

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	57497 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	306
Повна назва ЗВО	Одеський державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571570
ПІБ керівника ЗВО	Давиденко В`ячеслав Віталійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	odUvs.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/306>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	57497
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовної підготовки, кафедра кримінального аналізу та інформаційних технологій, кафедра державно-правових дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Одеса, вул. Успенська, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	442591
ПІБ гаранта ОП	Снігур Людмила Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.snihur@odUvs.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-417-78-75
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2023 р., враховуючи нагальну суспільну потребу у психологічній допомозі значній кількості населення, постраждалого від воєнних дій в ОДУВС було прийнято рішення про розробку ОП «Психологія». Робочою групою у складі Снігур Л.А., докт.психол.наук, проф., завідувача кафедри психології та педагогіки (гаранта ОП); Прудкої Л.М., канд.психол.наук, професора кафедри психології та педагогіки; Смирнової О.М., канд.психол.наук, проф., професора кафедри психології та педагогіки; Ковальової М.В., канд.психол.наук, доцента кафедри психології та педагогіки; Матієнко Т.В., канд.юрид.наук, проф., професора кафедри психології та педагогіки; Пасько О.М., канд.юрид.наук, проф., професора кафедри психології та педагогіки; Костюка А.В., канд.психол.наук, начальника управління психологічного забезпечення МВС України було проаналізовано ОП вітчизняних та європейських ЗВО, враховано тенденції ринку праці південного регіону країни, а також досвід практичної діяльності з психологічного консультування науково-педагогічних працівників кафедри та розроблено проєкт ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Розробка ОПП відбувалась на основі чинного законодавства і нормативно-правової бази, зокрема стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р. Отримавши схвалення стейкхолдерів, ОПП була затверджена на засіданні Вченої ради ОДУВС (протокол від 07.04.2023 № 9).

Освітньо-професійна програма «Психологія» сформована як оптимальне поєднання академічних та практичних психологічних дисциплін, а також дисциплін гуманітарного та соціального спрямування. Особливістю програми є її спрямованість на гармонійне формування психічного здоров'я людей різного віку та соціально-психологічну допомогу учасникам бойових дій, правоохоронцям, військовим, членам їх сімей, родинам загиблих і тимчасово переміщеним особам у період війни та повоєнний час.

Компоненти освітньої програми відповідають загальному обсягу 90 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові навчальні компоненти становлять 66 кредитів ЄКТС (73,3 % від загального обсягу), враховуючи практичну підготовку (6 кредитів ЄКТС / 7,3 %) і виконання кваліфікаційної роботи (9 кредитів / 10 %), вибіркові – 24 кредити ЄКТС (26,7%). Термін навчання 1 рік 6 місяців.

ОПП «Психологія» цілком узгоджується зі стратегією та місією Одеського державного університету внутрішніх справ та запитами на підготовку кваліфікованих психологів у період війни та повоєнний час. Мова викладання – українська.

На ОПП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Ліцензійний обсяг 60 осіб.

