомірної вигоди (<https://salو.li/AB06099>). У разі виявлення сексуальних домагань або дискримінації за гендерною ознакою на робочому місці учасники освітнього процесу мають можливість звернутися до помічника ректора з гендерних питань. Важливою складовою профілактичної роботи є діяльність Центру гендерної освіти, який проводить інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на забезпечення рівних прав жінок і чоловіків, попередження насильства та подолання будь-яких форм дискримінації (<https://sur.lи/bwxrue>). На сторінці Центру розміщено просвітницькі матеріали, наукові публікації (<https://salو.li/f96d01E>) та нормативно-правову базу, що забезпечує відкритий доступ до актуальної інформації (<https://salو.li/9761ADd>). Керівники структурних підрозділів та Уповноважений з антикорупційної діяльності постійно здійснюють поширення інформації про наявні антикорупційні механізми та програми (<https://salو.li/bF7F9FE>). Усі звернення щодо корупційних правопорушень або порушень, пов'язаних із корупцією,

розглядаються у встановлені строки та відповідно до чинного законодавства. Протягом спілкування із всіма учасниками фокус-груп, було підтверджено, що жодних корупційних проявів, цькування, дискримінаційних випадків та конфліктних ситуацій в цілому в межах ЗВО не було, а загальна політика вирішення проблемних питань є студентоцентрованою і ефективною.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ОНП, як і в цілому ОДУВС, є на достатньо високому рівні та дозволяє ефективно реалізувати цілі освітнього процесу. Наявність різноманітних спеціалізованих аудиторій сприяє додатковим дослідницьким можливостям. Освітній простір дозволяє в повному обсязі задовольнити потреби та інтереси здобувачів на ОНП. Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення визначених цілей та результатів навчання. ОДУВС забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. ОДУВС забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. ЗВО створює умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами та зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОНП. Підкритерій 7.1. - виконано, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Слабкою стороною ОНП є використання більшості одиниць НМБ здобувачами у процесі педагогічної практики, а не в якості бази для проведення досліджень; Підкритерій 7.2. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні; Підкритерій 7.3. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні; Підкритерій 7.4. - виконано, взірцеві та інноваційні практики відсутні; Підкритерій 7.5. - виконано повністю, позитивною практикою є наявність дитячої кімнати в аудиторії 319А, де є можливість залишити дитину під наглядом фахівця на визначений час у випадку потреби; Підкритерій 7.6. - виконано. Критерій 7 оцінено відповідно рівню В.

Недоліки

Відсутність спеціалізованої матеріально-технічної бази, застосованої в межах навчання на ОК та дослідження тематики забезпечення морської безпеки. Відсутність окремого освітнього простору для аспірантів, призначеного для самостійної роботи над власним дослідженням.

Рекомендації

Розглянути можливість встановлення спеціалізованих об'єктів матеріально-технічної бази, пов'язаних із морською безпекою; розглянути можливість створення окремих робочих місць та простору для роботи аспірантів ОНП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

На основі аналізу змісту розділу III Положення про освітні програми та їх гарантів (<https://surl.lu/bohprh>), його корельованості змістом п. 3 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/iqrqzq>), п. 1.25 – 1.28, 1.31 Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в (<https://surl.lu/rnnete>), п. 3.2. Положення про відділ аспірантури (ад'юнктури) і докторантури (<https://surl.li/teagap>) ЕГ констатує наявність в ОДУВС процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, яких дотримуються на ОНП. Щорічний перегляд ОНП кожного весняного семестру навчального року відображає динаміку змін, яких зазнавала ОНП за ініціативою зацікавлених сторін з часу свого започаткування. Під час відповідних зустрічей, огляду документів наданих на запит ЕГ й огляду НМБ ЕГ отримала підтвердження дотримання інституційної політики періодичності перегляду, здійснення моніторингу якості ОНП, а також освітньої діяльності ЗВО. Разом із цим ЕГ вважає сумнівною практику затвердження, як результату перегляду 27.05.2025, редакції ОНП з метою забезпечення кваліфікації в дипломі «Спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (набір до 2025 р.)». ЕГ встановлено, що до функцій відділу аспірантури (ад'юнктури) і докторантури віднесено лише розробку

