



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Одеського державного університету
внутрішніх справ

доктор юридичних наук, професор

Максим КОРНІЄНКО

« 03 »

06

2025 р.

ВИСНОВОК

**Одеського державного університету внутрішніх справ щодо дисертації
Голинської Людмили Олександрівни на тему «Правові та організаційні
засади професійного навчання поліцейських в Україні», поданої на
здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 08 «Право»
за спеціальністю 081 «Право»**

ВИТЯГ

з протоколу засідання кафедри адміністративного права і процесу факультету підготовки фахівців для підрозділів превентивної діяльності Національної поліції України Одеського державного університету внутрішніх справ від 23 травня 2025 року щодо проведення публічної презентації та обговорення наукових результатів дисертації аспіранта Одеського державного університету внутрішніх справ Голинської Людмили Олександрівни на тему «Правові та організаційні засади професійного навчання поліцейських в Україні».

ГОЛОВУЮЧИЙ: доктор юридичних наук, професор Грохольський Володимир Людвігович.

ПРИСУТНІ:

Корнієнко М.В. доктор юридичних наук, професор,
Калаянов Д.П. доктор юридичних наук, професор,
Магновський І.Й. доктор юридичних наук, професор,
Пядишев В.Г. доктор юридичних наук, доцент,
Рудой К.М. доктор юридичних наук, професор,
Вайда Т.С. кандидат педагогічних наук, доцент,
Форос Г.В. кандидат юридичних наук, доцент,
Баранов С.О. кандидат юридичних наук, доцент,
Медведенко Н.В. кандидат юридичних наук, доцент,
Теслюк І.О. кандидат юридичних наук

З присутніх - 5 докторів наук, 5 кандидатів наук - фахівців за профілем поданої на розгляд дисертації.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

Обговорення наукового дослідження аспірантки Одеського державного університету внутрішніх справ Голинської Людмили Олександрівни на тему «Правові та організаційні засади професійного навчання поліцейських в Україні», поданої на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 08 «Право» за спеціальністю 081 «Право» з метою надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Робота виконана в Одеському державному університеті внутрішніх справ.

Науковий керівник: Рудой К.М., доктор юридичних наук, професор, професор кафедри адміністративного права і процесу факультету підготовки фахівців для підрозділів превентивної діяльності Національної поліції України Одеського державного університету внутрішніх справ

Голинська Людмила Олександрівна, народилась 26 червня 1994 року в Кіровоградській області, Олександрівського району, село Розумівка.

Після навчання у Розумівській загальноосвітній школі I-III ступенів, вступила до Кіровоградського кооперативного коледжу економіки і права ім. М.П.Сая. У 2014 році закінчила Кіровоградський кооперативний коледж економіки і права ім. М.П.Сая за спеціальністю «Правознавство» де здобула освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста з права.

У 2017 році закінчила Одеський державний університет внутрішніх справ за спеціальністю «Правознавство» де здобула освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр правознавства.

У 2019 році закінчила Одеський державний університет внутрішніх справ за спеціальністю «Право» де здобула освітньо-кваліфікаційний рівень магістра права.

У 2020 році закінчила Одеський державний університет внутрішніх справ за спеціальністю «Системний аналіз» де здобула освітньо-кваліфікаційний рівень магістра.

У 2022 році закінчила Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського за спеціальністю «Практична психологія» де здобула освітньо-кваліфікаційний рівень магістр психології.

З 2016 по 2019 роки працювала старшим лаборантом кафедри кібербезпеки та інформаційного забезпечення, методистом відділення методичного забезпечення навчального процесу навчально-методичного відділу, викладачем кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін на умовах погодинної оплати праці за контрактом в Одеському державному університеті внутрішніх справ.

З 2019 по 2021 роки працювала слідчим Березівського відділення поліції Лиманського відділу поліції Головного управління Національної поліції в Одеській області та Малиновського відділу поліції в місті Одесі Головного управління Національної поліції в Одеській області.

З 2021 по 2022 роки працювала інспектором та старшим інспектором відділу професійного навчання управління кадрового забезпечення Головного управління Національної поліції в Одеській області.

3 2022 року по теперішній час працює слідчим відділу розслідування особливо тяжких злочинів слідчого управління Головного управління Національної поліції в Одеській області.

1 вересня 2021 року наказом від 30.08.2021 №354 о/с зарахована до докторантури та аспірантури Одеського державного університету внутрішніх справ.

Тему дисертації затверджено на засіданні Вченої ради Одеського державного університету внутрішніх справ (протокол № 3 від 28 жовтня 2021 року) та уточнено на засіданні Вченої ради Одеського державного університету внутрішніх справ (протокол №7 від 24.12.2024 року).

Освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 081 «Право» завершила 21.04.2025 року

Аспірантка має 14 наукових публікацій за темою дисертації, з них 4 статей у наукових фахових виданнях України, 10 тези доповідей на науково-практичних конференціях.

СЛУХАЛИ:

Доповідь аспірантки Голинської Л.О. про результати виконаного наукового дослідження на тему «Правові та організаційні засади професійного навчання поліцейських в Україні». Аспірантка ознайомила присутніх зі структурою дисертації, обґрунтувала актуальність обраної теми дослідження, сформулювала мету та завдання, охарактеризувала основні положення, що відображають наукову новизну дослідження, висвітлила наукову та практичну значущість одержаних результатів.

Дисертантка доповіла, що на сьогоднішній день професійне навчання поліцейських в Україні полягає в постійному оновленні, удосконаленні та отриманні нових знань, вмінь та навичок, для виконання завдань, які стоять перед органами Національної поліції України, а також зауважила, що органи і підрозділи Національної поліції складають важливу частину правоохоронної системи України, на які покладено завдання щодо забезпечення внутрішньої безпеки держави. Особливо в умовах збройної агресії росії проти України, діяльність органів Національної поліції України зазнала значних змін, що вплинуло на обсяг та напрями діяльності, до яких залучаються поліцейські, що відповідно потребує оволодіння новими та удосконалення існуючих знань та вмінь. Вирішення зазначеного питання лежить в площині інституту професійного навчання поліцейських, якому приділяється належна увага на науковому рівні, що обумовлює безліч питань в його функціонуванні.