Враховуючи пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, у 2024 р. були описані вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та розширено перелік вибіркового компонентів (протокол засідання Вченої ради від 28.05.2024 р. № 11)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2024 - 2025	60	60	0
2 курс	2023 - 2024	47	47	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	57232 Психологія (психолог ювенальної превенції)
другий (магістерський) рівень	57497 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34668	30258
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	5348	25173
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	29320	5084
Приміщення, здані в оренду	11058	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 053 магістр.pdf</i>	bEHW3PwX7Bv6ECuw3Y62rp8waxu5dzn8sH/IRvEaRm w=
Освітня програма	<i>ОПП_Психологія_магістратура_07_04_2023.pdf</i>	oswek1KnrWecRYU18QjEwWvlg/3pEA6w+Ic+19Yagvc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 053 магістр.pdf</i>	OKpYa68jZOnizKFW2DpW19UWBgOerKGIUoSpVUStkA 8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Завідувач_кафедри_психології_управління_ДЗВО_Університет_ме неджменту.pdf</i>	LBfevvBqyzl14nZxOM1Ay51yF+vIbCNU62mmc+ejq5c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Керівник асоціації Психея.pdf</i>	zozaeXctwOwxjIqvMujv1OxMoO4rBtfk1olNxbwaj2aw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Декан_факультету_дошкільної_психології_Державного_закладу_П НПУ_ім.pdf</i>	8Q4xFgs/pJsu777gyNzESzuXj2Om4StI2+ZRR86cA7Y=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія (галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки) другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому та введеному в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року № 564. Можливості для досягнення таких результатів навчання обумовлюються перш за все кадровим, навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням, безоплатним доступом до бібліотечних, інтернет-ресурсів. Результати навчання ОПП повною мірою відтворюють результати навчання, визначені Стандартом, де 9 результатів навчання повною мірою кореспондують навчальним досягненням, визначеним стандартом, а ПР10, ПР11, ПР12, ПР13 та ПР14 відображають специфіку самої програми у межах прояву принципу автономії закладу вищої освіти. Усі обов'язкові освітні компоненти спрямовані на опанування всього переліку компетентностей, що визначені Стандартом, де серед спеціальних компетентностей

виділені додаткові СК10, СК11, СК12 та СК13, що забезпечують формування унікальних результатів навчання для ОПП. ОПП є збалансованою, з раціональним розподілом кредитів, чіткою структурою та прозорим планом реалізації

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП розроблена відповідно до професійних стандартів: «Практичний психолог (соціальна сфера)» (<https://salo.li/9dEf2cc>), затвердженого наказом Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства № 211 від 03.02.2021 р., та «Практичний психолог закладу освіти» (<https://salo.li/3bD480a>), затвердженого наказом Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства № 373 від 30.06.2017 р. (зі змінами). Програма спрямована на формування компетентностей, які відповідають актуальним вимогам професійної діяльності магістрів у сфері психології.

В ОПП враховані вимоги: до рівня освіти осіб, які можуть вступати на навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання і компетентностей; загального обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; обсягу кредитів ЄКТС, які спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та на практичну підготовку з відповідною специфікою діяльності; форми атестації здобувачів вищої освіти та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У 2023 р. на ОП було розпочато освітній процес. Тому випуск буде здійснюватись уперше. Тим не менш в ОДУВС накопичено певний досвід з урахування потреб випускників. Основним джерелом пропозицій щодо програмних результатів навчання є опитування випускників. Анкети передбачають питання щодо достатності та рівня знань, умінь, навичок, а також змісту ОП (освітніх компонентів, компетенцій та результатів навчання, обсягу часу, відведеного на вивчення окремих дисциплін, їх розподіл за видами занять) для професійної діяльності. Крім того з випускниками підтримується постійний зв'язок відділом соціально-гуманітарної роботи та викладачами кафедр, що теж дає необхідну інформацію для врахування потреб в ОП.

Щодо здобувачів вищої освіти, то їх інтереси та пропозиції з визначення додаткових освітніх компетентностей та результатів навчання зводяться під час оновлення ОП. Здобувачі надавали рекомендації на робочих зустрічах розробників ОПП, брали активну участь у формуванні каталогу вибіркового освітніх компонентів тощо. Наприклад, здобувач вищої освіти Крапівний Р. є членом робочої групи ОП. З цієї категорією стейкхолдерів також проводиться робота кафедрами та відділом забезпечення якості освіти шляхом анкетування з метою з'ясування їх потреб в ОП. Зокрема, за ініціативою здобувачів до каталогу було включено низку вибіркового дисциплін. У 2024 р. звод (<https://salo.li/F538c3B>) подали низку пропозицій, які будуть розглянуті та враховані під час щорічного оновлення ОП