проектів ОНП (п. 3.2. Положення), а також загальний аналіз ефективності підготовки здобувачів вищої освіти (п. 3.4. Положення), у той час як п. 3.1. Положення про освітні програми, п. 3.3. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Одеському державному університеті внутрішніх справ покладають розроблення на Університет у цілому із призначенням наказом ректора ЗВО гаранта та формуванням ним складу проектної групи для розроблення освітньої програми. ЕГ звернуто увагу, що лише у редакції ОНП 2023 року вказано відповідний розподіл повноважень і відповідальності у межах визначених процедур. ЕГ вважає, що СВЗЯО варто звернути увагу на чіткість формулювань інституційної політики ВЗЯО на прикладі використання у всіх редакціях ОНП термінології, яка лише синонімічно подібна до них. ЕГ рекомендує починаючи із редакції 2026 року вказувати у преамбулі ОНП на зміст відповідного розподілу, у т.ч. щодо внесених до ОНП змін. Окремо ЕГ рекомендує здійснити уточнення інституційної політики вимог ВЗЯО до ініціювання розроблення ОП (у чинних редакціях відповідних Положень віднесено лише наявність/отримання ліцензії на провадження освітньої діяльності) щодо врахування в їх змісті основного фокусу/особливостей ОП, що були визначені зацікавленими особами під час запровадження/перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На підставі аналізу інформації отриманої під час відповідних зустрічей, огляду документації наданої на запит ЕГ, а також матеріалів акредитаційної справи ЕГ констатує, що визначені ОДУВС процедури ВЗЯО (насамперед, у частині періодичного перегляду ОНП) передбачають участь здобувачів освіти як безпосередньо, так і через органи самоврядування. Інформація відомостей самооцінювання щодо практики такої участі підтверджена під час акредитаційної процедури. ЕГ також підтверджує інформацію відомостей про самооцінювання щодо змін, яких зазнала ОНП у результаті розгляду/врахування пропозицій здобувачів освіти під час планових засідань органів управління/самоврядування ЗВО, однак не отримала підтвердження ініціювання такого розгляду саме здобувачами освіти за ОНП. Окремо ЕГ враховано практику систематичного отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти через стандартизоване опитування (зі змістом опитувальника та результатами опитування ЕГ була ознайоmlена під час візиту у відповідь на відповідний запит). ЕГ підтверджує врегулювання в ОДУВС процедур укладання, періодичного моніторингу та коригування змісту опитувальників (<https://surl.li/nwptdg>), однак не вважає вимоги інституційної політики щодо розроблення змісту та форми анкет для опитувань відділом забезпечення якості освіти із подальшим його затвердженням проректором ЗВО такими, що спрямовані на підвищення рівня фахового аналізу їх результатів (відповідності цілям визначеним у розділі 3 відповідного Положення); рекомендує передбачити можливість їх проведення за ініціативи осіб вказаних у п. 3.3. Положення про освітні програми, як частину аргументації запропонованих ними заходів оновлення ОНП й один з етапів громадського обговорення відповідного проекту змін та доповнень її змісту. Як позитивну практику, яка може бути рекомендована іншим ЗВО, ЕГ рахує залучення до вдосконалення ОНП різних академічних «аспірантських» спільнот, у т.ч. випускників аспірантури (ад'юнктури) і докторантури ОДУВС різних років та спеціальностей. Окремою сильною стороною ОНП ЕГ вважає її розвиток у межах наукових шкіл кримінально-правової, оперативної-розшукової та службово-бойової спрямованості, у межах яких ЕГ рекомендує опрацювати формування окремої проблемної групи/спільноти у відповідності до змісту основного фокусу ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На підставі аналізу інституційної політики оновлення/періодичного перегляду ОП, а також інформації отриманої під час відповідних зустрічей ЕГ підтверджує як визначення ЗВО процедур ВЗЯО за безпосередньої участі представників роботодавців, так і викладені факти їх залучення як рецензентів, замовників, учасників обговорення змін та доповнень до ОНП на засіданнях проектної групи й у спілкуванні з гарантом ОНП й представниками академічного/адміністративного персоналу ОДУВС. Представники замовника на ОНП мають можливість презентувати власний досвід та отримані результати правоохоронної діяльності, ознайомитися із ступенем їх врахування під час перегляду ОНП та/або змісту ОК (ВК), спільного формування наукового продукту зі здобувачами освіти. ЕГ підтверджує, на підставі отриманої інформації та аналізу змісту відповідної сторінки офіційного сайту ОДУВС (<https://surl.li/heedye>), отримання зворотного зв'язку від роботодавців, однак не може підтвердити його періодичність, системність щодо основного фокусу ОНП тощо. Окремо ЕГ звертає увагу, що викладена інфографіка не містить вказівок на кількість опитаних, їх відомчу належність, зміст зацікавленості у випускниках ОНП тощо. Як сильною стороною ОНП ЕГ враховує зацікавленість в її випускниках з боку всіх ЗВО із специфічними умовами навчання, що здійснюються у системі МВС України підготовку поліцейських, яка була продемонстрована їх представниками та представником ДОНС МВС України на відповідних зустрічах. ЕГ отримала заповнення, що випускники ОНП (ОДУВС першим у галузі проходить акредитаційну процедуру на третьому (освітньо-науковому) рівні як передумову виконання вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44) у подальшому можуть бути працевлаштовані у вказаних ЗВО. ЕГ отримала підтвердження інформації викладеної у відомостях про самооцінювання щодо співпраці гаранта/проектної групи ОНП у процесах ВЗЯО із роботодавцями, діяльність яких пов'язана з відповідною спеціальністю та відповідає потребам ОНП у цілому, однак не може вважати її зміст таким, що вказує на вирішальний характер такої взаємодії для забезпечення відповідності ОК (ВК) особливостям та фокусу ОНП. ЕГ рекомендує СВЗЯО проаналізувати динаміку змін, яких зазнавала ОНП через врахування/розгляд пропозицій роботодавців із відокремленням тих, які безпосередньо відображають основний