Акцентовано увагу на розгляді питання адаптації нормативно-правової бази до нових перетворень, а саме - розробці та виокремленні основних понять професійного навчання поліцейських в Україні, закріплення нових завдань, функцій нормами чинного законодавства, в тому числі адміністративного, що визначає правову основу професійного навчання у забезпеченні діяльності органів Національної поліції новими та, що найголовніше, досвідченими кадрами, готовими виконувати усі поставлені перед відомством завдання професійно та із максимальною суспільною користю. Тим самим,

запровадження та реалізація нового правового механізму, відповідного європейським стандартам, що надасть змогу забезпечити належний рівень щодо набуття теоретико-практичних, фізичних та спеціальних знань, навичок та вмінь для законної реалізації та продуктивного здійснення службово-трудових функцій, означений законодавчо визначеними функціями та завданнями Національної поліції України.

Метою роботи стало з'ясування змісту та визначення особливостей професійного навчання поліцейських в Україні, в цілому, та в умовах дії правового режиму воєнного стану, а також формулювання на цій основі пропозицій та рекомендацій, спрямованих на покращення правозастосування в цій царині.

Аспірантка зазначила, що підсумки розроблення проблеми в цілому, окремі її аспекти, одержані узагальнення й висновки були оприлюднені на науково-практичних конференціях, основні результати дисертаційного дослідження викладено у статтях, опублікованих у наукових фахових виданнях.

Практичне значення отриманих результатів полягає в тому, що сформульовані в дисертації наукові положення, висновки і рекомендації впроваджені та мають перспективи використання в службовій діяльності, освітньому та правотворчому процесі.

ВИСТУПИЛИ:

По закінченні доповіді Голинської Л.О. присутніми були поставлені такі запитання:

ФОРΟΣ Г.В., кандидат юридичних наук, доцент:

У першому розділі вами було розкрито зміст та здійснено порівняльний аналіз «професійної підготовки» та «професійного навчання» і ви вказуєте, що відносно специфіки дослідження сфери суспільних відносин більш доречно застосовувати категорію «професійне навчання поліцейських». Будь-ласка можна більш детально розповісти про сутність даних понять.

ГОЛИНСЬКА Л.О.: На сьогодні можна назвати доволі значну кількість підходів стосовно понять професійної освіти, так як категорія «професійна підготовка» часто порівнюється із поняттям «підготовка», «навчання», та «розвиток».

Також, з огляду на специфіку досліджуваної сфери суспільних відносин, слід навести й законодавчі приписи стосовно даного питання. Так, в статті 72 Закону України «Про Національну поліцію» фактично наведено окремі частини професійного навчання поліцейських, як то:

- первинна професійна підготовка,
- підготовка у вищих навчальних закладах зі специфічними умовами навчання,
- післядипломна освіта,
- службова підготовка.

Тобто сам законодавець вказує на те, що навчання є ширшою за своєю суттю категорією, аніж підготовка, фактично поглинає останню.

Однак, професійна підготовка поліцейських передбачає не лише навчання нових кадрів, а й, наприклад, службову підготовку, що здійснюється відносно

вже наявних співробітників задля закріплення та оновлення необхідних знань, умінь і навичок працівника поліції з урахуванням оперативної обстановки, специфіки та профілю його оперативно-службової діяльності.

Тому відносно досліджуваної сфери суспільних відносин категорію «професійна підготовка» доцільно охарактеризувати через визначення категорії «професійне навчання поліцейських», оскільки вона як охоплює різні напрями професійної підготовки поліцейських, так і вказує на інші аспекти функціонування такої сфери суспільних відносин.

КАЛАЯНОВ Д.П. доктор юридичних наук, професор:

Назвіть будь-ласка систему підрозділів Національної поліції України, які здійснюють професійне навчання поліцейських в Україні і декілька слів щодо якості на Ваш погляд.

ГОЛИНСЬКА Л.О.: В першу чергу хотілось би зауважити, що у нас діє 6 вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання, які відносяться до структури МВС України, а саме: 1) Національна академія внутрішніх справ; 2) Харківський національний університет внутрішніх справ; 3) Дніпровський державний університет внутрішніх справ; 4) Донецький державний університет внутрішніх справ; 5) Львівський державний університет внутрішніх справ; 6) Одеський державний університет внутрішніх справ.

Кожний вище перелічений навчальний заклад із специфічними умовами навчання, має відокремлені структурні підрозділи, а саме центри первинної професійної підготовки «Академія поліції».

Також, функціонує 5 закладів професійної (професійно-технічної) освіти зі специфічними умовами навчання, які здійснюють професійну підготовку поліцейських що належать до сфери управління Національної поліції це: 1). ДУ Житомирську академію поліції; 2). Академію патрульної поліції м. Одеса; 3). Рівненську академію патрульної поліції; 4). Волинська академія поліції; 5). Криворізька академія патрульної поліції.

А також, професійна підготовка поліцейських здійснюється відділами професійного навчання управління кадрового забезпечення Головних управлінь Національної поліції в областях та тренінговими центрами Головних управлінь Національної поліції, що належать до сфери управління Національної поліції. На сьогоднішній день по всій території України налічується 22 тренінгових центри ГУНП, окрім Одеської, Сумської та Житомирської області. Останньою групою суб'єктів професійного навчання поліцейських можна виділити: 1) Агентство Європейського Союзу з підготовки співробітників правоохоронних органів – CEPOL; 2) Консультативна місія Європейського Союзу в Україні (КМЕС); 3) Міждисциплінарний науково-освітній центр протидії корупції в Україні (ACREC).