- роботодавці

Під час проектування ОП було враховано думку керівника асоціації «ПСИХЕЯ», доктора філософії (у галузі психології) Г.Шпатаківської. Також під час розробки освітніх складових програми враховані рекомендації Смірної О., засновниці Міжнародної Академії Пізнання Особистості Психотерапевт (МАРО) з більш ніж 30-річним досвідом роботи з питань психодіагностики, верифікації неправдивих показань, емоційного інтелекту та читання емоцій; Чебукіної О., Голови Громадської організації «НОРМА ВІТА» м. Одеса, Гергега С., директора Інтегровано-реабілітаційного центру

Тісне співробітництво з роботодавцями забезпечує можливість своєчасного врахування їх потреб у тих чи інших компетентностях випускників, що у свою чергу забезпечує можливість передбачити їх в ОП

- академічна спільнота

Кафедра психології та педагогіки активно співпрацює з провідними науковцями ЗВО України. Так, у засіданнях кафедри та робочої групи з приводу актуальності мети освітньої програми та програмних результатів брали участь: декан факультету дошкільної психології та педагогіки Державного К.Д. Ушинського», доктор психологічних наук, професор кафедри дошкільної педагогіки Олена Булгакова, (протокол № 12 від 26.06.2024), доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології управління ДЗВО «Університет менеджменту освіти НАПН України О.Бондарчук (протокол № 8 від 14.02.2024)

- інші стейкхолдери

З урахуванням реалій сьогодення, сучасних тенденцій у галузі психології під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОП враховувалися пропозиції представників Українського центру психології безпеки (м.Львів), Громадської організації «Християнська асоціація молодих людей «Одеса», Одеського інституту соціальних технологій, колег з інших закладів вищої освіти України та зарубіжжя

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП відповідає основним завданням та напрямам діяльності ОДУВС, закріпленим у Статуті (<https://salo.li/3a5FoCe>). Зокрема, забезпечення культурного і духовного розвитку особистості, виховання поваги до ідеалів громадянського суспільства, правової держави, найвищих соціальних цінностей та верховенства права,

шляхом патріотичного, правового виховання, утвердження моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя; підготовка висококваліфікованих фахівців; здійснення педагогічної діяльності на інноваційних засадах, забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням новітніх досягнень у галузі педагогіки вищої школи.

Мета ОПП відповідає місії та стратегії, які відображені у Стратегії розвитку ОДУВС на 2021-2025 роки (<https://salo.li/f309ef5>). Місією ЗВО є підготовка конкурентоспроможних фахівців, які мають широкий спектр затребуваних ринком праці компетенцій, здатністю до професійної та соціальної мобільності відповідно до інтересів суспільства, держави та особистості. Стратегічною метою є позиціонування університету як сучасного багатопрофільного освітнього, наукового, експертного, консультативного комплексу в галузі права, цивільної безпеки та інформаційних технологій, що бере участь у створенні й поширенні знань, формуванні інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього. Зазначені ключові аспекти діяльності ОДУВС втілені в ОПП та корелюють з її ЗК, СК і ПРН.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Особливість ОПП полягає в поєднанні провідних тенденцій розвитку науки та спеціальності з вимогами до здатності фахівців-психологів вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що викликано суспільними змінами воєнного стану та євроінтеграційними процесами в країні. Такі тенденції відбиваються в програмних результатах навчання ОПП, зокрема, в ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 9, ПР 10, ПР 12, ПР 13, ПР 14.

Мета та зазначені програмні результати ОП реалізуються в межах опрацювання низки навчальних дисциплін, а саме: «Ціннісно-смысловий розвиток особистості», «Теорія та практика соціально-психологічної допомоги», «Психологія особистості в період війни та повоєнний час», «Когнітивна та діалектична поведінкова терапія», «Практикум із регуляції та саморегуляції особистості».