фокус ОНП; на підставі отриманої інформації сформувати проблемну групу розвитку взаємодії із представниками Замовника.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Практика збирання, аналізу та врахування кар'єрного шляху випускників ОНП не оцінювалася; ОНП акредитується вперше. Як позитивну практику ЕГ оцінює загальну систему й розроблені ОДУВС процедури збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які запроваджено СВЗЯО на інших рівнях та спеціальностях, зокрема, щодо підготовки докторів філософії за спеціальністю 081 Право (були продемонстровані на відповідній зустрічі з випускниками ОДУВС та повідомлені учасниками відкритої зустрічі). ЕГ отримала задоволення від гаранта, академічного та адміністративного персоналу ЗВО щодо застосування на ОНП визначених процедур після першого випуску, у т.ч. з метою її удосконалення. ЕГ відмічає загальну позитивну динаміку змін в академічному середовищі ОНП та ЗВО у цілому із збільшенням ролі у цьому демонстрації врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОДУВС, вшанування пам'яті випускників ОДУВС, які загинули під час виконання свого обов'язку, роботи з ветеранами, створення та розвитку музею історії ЗВО тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ констатує, що в ОДУВС розбудовано дієву систему СВЗЯО, яка розгорнута на п'яти рівнях структурно-функціональної побудови ЗВО та охоплює процедури викладені у п. 2.3 відповідного Положення (<https://surl.li/cohriu>). При цьому ЕГ враховано, що регулярний моніторинг освітньої діяльності, зокрема, якості ОП віднесено у п. 2.6 відповідного Положення до змістовної складової ВЗЯО відповідальними структурними підрозділами та відповідними посадовими особами (п. 2.5). Під час зустрічей із представниками адміністративного, академічного персоналу, здобувачами ЕГ отримала підтвердження практики такої діяльності з боку відділу аспірантури (ад'юнктури) і докторантури, гаранта ОНП; рекомендує уточнити відповідні положення інституційної політики їх статусу (завдань, функцій) у СВЗЯО у відповідності до практики, яка склалася. Прикладом систем, які потребують уточнення є віднесення до другого рівня (гарант, робочі групи, кафедри) завдання постійного моніторингу, третього рівня (інститути, факультети, рада самоврядування) – щорічний моніторинг, четвертого (проректори, адміністративний персонал) – контроль прийнятих рішень, що не відповідає чинній практиці реально здійснюваного на ОНП щорічного періодичного, системного (за колом зацікавлених осіб/учасників), багатоаспектного моніторингу, розвиває визначення відповідальності за його проведення, координацію здійснюваної роботи. ЕГ підтверджує врахування у критеріях, за якими здійснюється моніторинг ОНП, стандартів і рекомендацій щодо внутрішнього забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти, однак не оцінює виконання на ОНП вимог наказу МОН України №1734 від 31.12.2025 у зв'язку із набуттям його чинності під час акредитаційної процедури. ЕГ встановлено обізнаність адміністративного та академічного персоналу у відповідних вимогах щодо актуалізації змісту ОП сучасними вимогами ринку праці, потребами суспільства відображеними у формулюваннях деталізованих галузей Міжнародної стандартної кваліфікації освіти ISCED-F. Під час відповідних зустрічей із фокус-групами ЕГ отримала підтвердження реалістичності досягнення визначених ПРН, ефективності заявлених процедур ВЗЯО, у т.ч. в аспектах забезпечення доброчесності, справедливого й неупередженого оцінювання, якісного підбору кадрів, відповідності ресурсів НМБ потребам ОНП, здобувачів. Здобувачі та представники роботодавців засвідчили високий рівень задоволення врахуванням їх очікувань, потреб, зокрема, їх позиції щодо оцінювання якості ОНП, освітньої діяльності з її реалізації тощо, що мало місце як у формі опитування (анкетування), так і під час особистого спілкування з гарантом та представниками ОДУВС. На підставі отриманої інформації ЕГ констатує реалістичність реагування ЗВО на ідентифіковані недоліки, прикладом чого є функціонування Центру педагогічної майстерності (<https://surl.li/zsepue>), а також залучення до фокус-груп ОДУВС науково-педагогічних та адміністративних працівників із багаторічним досвідом участі в акредитаційних процедурах у складі ЕГ та ГЕР.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОНП акредитується вперше та першою у галузі на відповідному рівні вищої освіти, зауваження та рекомендації щодо її змісту та процесів її реалізації/удосконалення, що надходили під час рецензування, взаємодії із зацікавленими особами були враховані гарантом та проектною групою за участі СВЗЯО. На підставі отриманої під час відповідних зустрічей інформації, аналізу матеріалів справи та документів наданих на запит ЕГ підтверджує інформацію наведену у відомостях про самооцінювання щодо здійснення ОДУВС аналізу результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти як на інституційному рівні (учасники зустрічей відмічають роль відділу аспірантури (ад'юнктури) і докторантури як координатора такої діяльності), так і за відповідною галуззю знань, спеціальністю засобами реагування кафедр, гаранта ОНП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час зустрічей зі всіма фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що культура якості освіти в ОДУВС знаходиться на високому рівні, який дозволяє її сприйняття як світоглядної характеристики академічної спільноти, засобу позиціонування ЗВО на ринку освіти регіону у сфері безпеки на воді. ЕГ констатує налагоджену активну комунікацію між всіма учасниками освітнього процесу з приводу можливостей ОДУВС, процедур удосконалення