Щодо якості професійного навчання поліцейських в Україні, хочу додати наступне, що всі вище зазначені суб'єкти мають дуже вагомий значимість та постійно покращують професійні навички працівників поліції за для підтримання стану готовності особового складу до виконання службових та оперативних завдань.

ПЯДИШЕВ В.Г. доктор юридичних наук, доцент:

Ви розглядаєте третій розділ присвячений шляхам вдосконалення

професійної підготовки поліцейських в Україні. Визначте будь-ласка основні умови підвищення рівня професійної підготовки поліцейських на сучасному етапі. Скажіть будь-ласка чи є таке щось одне що ви вважаєте найважливішим досягненням або у практиці або у теорії.

ГОЛИНСЬКА Л.О.: Хочу, зауважити, що для підвищення рівня умов професійної підготовки поліцейських, особливо під час військового стану, коли в реаліях сьогодення поліцейські стикаються із різними поставленими завданнями покладені на Національну поліцію України, було б ефективним створення наприклад тренінгового центру при ГУНП в Одеській області, який би надав змогу поліцейським проходити професійну підготовку на високому рівні з визначенням розумних строків для навчання.

Звичайно, що для такого центру потрібна буде і матеріально-технічна база, методичне забезпечення, фінансове забезпечення і безпосередньо кадрове забезпечення особового складу. Але це все в комплексі надасть більш якісні та покращені результати щодо підвищення професійного рівня поліцейських.

А також, найважливішим досягненням на мою думку, стало переймання зарубіжного досвіду з інших країн. Тому, що їх професійна підготовка являється дуже висококваліфікованою і здатною на найвищому рівні виконувати повсякденні завдання із забезпечення стану правопорядку в державі.

ТЕСЛЮК І.О. кандидат юридичних наук:

Ви розглядаєте у другому розділі різновиди професійного навчання поліцейських в Україні. На Вашу думку, які особливості підготовки поліцейських у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання.

ГОЛИНСЬКА Л.О.: Серед особливостей підготовки поліцейських у закладах вищої із специфічними умовами навчання в край важливим є:

1. поглиблене вивчення спеціальних юридичних дисциплін;
2. опанування навичками фізичної, тактичної, домедичної, вогневої підготовки;
3. врахування не лише теоретичного, а й практичного компонента;
4. забезпечення матеріально-технічного оснащення вишу, що дасть змогу задовольнити потреби органів і підрозділів Національної поліції України у висококваліфікованих кадрах.

Не менш, важливим постає питання щодо подвійного підпорядкування закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання МВС України та МОН України. Хоча на нашу думку, було б доречно говорити про підпорядкування закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання Національній поліції тому, що в першу чергу замовниками на підготовку фахівців є саме Національна поліція України.

Такі кроки будуть ефективними як з огляду на підвищення якості й ефективності підготовки поліцейських у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, так і вирішить проблематику кадрового забезпечення самих закладів, адже слід зауважити, що викладачі, які мають спеціальні звання фактично не мають ні повноцінного правового статусу науково-педагогічного працівника, а ні повноцінного статусу поліцейських.

МЕДВЕДЕНКО Н.В. кандидат юридичних наук, доцент:

У Ваших відповідях ви говорите про певні недоліки організації службової підготовки. А скажіть будь-ласка чи проводили ви аналіз за рахунок яких ресурсів проводиться зараз службова підготовка. Скільки виділяється часу співробітникам на службову підготовку зокрема на тактичну та фізичну підготовку та чи порівнювали ви із зарубіжним досвідом проведення службової підготовки.

ГОЛИНСЬКА Л.О.: Саме перше, на що я хочу звернути вашу увагу це на власний досвід, який я здобула працюючи у різних підрозділах починаючи з Одеського державного університету внутрішніх справ, пройшовши первинну професійну підготовку та працюючи на різних посадах у підрозділі професійного навчання управління кадрового забезпечення та у слідчих підрозділах загалом.

Я розумію зайнятість кожного поліцейського, який працює у різних підрозділах і має свій об'єм та масштаб роботи за своїми функціональними обов'язками. Я неодноразово проводила дискусію з тим чи іншим поліцейським, щодо удосконалення своїх вмінь та навичок і зробивши висновок скажу що на першому місці являється дійсно:

- 1) зайнятість поліцейських у їх роботі;
- 2) не скориговано відведений відповідний час для проходження професійного навчання;
- 3) не зацікавленість працівників поліції в повній мірі відвідувати заняття зі службової підготовки, тобто повинна бути мотивація.

Так, порядок планування, проведення та обліку занять, визначено в Положенні «Про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України», але доволі не завжди виходить скорегувати відповідний час для того щоб провести заняття із усіма працівниками поліції одночасно.

У зарубіжних країнах таких як Великобританія та Канада заняття по службовій підготовці проходить тільки щочетверга і участь працівників поліції являється обов'язковою. Зрозуміло що всі поліцейські одного із підрозділів не можуть бути присутніми відразу тому їх ділять на дві групи, спочатку один четвер проходить одна група навчання, а потім інша.

Тобто цей день повністю присвячений для службової підготовки поліцейських, а саме бойової, тактичної, домедичної, фізичної та психологічної підготовки.

ВАЙДА Т.С. кандидат педагогічних наук, доцент:

З вашого практичного досвіду розкрийте будь-ласка, які структурні підрозділи здійснюють організацію професійної підготовки поліцейських та якими нормативно-правовими актами вони регламентуються.

ГОЛИНСЬКА Л.О.: Безпосередньо, якщо ми говоримо за структурні підрозділи, які здійснюють організацію професійної підготовки на місцях, то цим займаються відділи професійного навчання управління кадрового забезпечення Головних управлінь Національної поліції в областях.