Викладачі ОП проводять дослідження в межах теми НДР університету за темою НДР кафедри психології та педагогіки: «Психологія особистісного становлення поліцейського в професійній діяльності та в період відновлення».

Для обговорення новітніх тенденцій розвитку науки та спеціальності кафедра організовує заходи з академічною спільнотою та роботодавцями з метою оновлення змісту ОПП та впровадження нових методик.

Також при розробці ОП враховано Концепцію розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року (КМУ України № 1018-р від 27.12.2017), що передбачає підвищення рівня обізнаності щодо психічного здоров'я у суспільстві.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання враховують галузевий контекст, що втілюється у вирішенні складних завдань і проблем у галузі психології та передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Наведене відображене у результатах навчання: ПР 2, ПР 6. Регіональний контекст ОП проявляється через урахування положень Стратегії розвитку Одеської області на період 2021-2027 р., затвердженої рішенням Одеської обласної ради 03.03.2020 р. №1228-VII; Про внесення змін до обласної цільової програми «Здоров'я Одещини» на 2024-2026 р., затвердженої розпорядженням (начальника) Одеської обласної державної (військової) адміністрації 22.12.2023 р. № 1160 /А-2023; зокрема, згідно з п.1.3 Розбудова відділення психологічної (ментальної) підтримки на базі центру екстреної медичної допомоги і медицини катастроф (закупівля планшетів та програмного забезпечення); Комплексної програми реабілітації, інтеграції та соціального захисту Захисників і Захисниць України, членів сімей загиблих захисників і Захисниць України Одеської області на 2024-2025 р., затвердженої розпорядженням (начальника) Одеської обласної державної (військової) адміністрації від 25.12.2023 р. № 1171/2023, засобом виконання якої є фахова психологічна допомога, супровід чи іншої допомоги Захисників та Захисниць України після закінчення військової служби. Наведене віднайшло відображення у меті мети відповідних результатів навчання: ПР 12, ПР13.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм другого рівня вищої освіти, а саме: Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», ДЗВО «Університет менеджменту освіти НАПН України, Військової академії (м.Одеса). Так, в результаті спільного обговорення членів робочої групи з представниками даних ЗВО проекту типової ОПП, були погоджені цілі та результати навчання з урахуванням напрацьованих вказаних вищів, а також переліку освітніх компонентів нормативної частини програми

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці ОП враховано досвід європейських країн: акцентуація уваги на: психології розвитку, соціальній психології Університету Суспільної Психології (SWPS) (Польща); сучасних напрямках психологічних досліджень Варшавського університету (Варшава, Польща); когнітивній психології та психології здоров'я Ягеллонського університету (Краків, Польща); практичній спрямованості студентів-психологів Карлову університету (Прага, Чехія); соціальна психологія, клінічна психологія та психологія розвитку Масариків університету (Брно, Чехія); арт-терапія Південночеського університету (Будейовиці, Чехія); нейронауки та психологія здоров'я Університетського коледжу