ОНП та освітньої діяльності за нею на базі інституційної політики організаційної структури СВЗАО (<https://surl.li/krcpct>), що реалізується за допомогою окремих інструментів, зокрема, систематичного зворотного зв'язку (узагальнення результатів освітньої діяльності за минулі періоди (<https://surl.li/qfovyu>), оцінювання здобувачів (<https://surl.li/vnbwtf>), рейтингування НПП за результатами опитування щодо якості викладання (<https://surl.li/voadbp>), результатами наукової роботи (<https://surl.li/ohixih>), щорічного оцінювання НПП (<https://surl.li/euwytr>), опитування здобувачів (<https://surl.li/mhyfqt>), роботодавців (<https://surl.li/cc/wqizxs>), випускників ЗВО освітньо-наукового рівня за спеціальністю 081 Право (<https://surl.li/dhvjds>), взаємодії з гарантом засобами корпоративної електронної пошти (<https://surl.li/hkvjec>), винесення проєктів змін до ОНП на громадське обговорення (<https://surl.li/vktsoy>). Разом із цим ЕГ звертає увагу, що вказані інструменти сконцентровано навколо четвертого рівня інституційної системи, яка, за власною побудовою зв'язків, не передбачає безпосереднього контакту із роботодавцями, іншими зацікавленими особами. Побічно ЕГ відмічає штучність у відокремленні першого-другого рівнів від освітньо-наукового рівня у вказаних інструментах, зокрема, з урахуванням отриманих від адміністрації ЗВО та адміністративного персоналу запевнень щодо розбудови засобами ОНП наскрізної підготовки за спеціальністю як засобу адаптації ОДУВС до особливостей галузі К Безпека і оборона. Як позитивну практику, яка, вказує на реальність залучення членів академічної спільноти до процедур ВЗАО, може бути рекомендована іншим ЗВО, є розбудова впливу безпосередніх учасників освітнього процесу на рішення адміністрації. Запропонована у п. 2.4. Положення схема передбачає взаємозалежність змісту ОНП та діяльності гаранта ОНП, а також можливість впливу останнього (спільно зі здобувачами) на адміністрацію ЗВО. ЕГ пересвідчилася, що стейкхолдери надають пропозиції щодо удосконалення ОНП, а керівництво ОДУВС до них дослуховується послідовно формуючи розвинену культуру залучення всіх сторін до ухвалення рішень на основі партнерства та спільної відповідальності за якість. На підставі проведеного аналізу ЕГ відмічає, що в академічній спільноті ОДУВС підтримується культура академічної доброчесності через інформування, профілактику проявів недоброчесності, процедури реагування на порушення, навчання НПП і здобувачів, що підтверджується інформацією із офіційного сайту ОДУВС, де міститься розділ «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/oftuprx>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішнє забезпечення якості ОНП організовано на належному рівні. Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію. Здобувачі безпосередньо залучені до процедур забезпечення її якості освіти, існує зворотній зв'язок здобувачів вищої освіти з гарантом ОНП, керівництвом університету, де обговорюються питання організації підготовки за ОНП та проблемні аспекти, результати яких впливають на зміст навчання і викладання, роботодавці безпосередньо приймають участь у забезпеченні якості ОНП, система забезпечення якості в ОДУВС забезпечує своєчасне та дієве реагування на виявлені недоліки в ОНП та освітній діяльності з її реалізації, існує дієва практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОДУВС, що дає можливість удосконалювати ОНП. В ЗВО присутня академічна культура якості освіти, яка притаманна усім учасникам освітнього процесу. ЕГ вважає, що: Підкритерій 8.1. - виконано частково, із несуттєвим недоліком - переглядом 27.05.2025 редакції ОНП з метою забезпечення кваліфікації в дипломі «Спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (набір до 2025 р.)», взірцеві та інноваційні практики відсутні; Підкритерій 8.2. - виконано повністю, позитивною практикою є залучення до вдосконалення ОНП різних академічних «аспірантських» спільнот, у т.ч. випускників аспірантури (ад'юнктури) і докторантури ОДУВС різних років та спеціальностей. Окремою сильною стороною ОНП є її розвиток у межах наукових шкіл кримінально-правової, оперативної-розшукової та службово-бойової спрямованості. ЗВО рекомендовано формування окремої проблемної групи/спільноти у відповідності до змісту основного фокусу ОНП; Підкритерій 8.3. - виконано, повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. СВЗАО рекомендовано проаналізувати динаміку змін, яких зазнавала ОНП через врахування/розгляд пропозицій роботодавців із відокремленням тих, які безпосередньо відображають основний фокус ОНП; на підставі отриманої інформації сформуванню проблемну групу розвитку взаємодії із представниками Замовника; Підкритерій 8.4. – не оцінювався, відзначено загальну позитивну динаміку змін в академічному середовищі ОНП та ЗВО у цілому із збільшенням ролі у цьому демонстрації врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОДУВС, вшанування пам'яті випускників ОДУВС, які загинули під час виконання свого обов'язку, роботи з ветеранами, створення та розвитку музею історії ЗВО тощо; Підкритерій 8.5. - виконано із несуттєвим недоліком, взірцеві та інноваційні практики відсутні; Підкритерій 8.6. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні; Підкритерій 8.7. - виконано частково, із несуттєвим недоліком – концентруванням інструментів ВЗАО навколо четвертого рівня інституційної системи, яка, за власною побудовою зв'язків, не передбачає безпосереднього контакту із роботодавцями, іншими зацікавленими особами. Сильною стороною ОНП визнано розбудову впливу безпосередніх учасників освітнього процесу на рішення адміністрації.