Нормативно-правова основа професійної підготовки поліцейських представлена сукупністю нормативно-правовими актами, виданими найрізноманітнішими суб'єктами, але безпосередніми, так би мовити повсякденні являються нормативно-правові акти МВС України, а саме:

- наказ МВС України від 24 грудня 2015 року № 1625, яким затверджено Положення «Про організацію післядипломної освіти працівників Національної поліції»;

- наказ МВС України від 18 лютого 2016 року № 105, яким затверджено Положення «Про організацію первинної професійної підготовки поліцейських, яких вперше прийнято на службу в поліції»;

- наказ МВС України від 26 січня 2016 року № 50, яким затверджено Положення «Про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України».

Відділ професійного навчання управління кадрового забезпечення ГУНП в Одеській області складається з: керівника, заступника керівника, двох старших інспектора з особливих доручень, п'яти старших інспекторів, двох інспекторів та семи інструкторів з особистої безпеки.

Функціональними обов'язками інспекторів та інструкторів з особистої безпеки являється:

- складання аналітичні довідки та інших документів відповідно до своїх повноважень;

- організація роботи з документами, забезпечення ведення справ у відповідності з чинним законодавством;

- надання практичної і методичної допомоги в організації службової підготовки поліцейських в підрозділах ГУНП;

- готування звітної інформації щодо кількості проведених перевірок та стану виконавської дисципліни в підрозділах ГУНП;

- проведення практичних занять;

- організація та проведення індивідуальних занять з поліцейськими, які з об'єктивних чи суб'єктивних причин не засвоїли викладений на занятті матеріал;

- приймання безпосередньої участі у проведенні навчально-тренувальних, навчально-перевірочних зборів, тематичних семінарів з усіма категоріями працівників ГУНП;

- приймання участі та надання практичної та методичної допомоги під час проведення інструктажів, практичних занять з тактичної підготовки з поліцейськими, які заступають у складі СОГ або інших видів нарядів, підрозділів ГУНП.

БАРАНОВ С.О. кандидат юридичних наук, доцент:

У своїй роботі і у висновках, і у додатках, і в актах впровадження Ви зазначаєте що ви б запропонували деякі зміни до законодавства, що регламентує питання професійного навчання поліцейських, а які ж саме Ви пропонуєте додати зміни до діючого законодавства, що покращило б професійне навчання поліцейських в Україні.

ГОЛИНСЬКА Л.О.: Діюче законодавство, що регламентує питання професійного навчання поліцейських в Україні вкрай потребує внесення змін, систематизації та перегляд механізмів реалізації адміністративного законодавства, що регламентує питання професійного навчання поліцейських, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання та первинної професійної підготовки.

Для цього можна використати один із способів систематизації адміністративного законодавства, що регламентує питання професійної підготовки поліцейських, а саме консолідації, у процесі якої десятки, а часом і сотні нормативно-правових актів по тому самому питанню поєднуються в один загальний акт, де усі норми колишніх актів розташовуються в певній логічній послідовності, розробляється загальна структура майбутнього акту. Здійснюється певна редакційна правка, зовнішня обробка розпоряджень із тим розрахунком, щоб всі вони викладалися в єдиному стилі, щоб використовувалася уніфікована термінологія.

А також, внесення змін потребують й приписи адміністративного законодавства, що регламентує питання професійної підготовки поліцейських в частині визначення механізмів укладання договорів про співпрацю між ГУНП і закладами вищої освіти зі специфічними умовами навчання щодо залучення до проведення відповідного роду занять науково-педагогічного складу.

ГРОХОЛЬСЬКИЙ В.Л. доктор юридичних наук, професор:

Чи вивчався вами досвід зарубіжних країн. Скажіть будь-ласка, які б Ви запропонували запровадити зміни в Україні базуючись на зарубіжному досвіді.

ГОЛИНСЬКА Л.О.: У своєму дисертаційному дослідженні мною було розглянуто досвід таких країн як: США, Канада, Великобританія, Франція, Німеччина, Італія та Польща. Можна стверджувати, що в більшості країн світу дуже відповідально ставляться до питань професійного навчання поліцейських, адже внаслідок цього формуються високопрофесійні поліцейські кадри, здатні на найвищому рівні виконувати повсякденні завдання із забезпечення стану правопорядку в державі.

Зазначену практику можна використовувати й в Україні, особливо підвищення вимог до кандидатів на службу в поліції, висока технічна оснащеність, відпрацювання вмінь і навичок (часто доведених до автоматизму) та спеціалістів в якості майстрів спорту, розподіл термінів первинної професійної підготовки, а також впровадження до програм для первинної професійної підготовки стандартів правоохоронної діяльності зарубіжних країн.

Також, дуже вдалою ідеєю є започаткування у загальнобританському відомчому журналі «Police Review» («Поліцейський огляд») та регулярному друкуванні різноманітних варіантів екзаменаційних білетів і завдань для отримання посади інспектора (сержанта та інших посад). Претенденти не тільки мають можливість заздалегідь ознайомитися з їх змістом, але й надіслати свої відповіді поштою, які у певних випадках зараховуються і є підставою для підтвердження складання іспиту.

Багато уваги приділяється також і початковій підготовці у США. Наприклад, кандидат, який бажає працювати в поліції має право пройти тест з фізичної підготовки ще раз, якщо не склав його з першого разу.

Після відповідей на запитання науковців, було доведено відгук наукового керівника доктора юридичних наук, професора Катерини Рудой, в якому надано оцінку дисертантки, як людини грамотної, з науковим мисленням, досвідченої, цілеспрямованої та ініціативної. Голинська Л.О. вдало зуміла використати свій творчий потенціал і досить ґрунтовно та самостійно виконала наукове

дослідження.

Завдання, які поставила перед собою Голинська Людмила Олександрівна поступово розкриті в дисертації, надано слушні висновки, також в роботі є належна емпірична база.