Лондона (UCL) (Великобританія); інноваційні підходи до викладання Університету Бата (Великобританія); програми з клінічної психології та психології здоров'я Лондонського університетського коледжу (Лондон, Великобританія); методи психологічних досліджень, використання сучасних інструментів для вивчення людської поведінки Оксфордського університету (Оксфорд, Великобританія); клінічна, соціальна, дитяча та когнітивна психологія університету Парижа Декарта (Париж, Франція); соціальна психологія та психотерапія університету Ліону 2 (Ліон, Франція), психоаналізу, нейропсихології та клінічної психології університету Страсбурга (Страсбург, Франція); підготовка психотерапевтів, дослідників та психологів у різних галузях Женевського університету (Женева, Швейцарія); соціальна психологія, психологія розвитку, клінічна психологія та нейропсихологія Амстердамського університету (Нідерланди); психотерапія Лейпцизького університету (Лейпцих, Німеччина); клінічна психологія, психологія здоров'я, психологія навчання, психопатологія, дослідження в галузі психології Стокгольмського університету у Швеції (Стокгольм, Швеція). Крім того, професійна підготовка на ОП здійснюється з урахуванням: Міжнародних практик кризового консультування (Crisis Counseling); Міжнародної класифікації функціонування, інвалідності та здоров'я (МКФ) Всесвітньої організації охорони здоров'я психологів-реабілітологів (World Health Organization's International Classification of Functioning, Disability, and Health (ICF), rehabilitation psychologists); Етичних кодексів: (Міжнародної асоціації психологів (IUPsyS), яка формує етичні стандарти для психологів; Етичного кодексу Європейської федерації психологів (EFP), який встановлює специфічні етичні стандарти для психологів у країнах Європи; Етичного кодексу Світової психологічної асоціації (WPA), який сприяє розвитку етики та стандартів у галузі психології на міжнародному рівні; Етичних стандартів Міжнародної асоціації психологічного консультування (IAC) щодо дотримання етики в консультуванні, забезпечення безпеки та добробуту клієнтів, повага до прав і конфіденційності; Рекомендацій Всесвітньої організації охорони здоров'я «Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings», який включає етичні принципи психологічної допомоги в екстрених ситуаціях

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка передбачає теоретичну та практичну підготовку магістрів, а також здатна задовольнити індивідуальні освітні запити здобувача освіти. Об'єктом вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Освітні компоненти дозволяють: сформувати і розвинути фахові компетентності щодо організації та здійснення психологічного дослідження; практичної діяльності (тренінгової, психотерапевтичної, консультаційної, психодіагностичної та ін.) з використанням науково верифікованих методів і технік; застосування валідних та надійних методів наукового дослідження та/або доказових методик і технік практичної діяльності; здійснення та реалізація просвітницької та освітньої діяльності для різних категорій населення у сфері психології; впровадження інноваційних методів психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях; гармонійного формування психічного здоров'я людей різного віку та соціально-психологічної допомоги учасникам бойових дій, правоохоронцям, військовим, родинам загиблих і тимчасово переміщеним особам у період війни та повоєнний час.

Освітня програма містить обов'язкові та вибіркові компоненти. Такі обов'язкові освітні компоненти, як: «Філософські проблеми психології», «Теорія та практика соціально-психологічної допомоги», «Когнітивна та діалектична поведінкова терапія», мають фундаментальний характер у формуванні професійних навичок, якими повинен володіти фахівець з психології. Запропоновані вибіркові освітні компоненти дають можливість зовні здобути додаткові результати навчання, підвищити рівень загальної ерудованості та поглибити професійну підготовку. Відповідність ОПП предметній області заявленої для неї спеціальності підтверджується результатами опитування: 83 % здобувачів задоволені переліком освітніх компонентів (<https://sal0.li/F538c3B>)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізується завдяки: передбаченим у структурі ОПП 24 кредитам ЄКТС (25 % від загального обсягу) для вільного вибору, а також можливістю обирати види, форми і темп здобуття вищої освіти, методи і засоби навчання. В університеті сформовані чіткі та прозорі процедури для

реалізації зво індивідуальної освітньої траєкторії, які регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jvhaif>), Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://salo.li/8a2cb27>). Положенням про порядок визнання, результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті ОДУВС (<https://salo.li/a248c05>) та ін.

Формою забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін є індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, який розробляється ЗВО у взаємодії зі здобувачем (<http://surl.li/jvhaif>).

Будуючи індивідуальну освітню траєкторію здобувачі також можуть самостійно обирати тему наукових досліджень, керівника кваліфікаційної роботи, базу практики, долучатися до діяльності відділення психологічного забезпечення, брати участь у роботі наукового гуртка, семінарах і конференціях кафедри та Університету, профорієнтаційній кампанії, гуртках художньої самодіяльності, волонтерській діяльності

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вільного вибору освітніх компонентів здобувачами здійснюється відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://salo.li/8a2cb27>) ОПП визначено, що здобувачі можуть обирати освітні компоненти з каталогу вибіркових ОК, який оприлюднено на офіційному сайті університету (<https://salo.li/69fE18A>). Здобувачі мають право вільного вибору освітніх компонентів із каталогу вибіркових ОК інших освітніх програм ОДУВС. Структурно-логічною схемою вивчення вибіркових компонентів передбачено на першому та другому році навчання.