Недоліки

Забезпечення кваліфікації в дипломі «Спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (набір до 2025 р.)» віднесено до підстав перегляду ОНП 27.05.2025; регулярний моніторинг освітньої діяльності, зокрема, якості освітніх програм віднесено у п. 2.6. відповідного Положення до змістовної складової ВЗЯО відповідальними структурними підрозділами та відповідними посадовими особами (п. 2.5); інструменти ВЗЯО сконцентровано навколо четвертого рівня інституційної системи, який, за власною побудовою зв'язків, не передбачає безпосереднього контакту із роботодавцями, іншими зацікавленими особами.

Рекомендації

Починаючи із редакції 2026 року вказувати у преамбулі ОНП на зміст відповідного розподілу повноважень і відповідальності у межах визначених ЗВО процедур, у т.ч. щодо внесених до ОНП змін; здійснити уточнення інституційної політики вимог ВЗЯО до ініціювання розроблення ОП (у чинних редакціях відповідних Положень віднесено лише наявність/отримання ліцензії на провадження освітньої діяльності) щодо врахування в їх змісті основного фокусу/особливостей ОП, що були визначені зацікавленими особами під час запровадження/перегляду ОП; передбачити розроблення змісту та форми анкет для опитувань, можливість їх проведення за ініціативи осіб вказаних у п. 3.3. Положення про освітні програми, як частину аргументації пропонованих ними заходів оновлення ОНП й один з етапів громадського обговорення відповідного проєкту змін та доповнень її змісту; СВЯЗО проаналізувати динаміку змін, яких зазнавала ОНП через врахування/розгляд пропозицій роботодавців із відокремленням тих, які безпосередньо відображають основний фокус ОНП; на підставі отриманої інформації сформулювати проблемну групу розвитку взаємодії із представниками Замовника.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ вважає, що вимоги підкритерію 9.1 виконуються. Система прав та обов'язків учасників освітнього процесу є прозорою, логічною та легкодоступною. Зміст локальних актів відповідає чинному законодавству України, що створює сприятливе правове забезпечення для підготовки майбутніх докторів філософії. Разом із цим ЕГ звертає увагу на окремі неточності у Положенні про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (п. 1.1, 1.2 (які змістовно ідентичні) регламентують порядок і механізм підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в університеті, але назви розділів 3, 7, 8, 12 цього Положення - стосуються також і підготовки докторів наук, у документі порушена нумерація (зокрема, п. 1.11 та 3.11 - двічі, п. 1.26 - відсутній), дублюється текст в п.1.29. (<https://salo.li/eA09687>) виправлення яких забезпечити повне виконання вимог за підкритерієм щодо доступності та чіткості інформації. У закладі забезпечено чітку нормативну базу, що регламентує права та обов'язки учасників освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. ЕГ відзначає високий рівень відкритості та доступності локальних нормативних актів. Правовий статус здобувачів ступеня доктора філософії та НПП детально визначено у пакеті ключових документів: Статут ОДУВС - встановлює загальні засади діяльності та засадничі права учасників освітнього співтовариства, Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії - є профільним документом, що конкретизує особливості навчання в аспірантурі, права здобувачів на вибір освітньої траєкторії та обов'язки щодо виконання наукової складової, Положення про освітні програми та їх гарантії: закріплює статус гаранта як ключової фігури у забезпеченні якості ОП та його відповідальність, Кодекс академічної доброчесності - регламентує етичні норми, обов'язкові для дотримання під час проведення наукових досліджень та підготовки дисертацій. Університет демонструє зразкову політику інформаційної відкритості. Усі зазначені документи розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ОДУВС (oduvs.edu.ua) у спеціалізованих розділах («Публічна інформація», «Освітньо-наукова діяльність»). Це дозволяє аспірантам та викладачам у будь-який час ознайомитися зі своїми правами, процедурами оскарження рішень або вимогами до наукової діяльності. Під час бесіди ЕГ зі здобувачами підтверджено, що ознайомлення з правами та обов'язками відбувається також на етапі вступу та під час вступних занять за ОНП. Наявність прямих гіперпосилань у відомостях про самооцінювання свідчить про системну роботу закладу щодо цифровізації управління якістю.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що Університет дотримується процедури прозорості при проектуванні ОНП. Проекти освітніх програм, зокрема за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» (PhD), вчасно оприлюднюються на офіційному сайті у розділі «Громадське обговорення». Інструментарій збору пропозицій включає прямий зв'язок із гарантом та відділом забезпечення якості освіти через електронну пошту (a.denysova@oduvs.edu.ua, vzya@oduvs.edu.ua), на сайті є відповідне оголошення (https://oduvs.edu.ua/uploads/Adresa_dlya_obgovorenniya_proyektu_PD_ce50a7d73a.pdf) та спеціалізовані онлайн-анкети для стейкхолдерів та здобувачів (https://oduvs.edu.ua/educational_unit/educational_programs?item=propoziciyi_osvithih_program). Результати обговорення фіксуються у протоколах робочих груп, що підтверджує врахування зауважень при підготовці фінальної редакції ОНП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

В університеті забезпечено належний рівень інформаційної відкритості щодо реалізації ОНП. Університет виконує вимоги законодавства щодо оприлюднення відомостей про освітню діяльність, що дозволяє здобувачам та зовнішнім стейкхолдерам отримувати вичерпну інформацію у зручному форматі. ЕГ підтверджує, що на офіційному вебсайті ОДУВС у відкритому доступі розміщено комплект документів, що регламентують навчання за ОНП: Навчальний план; Каталог вибіркових освітніх компонентів; Силабуси; Рецензії на ОНП з 2023 року доступні на сайті (https://oduvs.edu.ua/educational_unit/educational_programs?item=osvithn_o_naukova_programa_praoohoronna_dialnist_doktor_filosofii). Позитивним аспектом є використання мультимедійного підходу до інформування учасників освітнього процесу: офіційний сайт ОДУВС слугує основним ресурсом для зовнішнього інформування суспільства та потенційних абітурієнтів; освітній портал «МІА-Освіта» забезпечує внутрішню цифрову систему, де розміщені силабуси та робочі програми дисциплін для оперативного доступу здобувачів до навчально-методичних матеріалів та інструментів самостійної роботи. Формування індивідуальної траєкторії - наявність опублікованого Каталогу та силабусів вибіркових дисциплін у вільному доступі є критично важливим фактором для реальної реалізації права здобувача на вибір. Це дозволяє аспірантам здійснювати свідомий вибір дисциплін, що максимально відповідають темі їхнього дисертаційного дослідження. Інформаційне наповнення офіційних ресурсів ОДУВС є достатнім, актуальним та структурованим. Університет забезпечує прозорість усіх етапів підготовки докторів філософії, що сприяє довірі заінтересованих сторін та відповідає стандартам забезпечення якості вищої освіти. Дані відомостей про самооцінювання повністю підтверджуються під час перевірки електронних ресурсів закладу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечив високий рівень прозорості та нормативної впорядкованості освітньо-наукового середовища ОДУВС. Завдяки чіткому визначенню прав і обов'язків у локальних актах, вільній доступності силабусів та навчальних планів на офіційному сайті та порталі «МІА-Освіта», а також дієвим механізмам залучення стейкхолдерів до публічного обговорення проєктів ОП, в університеті створено надійне підґрунтя для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Підкритерій 9.1. - виконано із несуттєвим недоліком - окремими неточностями у Положенні про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС, зокрема зазначене Положення відповідно до п. 1.1, 1.2 (які змістовно ідентичні) регламентує порядок і механізм підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в університеті, але назви розділів 3,7,8,12 цього Положення - стосуються також і підготовки докторів наук. Взірцеві практики відсутні; Підкритерій 9.2. - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 9.3. - виконано недоліки, взірцеві практики відсутні.