Голинська Л.О. цілком сформована як науковець, її дисертаційне дослідження на тему «Правові та організаційні засади професійного навчання поліцейських в Україні» представлене на публічній презентації, є завершеною працею, яка має суттєве значення для вітчизняної юридичної науки, а його автор готова до атестації здобувача ступеня доктора філософії.

Під час наукової дискусії учасниками публічної презентації надано свої думки і міркування, щодо представленого на розгляд дослідження.

МАГНОВСЬКИЙ І.Й. доктор юридичних наук, професор:

Робота Голинської Л.О. є актуальним, змістовним, логічним та обґрунтованим дослідженням, яке має концептуальний характер і відповідає спеціальності 081 «Право». Дисертація виконана на високому науковому рівні та відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України. Тому прошу підтримати дисертанта та рекомендувати дослідження до розгляду у разовій спеціалізованій вченій раді відповідного профілю з метою здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 «Право».

КАЛАЯНОВ Д.П. доктор юридичних наук, професор:

Людмила Олександрівна виходить на захист, маючи гарну роботу. Незважаючи на події, що відбуваються у нашій країні дуже позитивно, що наука продовжує розвиватися, а здобувачі готувати дослідження та виходити на захист. Тема дисертації Голинської Л.О. є актуальною зараз і не втратить своєї актуальності і в мирний час. Я підтримую роботу та бажаю Вам успіху.

БАРАНОВ С.О. кандидат юридичних наук, доцент:

Дозвольте висловити своє бачення стосовно цієї роботи. Приєднуючись до сказаного раніше, погоджуюсь, що тема є своєчасною та актуальною, враховуючи швидкі зміни законодавства, понятійного апарату та різних підходів щодо професійного навчання поліцейських в Україні. Підтримую Вас і Вашу роботу.

ПЯДИШЕВ В.Г. доктор юридичних наук, доцент:

Цікава доповідь, Ви гідно трималися. На сьогодні в умовах воєнного стану питання професійного навчання поліцейських в Україні набуває своєї виключної актуальності, має перспективи і для майбутніх поглиблених наукових пошуків.

ГРОХОЛЬСЬКИЙ В.Л. доктор юридичних наук, професор:

Людмила Олександрівно, сьогоднішній день є одним з основних етапів по проходженню атестації Вашої роботи. Дослідження є завершеним і готовим для подальшої атестації. Буде цікаво, якщо в майбутньому Ви проведете порівняння не тільки з країнами США, Канада, Великобританії але й наприклад країн Європейського Союзу визначивши для себе більш широкую тематику. Я Вас підтримую і бажаю успіху!

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації на тему «Правові та організаційні засади професійного навчання поліцейських в Україні» поданої на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 08 «Право» зі спеціальності 081 «Право»

Обґрунтування вибору теми дослідження. Сучасний світ не стоїть на місці, що вимагає постійного оновлення, удосконалення, а в деяких випадках і отримання нових знань, вмінь та навичок, щоб виконувати завдання, які стоять перед відповідними державними інституціями. Не є виключенням і органи Національної поліції України. Зауважимо, що на сьогодні органи і підрозділи Національної поліції складають важливу частину правоохоронної системи України, на які покладено завдання щодо забезпечення внутрішньої безпеки держави. Особливо в умовах збройної агресії росії проти України, діяльність органів Національної поліції України зазнала значних змін, що вплинуло на обсяг та напрями діяльності до яких залучаються поліцейські, що відповідно потребує оволодіння новими та удосконалення існуючих знань та вмінь. Вирішення зазначеного питання лежить в площині інституту професійного навчання поліцейських, якому не приділяється належної уваги на науковому рівні, що як слідство сформувало безліч питань в його функціонуванні.

Наголосимо, що проблемні аспекти адміністративного законодавства, які регламентує питання професійного навчання поліцейських, розподілено на три блоки: 1) застаріле, не актуальне адміністративне законодавство, що потребує свого перегляду; 2) адміністративне законодавство, норми якого не мають належних механізмів своєї реалізації; 3) спроби внести зміни в адміністративне законодавство, які не будуть відповідати потребам суспільства у підготовці висококваліфікованих кадрів Національної поліції, а отже загрожувати стану забезпечення правопорядку, національній безпеці в цілому; з огляду на що, свідчать про актуальність і своєчасність питань щодо оновленого погляду на зміст системного професійного навчання поліцейських, яке охоплює як первинну професійну підготовку, так і подальше підвищення кваліфікації.

Питаннями професійного навчання державних службовців в цілому та працівників поліції зокрема з позиції науки адміністративного права висвітлювали у своїх дослідженнях такі вчені, як: А.В. Андреев, О.В. Авраменко, І.В. Балабан, О.М. Бандурка, В.В. Бондаренко, М.П. Будзинський, В.А. Глуховець, В.Л. Грохольський, В.В. Діденко, О.Ф. Кобзарь, М.В. Корнієнко, Б.О. Логвіненко, М.О. Лошицький, К.М. Рудой, І.В.Савельєва, О. М. Сезонова, С.О. Шатрав, Д.В. Швець Х.П. Ярмачі тощо. Напрацювання зазначених вчених стали для нас добрим науковим доробком при дослідженні правових та організаційних засад професійного навчання поліцейських в Україні із врахуванням дії правового режиму воєнного стану. Саме тому, теоретична розробленість обраної теми, її наукова новизна, значущість та актуальність у нових реаліях сьогодення

набувають особливого змісту та значення.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами, грантами. Дисертаційне дослідження спрямовано на реалізацію основних положень Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 року № 286-р., Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 року № 527-р, Стратегії цифрового розвитку інноваційної діяльності України на період до 2030 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 31 грудня 2024 року № 1351-р, Концепції реформування освіти в Міністерстві внутрішніх справ України, затвердженої наказом Міністерства внутрішніх справ України від 25 листопада 2016 року № 1252 (зі змінами, внесеними наказом МВС України від 28 лютого 2017 року № 165). Дисертацію виконано відповідно до плану науково-дослідної роботи Одеського державного університету внутрішніх справ, а саме загальноуніверситетською темою «Пріоритетні напрямки розвитку реформування правоохоронних органів в умовах розгортання демократичних процесів у державі» (реєстраційний номер 0123U103538), НДР кафедри адміністративного права і процесу «Забезпечення прав і свобод людини та громадянина в системі публічного управління» (реєстраційний номер 0124U004187), а також п.п. 11, 17 Тематики наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок на 2020-2024 роки (наказ МВС України від 11.06.2020 № 454).

Мета та завдання дослідження. *Мета* дисертаційного дослідження полягає в тому, щоб на основі існуючих теоретичних положень та узагальненої практики правозастосування з'ясувати зміст та визначити особливості професійного навчання поліцейських в Україні в цілому та в умовах дії правового режиму воєнного стану та сформулювати на цій основі пропозиції та рекомендації, спрямовані на покращення правозастосування в цій царині.

Для досягнення визначеної мети в дисертації необхідно вирішити такі основні завдання:

- визначити сутність професійного навчання поліцейських в Україні як об'єкта адміністративно-правового дослідження;
- окреслити коло нормативно-правових актів та принципів професійного навчання поліцейських в Україні;
- сформулювати коло суб'єктів професійного навчання поліцейських в Україні;
- визначити порядок здійснення первинної професійної підготовки поліцейських;
- розкрити особливості підготовки поліцейських у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання;
- з'ясувати сутність і значення післядипломної освіти та службової підготовки поліцейських;
- розкрити закордонний досвід професійного навчання поліцейських та можливості його використання в Україні;
- окреслити основні напрями вдосконалення адміністративного

законодавства, що регламентує питання професійного навчання поліцейських.

Об'єктом дослідження є публічні правовідносини, які виникають в процесі організації діяльності Національної поліції України та Міністерства внутрішніх справ

Предметом дослідження є правові та організаційні засади професійного навчання поліцейських в Україні.

Методи дослідження. При дослідженні завдань поставлених у дисертаційній роботі були систематично застосовані загальні та спеціальні методи наукового пізнання. Це в цілому дало змогу сформулювати системні та обґрунтовані висновки та пропозиції щодо удосконалення процесу організації професійного навчання поліцейських в Україні.

Логіко-семантичний метод був використаний для визначення сутності професійного навчання поліцейських в Україні як об'єкта адміністративно-правового дослідження (п. 1.1). З метою визначення кола нормативно-правових актів та принципів професійного навчання поліцейських в Україні застосовано *структурно-функціональний метод* наукового пізнання (п. 1.2). Застосування *аксіоматичного* методу сприяло формулюванню кола суб'єктів професійного навчання поліцейських в Україні (п. 1.3).

Герменевтичний метод був використаний при визначенні порядку здійснення первинної професійної підготовки поліцейських (п. 2.1.). Розкриттю особливостей підготовки поліцейських у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання сприяло використання *формально-юридичного* та *аксіоматичного* методів наукового пізнання (п. 2.2.). З'ясування сутності і значення післядипломної освіти та службової підготовки поліцейських стало можливим завдяки застосуванню порівняльно-правового методу (п.2.3.). Використання методу *групування*, спільно з *соціологічними та статистичними* підходами, допомогло виявити та проаналізувати зарубіжний досвід професійного навчання поліцейських та можливості його використання в Україні (п. 3.2). *Компаративний метод* сприяв окресленню основних напрямків вдосконалення адміністративного законодавства, що регламентує питання професійного навчання поліцейських (п. 3.3).

Науково-теоретичне підґрунтя наукової кваліфікаційної праці становлять наукові напрацювання вітчизняних та зарубіжних вчених різних галузей права. *Нормативною основою* дослідження є діюча законодавча та підзаконна нормативно-правова база, в якій містяться правові норми щодо, які регламентують правові та організаційні засади професійного навчання поліцейських в Україні в цілому та в умовах дії правового режиму воєнного стану зокрема. *Інформаційну та емпіричну основу* дисертації становлять статистичні дані, аналітичні матеріали, типові освітньо-професійні програми

Наукова новизна отриманих результатів полягає в тому, що представлене монографічне дослідження є системною та комплексною працею, яка вирішує наукову задачу щодо змісту та особливостей професійного навчання поліцейських в Україні з позиції адміністративно-правової науки, що дало можливість запропонувати авторські положення та висновки, а також надати практичні рекомендації та пропозиції з досліджуваних питань.

У результаті проведеного дослідження сформульовано низку нових наукових положень та висновків, запропонованих особисто здобувачем, зокрема:

вперше:

- сутність професійного навчання поліцейських в Україні як об'єкт адміністративно-правового дослідження може бути визначена як врегульована адміністративно-правовими нормами сукупність суспільних відносин, що виникають і знаходять свій розвиток, видозміну у зв'язку з необхідністю формування нового кадрового складу органів і підрозділів Національної поліції України, а також підтримки стану готовності особового складу поліції до виконання службових та оперативних завдань шляхом формування, підтримання в актуальному стані та вдосконалення його знань, умінь і практичних навичок;

- під суб'єктами професійного навчання поліцейських в Україні слід розуміти визначену в положеннях чинного національного законодавства сукупність осіб, які в межах суспільних відносин, що виникають і знаходять свій розвиток з приводу здійснення такої діяльності, наділяються комплексом суб'єктивних прав та юридичних обов'язків, а також владними повноваженнями, реалізуючи які здійснюють вплив, що регулює такі відносини, змінюють правовий статус окремих осіб, унаслідок чого формується новий кадровий склад органів і підрозділів Національної поліції України, а також підтримується стан готовності особового складу поліції до виконання службових та оперативних завдань шляхом формування, підтримання в актуальному стані та вдосконалення його знань, умінь і практичних навичок;