Недоліки

Окремі неточності у Положенні про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС.

Рекомендації

До 01.09.2026 року провести корегування Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Одеському державному університеті внутрішніх справ з метою усунення технічних помилок, дублювань; посилити зворотній зв'язок з здобувачами, які працюють поза межами системи МВС, створити «Гід аспіранта», де стисло викласти всі ці права та обов'язки викладені у форматі відповідей на поширені запитання.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

На підставі аналізу наведеної у відомостях про самооцінювання Таблиці відповідності тематики наукових досліджень аспірантів опублікованим працям їх наукових керівників, інформації отриманої під час відповідних зустрічей та на запит ЕГ, а також вивчення сфери наукових інтересів наукових керівників ЕГ підтверджує факти дотичності дисциплін, включених до навчальних планів аспірантів тематиці їх досліджень. При цьому ЕГ констатує забезпечення у межах ОК 4 виконання завдання оволодіння методологією наукової діяльності (забезпечує досягнення ПРН 2, 5, 6, 9) та рекомендує посилення таких результатів завдяки формуванню окремого ОК спрямованого на дослідницьку практику. Загальна побудова освітньої складової ОНП засвідчує як набуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей у межах наведених тем дисертаційних досліджень (прикладі здобувачів Сухініна С., Дмитрієнко Ю. підтвердилися під час відповідних зустрічей), так і набуття здатності здобувача розв'язувати комплексні проблеми у галузі К Безпека і оборона та/або дослідницько-інноваційної діяльності у ЗВО МВС України. ЕГ під час відкритої зустрічі отримала запевнення від представників ЗВО МВС України та представника ДОНС МВС України про достатність забезпечення ОНП фахових компетентностей для працевлаштування у відповідних освітніх та наукових закладах МВС України. На підставі проведеного аналізу ОНП та матеріалів акредитаційної справи ЕГ констатує здійснення повноцінної підготовки аспірантів до проведення власного наукового дослідження на базі обраної структурно-логічної побудови її компонентів, однак вважає сумнівним та таким, що підлягає додатковому обґрунтуванню, рішення запровадження виконання дисертаційної роботи починаючи з першого тижня. На підставі аналізу Програми педагогічної практики та звітних матеріалів здобувачів вищої освіти ЕГ вважає підтвердженим інформацію відомостей про самооцінювання щодо забезпечення на ОНП повноцінної підготовки аспірантів до викладацької діяльності, оволодіння ними методологією педагогічної діяльності.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

В кабінеті справи є Таблиця відповідності публікацій наук керівників темам аспірантів. Вона містить інформацію щодо всіх здобувачів. Тематика досліджень наукових керівників є галузево визначеною та окресленою, відповідає напрямам дисертаційних досліджень здобувачів. Усі наукові керівники є визнаними фахівцями у сфері кримінально-правової, кримінально-процесуальної, адміністративно-правової галузей знань, що в цілому узгоджується із дослідженнями у правоохоронній царині і дозволяє забезпечити перспективи тематичного багатоманіття досліджень. Співставлення публікацій наукових керівників і тем дисертацій засвідчує, що переважно вони корелюють. Наприклад, здобувач Козонюк В. обрав тему «Проблемні питання кваліфікації воєнних злочинців, вчинених у складі організованої злочинної групи», яка узгоджується з публікаціями наукового керівника Галушко В.М. – «Проблемні питання кваліфікації воєнних злочинців (ст. 438 ККУ), вчинених у складі організованої злочинної групи», «Проблемні питання при кваліфікації воєнних злочинців»; здобувач Капковський А. здійснює дослідження на тему «Адміністративно-правові засади взаємодії громадянського суспільства і Збройних Сил України», що корелює із доробком наукового керівника Домброван Н.В.: «Взаємодія громадськості з ЗСУ під час дії воєнного стану», «Нормативно-правове забезпечення взаємодії Національної поліції України з громадськістю та населенням на засадах партнерства»; Прудіус Є. здійснює дисертаційне дослідження на тему «Запобігання державній зраді в умовах воєнного стану», що частково відповідає науковим інтересам керівника, адже він має одну статтю на тему: «Шляхи вдосконалення методики розслідування злочинів пов'язаних з вчиненням державної зради та колабораційної діяльності»; Кобзар П. досліджує «Запобігання корисливонасильницькій злочинності неповнолітніх у Південному регіоні України», яке відповідає загальним інтересам Домброван Н.В., про що свідчать такі наукові статті як: «Поняття та характерні ознаки документування проявів злочинної діяльності»; «Вплив соціальних мереж та інтернет-простору на формування злочинної поведінки у неповнолітніх». Отже, діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників.