- під порядком здійснення професійної первинної підготовки поліцейських пропонуємо розуміти врегульовану приписами чинного національного законодавства діяльність уповноважених державою суб'єктів щодо набуття поліцейськими, яких вперше прийнято на службу комплексу спеціальних знань, умінь і навичок, необхідних для виконання завдань поліції, що здійснюється протягом встановленого законодавством терміну, внаслідок чого особа отримує освітньо-кваліфікаційний рівень «кваліфікований робітник», підтвердженням чого є диплом установленого законодавством України зразка;

- запропоновано оновити змістове наповнення службової підготовки поліцейських наступним чином: правова підготовка; бойова підготовка; фізична підготовка; вибухотехнічна підготовка; домедична підготовка; психологічна підготовка; безпека життєдіяльності;

- визначено можливі напрями вдосконалення порядку здійснення професійної первинної підготовки поліцейських; встановлено основні особливості підготовки поліцейських у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання; доведено значення післядипломної освіти та їх службової підготовки;

удосконалено:

- підхід що під нормативно-правовою основою професійного навчання поліцейських слід розуміти сукупність нормативно-правових актів, виданих найрізноманітнішими суб'єктами, на підставі яких з урахуванням юридичної сили окремого з таких актів, здійснюються нормативно-правова регламентація

даної сфери суспільних відносин;

- систематизацію принципів професійного навчання поліцейських на: загальні принципи; принципи, пов'язанні із реалізацією особою права на здобуття освіти; спеціальні принципи;

- розуміння категорії «післядипломна освіта» – це регламентована нормативно-правовими приписами сукупність заходів вдосконалення здобутої освіти та професійної підготовки поліцейських, що здійснюється задля задоволення їх індивідуальних потреб в особистому професійному зростанні, забезпечення потреб Національної поліції у кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму та культури, здатних компетентно і відповідально виконувати свої функції;

дістали подальшого розвитку положення щодо:

- розуміння принципів професійного навчання поліцейських в Україні слід розуміти закріплену в законодавчих приписах сукупність керівних засад, на яких ґрунтуються дана сфера суспільних відносин, і які слугують вектором їх розвитку;

- суб'єктів професійного навчання поліцейських, яких класифіковано на: загальнодержавних; суб'єктів, відповідальних за формування та/або реалізацію державної політики у сфері здійснення професійного навчання поліцейських; суб'єктів, відповідальних за реалізацію окремих різновидів і напрямів професійного навчання поліцейських в Україні; міжнародних суб'єктів професійного навчання поліцейських;

- зміст службової підготовки поліцейських під яким слід розуміти визначену на нормативно-правовому рівні систему взаємопов'язаних заходів, спрямованих на систематичне та планове закріплення й оновлення необхідних знань, умінь і навичок працівників поліції, розвиток їх професійних компетенцій і психологічної готовності до виконання службових завдань;

- аналізу закордонного досвіду професійного навчання поліцейських, на підставі чого запропоновано можливі варіанти його використання в Україні;

- сформульовано зміни до ч. 1 ст. 75 Закону України «Про Національну поліцію» та інших нормативно-правових актів з питань професійного навчання поліцейських в Україні.

Практичне значення отриманих результатів полягає в тому, що вони становлять як науково-теоретичний, так і практичний інтерес і можуть бути використані:

- у науково-дослідницькій сфері – результати дослідження можуть стати підґрунтям для подальших теоретичних та прикладних досліджень тематики щодо процедурних складових організації професійного навчання поліцейських в Україні;

- у правотворчій сфері – для підготовки проектів законів про внесення змін та доповнень до чинних законодавчих актів з метою вдосконалення механізму організації професійного навчання поліцейських в Україні;

- у правозастосовній діяльності – для вдосконалення існуючої системи професійного навчання поліцейських із врахуванням потреб сьогодення;

- у освітньому процесі – положення і висновки дисертації можуть бути використані при викладанні дисциплін «Поліцейська діяльність», «Актуальні

питання дотримання службової дисципліни та законності в органах Національної поліції» під час підготовки лекцій і навчальних посібників з даної тематики.

Апробація результатів дисертації. Підсумки розроблення проблеми в цілому, окремих її аспектів, одержані узагальнення і висновки було оприлюднені на міжнародних науково-практичних конференціях: «Роль юриспруденції у формуванні сучасного суспільства» (м. Київ, 8 жовтня 2024 р.), «Стан та перспективи розвитку адміністративного права України» (м. Одеса, 22 жовтня 2023 р.), «Сучасні стандарти підготовки з домедичної допомоги працівників правоохоронних органів, оперативно-рятувальних служб та військовослужбовців» (м. Одеса, 2 червня 2023 року), «Актуальні проблеми діяльності складових сектору безпеки і оборони України в умовах особливих правових режимів: поточний стан та шляхи вирішення» (м. Харків, 30 березня 2023 р.), «Забезпечення стійкості у складних умовах» (Харків – Брістоль, 8 червня 2023 р.), «Модернізація підходів до підготовки наукових кадрів у галузі права» (м. Одеса, 2 січня – 12 лютого 2023 р.), «Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах диджиталізації суспільства» (м. Київ, 10 листопада 2022 р.), «Роль та місце правоохоронних органів у розбудові демократичної правової держави» (м. Одеса, 31 жовтня 2022 р.), «Стан та перспективи розвитку адміністративного права України» (м. Одеса, 28 жовтня 2022 р.), «Стан та перспективи розвитку адміністративного права України» (м. Одеса, 22 жовтня 2021 р.).

Публікації. Основні положення та висновки дисертації відображено у 4 наукових статтях, які опубліковано у наукових фахових виданнях України, а також у 10 тезах наукових повідомлень на міжнародних науково-практичних конференціях.