3. Заклад вищої освіти здатний сформував разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЕГ встановлено, що університет володіє достатньою кадровою базою та сталою практикою для забезпечення якісного захисту дисертаційних досліджень. Зокрема, ОДУВС демонструє стабільну динаміку успішних захистів, що підтверджується роботою понад 100 разових спеціалізованих вчених рад у 2020–2025 роках. Важливою особливістю є чітка правоохоронна спрямованість тем, що відповідає профілю ЗВО та потребам МВС України. Відзначається еволюція тематик - від загальних питань взаємодії поліції з громадськістю (2020 р.) до актуальних досліджень у сфері протидії кіберзлочинності, корупції та забезпечення національної безпеки (2022–2023 рр.) та сталість процесів - навіть у складних умовах 2024–2025 років було забезпечено високу інтенсивність атестації (понад 30 захистів), що свідчить про налагоджену адміністративну підтримку наукової діяльності. Спроможність ОДУВС підтверджується конкретним планом формування разової ради для майбутнього захисту здобувача Явтушенка А. за тематикою дослідження «Кримінально-виконавчі засади забезпечення адміністративного нагляду...», яка повністю забезпечена фахівцями належного рівня. Університет забезпечує відкритість процедур атестації через публікацію інформації про захисти на офіційному сайті (<https://surl.li/bmiwqm>). Участь у радах визнаних фахівців (докторів наук та докторів філософії) забезпечує дотримання вимог Постанови КМУ від 12 січня 2022 № 44 щодо якості атестації. ОДУВС має всі необхідні ресурси (кадрові, організаційні, методичні) для функціонування системи разових спеціалізованих рад. Статистика захистів за останні 5 років та готовність до формування нових рад за специфічними правоохоронними темами свідчать про повну відповідність закладу критерію. Водночас, закладу доцільно звернути увагу на необхідність вчасного оновлення профілів членів рад у наукометричних базах для верифікації їхньої публікаційної активності на момент створення ради.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЕГ відзначає, що в ОДУВС створено розгалужену та ефективну інфраструктуру для апробації наукових здобутків аспірантів, яка поєднує академічні заходи, потужну видавничу базу та спеціалізовані практичні майданчики. Університет демонструє сталість у проведенні представницьких наукових заходів, що забезпечують здобувачам платформу для публічної дискусії (конференції щодо морської безпеки (2023 рік), захисту прав дитини в умовах агресії (2025 рік) та оперативно-розшукової діяльності). Проведення круглих столів з питань протидії корупції та кіберзлочинності (2023–2025 роки) дозволяє аспірантам проходити апробацію у вузькоспеціалізованих експертних середовищах. Наявність власної видавничої бази, зокрема фахових видань категорії «Б» («Південноукраїнський часопис», «Юридичний бюлетень», «Морська безпека і оборона»), гарантує здобувачам можливість вчасного оприлюднення результатів досліджень згідно з вимогами МОН України. ЕГ підтверджує відповідність цих видань профілю ОНП. Особливістю апробаційного процесу в ОДУВС є можливість перевірки наукових гіпотез у квазіреальних умовах. Для цього використовуються: науково-дослідна лабораторія з кримінального аналізу, спеціалізовані навчальні полігони та аудиторії. Результати опитування (<https://salo.li/a63Cf36>), а також зустрічі з аспірантами підтверджують високий ступінь задоволеності аспірантів як організаційним рівнем конференцій, так і доступом до лабораторної бази та бібліотечного фонду. Це свідчить про реальну, а не декларативну підтримку наукового пошуку. Університет надає необхідний спектр можливостей для апробації та публікації наукових результатів. Створене середовище сприяє формуванню наукової зрілості здобувачів та забезпечує високу якість підготовки дисертаційних робіт. Показник виконання критерію оцінюється як високий.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЕГ відзначає системну роботу ОДУВС щодо інтернаціоналізації наукових досліджень аспірантів. ОДУВС демонструє розвинену мережу зовнішніх зв'язків та створює реальні можливості для залучення здобувачів до світового наукового дискурсу, навіть в умовах воєнного стану. Координація міжнародної активності здійснюється спеціалізованим підрозділом - відділенням міжнародного співробітництва (<https://surl.li/lluovp>), що забезпечує організаційну та консультаційну підтримку аспірантів. Географія партнерства охоплює провідні профільні заклади країн НАТО та ЄС: поліцейські академії та коледжі Туреччини, Латвії, Литви, Болгарії, Молдови, класичні університети: Польщі (Лодзький університет, Університет М. Коперника), Німеччини, Грузії. Здобувачі (зокрема Сухінін С., Капковський А., Дмитрієнко Ю. та інші) є активними суб'єктами наукової комунікації через: власні конференції ОДУВС - участь у форумах з морської безпеки, захисту прав дитини та протидії корупції та представлення результатів досліджень на базах закордонних закладів. Особливу цінність має практика проведення лекцій та тренінгів експертами світового рівня. Участь таких спікерів, як Жозеп Боррель (Високий представник ЄС), Барбора Маронкова, Вінета Кляйне та ін., дозволяє аспірантам отримувати інформацію «з перших вуст» про глобальні безпекові та правоохоронні тренди. Це безпосередньо впливає на якість дисертаційних робіт, роблячи їх актуальними в міжнародному контексті. Рівень залучення здобувачів до міжнародної спільноти оцінюється як високий. Наявність розгалуженої мережі меморандумів у поєднанні з регулярними візитами іноземних лекторів створює повноцінне середовище для інтеграції майбутніх докторів філософії у європейський науковий простір.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ОНП від самого початку є орієнтованою на професіоналів-практиків, про що свідчить обопільний підхід до кадрової політики ОНП, зацікавлених сторін та здобувачів, які здебільшого обирають проходження аспірантури саме у цьому ЗВО завдяки фаховій спрямованості навчальної й дослідницької діяльності. Наукові керівники систематично беруть особисту участь у виконанні науково-дослідних робіт (НДР) за замовленням МВС України та Національної поліції України, як керівники або відповідальні виконавці, та залучають аспірантів до безпосередньої участі у цих дослідженнях. Всі наукові дослідження здобувачів проводяться у межах НДР провідних кафедр ОДУВС. Усі наукові керівники аспірантів ОДУВС на постійній основі інтегровані в дослідницькі проєкти, результати яких регулярно публікуються у виданнях, що індексуються у міжнародних базах (Scopus, WoS): наприклад, Галунько В. (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57212529784>). До того ж, гарант ОНП Денисова А., як науковий керівник і завідувач кафедри, бере участь у НДР «Забезпечення адміністративно-правовими засобами прав і свобод людини і громадянина в Україні» (реєстраційний номер 0125U001209) щодо вдосконалення організації правоохоронної діяльності та розроблення механізму вдосконалення законодавства. Зважаючи на специфіку ОНП, доречним було б розширити спектр досліджень прикладного та міждисциплінарного характеру з-поміж кадрового складу ОНП, спрямованих на розвиток наукових пошуків саме в контексті правоохоронної тематики, зокрема, забезпечення безпеки на воді.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На підставі інформації отриманої під час відповідних зустрічей ЕГ підтверджує розбудову ОДУВС інституційної політики системи забезпечення дотримання академічної доброчесності, яка включає встановлення вимог до доброчесності наукової діяльності як здобувачів освіти, так і наукових керівників. Від академічного та адміністративного персоналу ОНП, представників самоврядування та здобувачів вищої освіти ЕГ отримала підтвердження розуміння ними академічної відповідальності за порушення принципів та правил академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності, яке ґрунтується на інституційному Кодексі, а також запевнення послідовного дотримання встановлених ним вимог. Обов'язковість та особливості реалізації технічних рішень перевірки на наявність ознак академічного плагіату в дисертаціях та наукових публікаціях (зокрема, ресурсом StrikePlagiarism), у яких висвітлені основні наукові результати дисертацій були продемонстровані ЕГ адміністративним та допоміжним персоналом ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет демонструє високу адміністративну та кадрову спроможність, підтверджену успішним досвідом функціонування разових спеціалізованих рад, що гарантує здобувачам якісний та об'єктивний захист дисертацій. Потужна інфраструктура для апробації, яка включає власні фахові видання категорії «Б», науково-дослідні лабораторії та регулярні міжнародні заходи, дозволяє аспірантам ефективно презентувати свої здобутки. Особливої уваги заслуговує рівень інтернаціоналізації: розгалужена мережа партнерств із закладами країн ЄС та НАТО, а також залучення світових експертів забезпечують інтеграцію молодих вчених у глобальний інтелектуальний простір. Загалом, середовище «навчання через дослідження» в ОДУВС є не лише формально відповідним стандартам, а й практико-орієнтованим, що дозволяє готувати фахівців, здатних вирішувати складні завдання у сфері правоохоронної діяльності на міжнародному рівні. Підкритерій 10.1. - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 10.2. - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 10.3. - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 10.4. - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 10.5 – виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 10.6. - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні. ЗВО рекомендовано розширити спектр досліджень прикладного та міждисциплінарного характеру з-поміж кадрового складу ОНП, спрямованих на розвиток наукових пошуків саме в контексті правоохоронної тематики, зокрема, царині забезпечення морської безпеки; Підкритерій 10.7. - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні.