Структура дисертації. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, які об'єднують вісім підрозділів, висновків, списку використаних джерел і додатків. Повний обсяг дисертації становить 226 сторінок. Список використаних джерел містить 225 найменувань і займає 25 сторінок, додатки займають 9 сторінок.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ:

в яких висвітлено основні наукові результати дисертації:

1. Голинська Л.О. Нормативно-правові основи професійного навчання поліцейських в Україні. *Вісник Кримінологічної асоціації України*. 2024. № 3 (33). С. 461-470. DOI: <https://doi.org/10.32631/vca.2024.3.43>
2. Голинська Л.О. Принципи професійного навчання поліцейських в Україні. *Наукові Записки. Серія: Право*. 2024. Вип. 17. С. 130-135. DOI: [10.36550/2522-9230-2024-17-130-135](https://doi.org/10.36550/2522-9230-2024-17-130-135).
3. Голинська Л.О. Комуникативна психологічна складова професійної діяльності поліцейських. *Вісник пенітенціарної асоціації України*. 2023. № 3 (25). С. 60-68. DOI: <https://doi.org/10.34015/2523-4552.2023.3.08>.
4. Голинська Л.О. Застосування поліцейських заходів примусу та вогнепальної зброї під час воєнного стану. *Вісник пенітенціарної асоціації України*. 2022. № 4 (22). С. 41-49. DOI: <https://doi.org/10.34015/2523-4552.2022.4.04>

які засвідчують апробацію матеріалів дисертації :

5. Голинська Л.О. Основні заходи медико-тактичної підготовки правоохоронців. *Роль юриспруденції у формуванні сучасного суспільства* матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 8 жовтня 2024 р.). Київ: ПрАТ ВНЗ МАУП, 2024. С. 318-320.

6. Голинська Л.О. Діяльність кадрових підрозділів Національної поліції України в умовах воєнного стану. *Стан та перспективи розвитку адміністративного права України*: матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (м. Одеса, 22 жовтня 2023 р.). Одеса: ОДУВС, 2023. С. 54-58.

7. Голинська Л.О. Мінно-вибухові травми. *Сучасні стандарти підготовки з домедичної допомоги працівників правоохоронних органів, оперативно-рятувальних служб та військовослужбовців*: матеріали міжнародного круглого столу (м. Одеса, 2 червня 2023 року). Одеса: ОДУВС. 2023. С. 45-49.

8. Голинська Л.О. Питання реформування домедичної допомоги у системі професійної підготовки Національної поліції України. *Актуальні проблеми діяльності складових сектору безпеки і оборони України в умовах особливих правових режимів: поточний стан та шляхи вирішення*: тези Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 30 березня 2023 р.). Харків: Вид-во НАНГУ, 2023. С. 687-889.

9. Голинська Л.О. Окремі питання службової підготовки в Національній поліції України. *Забезпечення стійкості у складних умовах*: збірник матеріалів доповідей учасників міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. (Харків – Брістоль, 8 червня 2023 р.). Харків, 2023. С. 202-204.

10. Голинська Л.О. Роль професійного навчання поліцейських в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні. *Модернізація підходів до підготовки наукових кадрів у галузі права* : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (м. Одеса, 2 січня – 12 лютого 2023 р.) Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 24-27.

11. Голинська Л.О. Професійне навчання поліцейських в умовах цифровізації освіти. *Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах диджиталізації суспільства* : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 10 листопада 2022 р.). Київ : Науково-методичний центр ВФПО, 2022 С. 87-90.

12. Голинська Л.О. Нормативно-правове забезпечення професійного навчання поліцейських. *Роль та місце правоохоронних органів у розбудові демократичної правової держави*: матеріали XIV міжнар. наук.-практ. Інтернет конф. (м. Одеса, 31 жовтня 2022 р.). Одеса: ОДУВС, 2022. С. 28-30.

13. Голинська Л.О. Роль інформаційних технологій для вдосконалення системи професійного навчання поліцейських. *Стан та перспективи розвитку адміністративного права України* : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (м. Одеса, 28 жовтня 2022 р.). Одеса: ОДУВС, 2022. С. 68-71.

14. Голинська Л.О. Післядипломна освіта поліцейських у системі МВС України. *Стан та перспективи розвитку адміністративного права України*:

матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (м. Одеса, 22 жовтн. 2021 р.). Одеса: ОДУВС, 2021. С. 49-52.

Оцінка мови та стилю дисертації. Дисертація написана грамотно, з правильним вживанням юридичної та спеціальної термінології. Стиль викладення матеріалів дослідження, наукових положень, висновків і рекомендацій забезпечують легкість і доступність їх сприйняття.

У результаті публічної презентації наукових результатів дисертації Голинської Л.О. і повноти публікації основних результатів дослідження

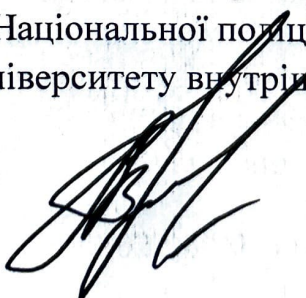
УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Голинської Людмили Олександрівни на тему «Правові та організаційні засади професійного навчання поліцейських в Україні».

2. Констатувати, що за актуальністю, ступенем новизни, обґрунтованістю, науковою та практичною цінністю здобутих результатів дисертація Голинської Л.О. відповідає спеціальності 081 «Право» та вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261, Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44.

3. Рекомендувати дисертацію Голинської Л.О. на тему «Правові та організаційні засади професійного навчання поліцейських в Україні» до захисту на здобуття ступеня доктора філософії у спеціалізованій вченій раді за спеціальністю 081 «Право».

Головуючий на засіданні
кафедри адміністративного права і процесу
факультету підготовки фахівців для підрозділів
превентивної діяльності Національної поліції України
Одеського державного університету внутрішніх справ,
доктор юридичних наук,
професор



Володимир ГРОХОЛЬСЬКИЙ