Недоліки

Не встановлено

Рекомендації

Стимулювати здобувачів до отримання авторських свідоцтв на результати, отримані в межах дисертацій. Це підтвердить не лише теоретичну, а й високу практичну цінність досліджень для системи МВС; розширити спектр досліджень прикладного та міждисциплінарного характеру з-поміж кадрового складу ОНП, спрямованих на розвиток наукових пошуків саме у контексті правоохоронної тематики, зокрема, забезпечення морської безпеки.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертам вчасно надавалися документи, що підтверджують інформацію, зазначену у відомостях про самооцінювання. Недостовірних відомостей не виявлено. ЗВО не створював перешкод для роботи експертної групи. Експерти провели всі заплановані зустрічі з усіма категоріями учасників освітнього процесу та у послідовності, що були заявлені у програмі візиту. Під час зустрічей дотримувалися всіх рекомендацій щодо заходів цивільного захисту під час оголошення повітряної тривоги, виникнення інших ймовірних небезпек спричинених військовою агресією росії. Відхилення від запланованих часу початку та закінчення зустрічей охоплювалися термінами необхідними для її продуктивного завершення або переходу до безпечного місця та/або перезавантаження системи відеозв'язку. Необхідність проведення додаткової «резервної зустрічі» відсутня.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	clO3DJ5UaClC9jLewl73JZOTa4ZRHtOWNxiPB16Z5AE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Комісаров Олександр Геннадійович

Члени експертної групи

Філіпов Станіслав Олександрович

Міць Анастасія Миколаївна