Для реалізації права на вибір навчальних дисциплін, з урахуванням вимог стандарту вищої освіти, ОПП, пропозицій роботодавців, курсантсько-студентського самоврядування кафедрами щорічно до 01 лютого надається до відділу організації освітнього процесу перелік дисциплін для формування проекту каталогу вибіркових ОК (п.2.1 Положення) та до Інституту права та безпеки ОДУВС презентації вибіркових дисциплін для ознайомлення зво з запропонованими дисциплінами (п.2.2 Положення). Згідно з пунктом 2.4 Положення, щороку до 01 травня здобувач письмово у вигляді заяви або з використанням електронних ресурсів (гугл-форм тощо) здійснюють свій вибір щодо вивчення конкретних вибіркових навчальних дисциплін, що є підставою для формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти на наступний навчальний рік. Для заочної форми навчання передбачено можливість подання відсканованої заяви через електронну пошту. За результатами обрання освітніх компонентів директор інституту подає до відділу організації освітнього процесу університету відповідну інформацію для формування навчального плану на навчальний рік.

У 2024 р. було оновлено Каталог вибіркових ОК, зокрема включені такі ОК: «Профілактика професійного вигорання», «Використання поліграфа в умовах воєнного стану та після його завершення», «Ораторська майстерність».

Взірцевим прикладом у порядку вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами в ОДУВС є можливість коригувати свою індивідуальну освітню траєкторію. Так, щороку до 01 травня здобувач має право коригувати свій індивідуальний навчальний план.

Згідно з результатами опитування здобувачів на питання «Чи задоволені Ви індивідуальною освітньою траєкторією освітньо-професійної програми за якою навчаєтесь?» 83 % респондентів дали задовільну відповідь (<https://salo.li/F538c3B>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка на ОП побудована так, щоб забезпечити зво можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Передбачено практичні, індивідуальні завдання, кваліфікаційна робота, та власне виробнича практика, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти.

ОП передбачає 6 кредитів ЄКТС на практичну підготовку (виробничу практику). Організація її проведення передбачена Положенням про практичну підготовку студентів університету (<https://salo.li/6a867Fo>). Для супроводження практичної підготовки кафедра розробляє Програму практики. За зво, які проходять практику, кафедра закріплює керівників - НПП, які є досвідченими фахівцями та мають необхідну професійну кваліфікацію. Особливістю практики є цілеспрямоване, поглиблене дослідження актуальних проблем надання психологічної допомоги; планування та проведення діагностичних та реабілітаційних заходів. Вибір установи як бази практики здійснюється зво індивідуально, відповідно до обраної теми кваліфікаційної роботи.

Згідно з результатами опитування зво щодо якості практичної підготовки за ОП 75 % респондентів дали позитивну оцінку (<https://salo.li/F538c3B>).

На формування практичних навичок також спрямовані ОК 7, ОК 11, ОК 14, ОК 15. Додатковими можливостями практичної підготовки є участь у роботі наукового гуртка: «Шторм підсвідомості», а також семінарах та воркшопах, які проводить кафедра психології та педагогіки та відділення психологічного забезпечення

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для випускників ОП соціальні навички є важливими, оскільки робота психолога передбачає комунікацію з людьми. Головною метою більшості обов'язкових ОК є надання здобувачу вмінь спілкуватись, встановлювати контакти з людьми, слухати і вести бесіду.

Формуванню soft skills присвячено більшу частину компетенцій ОП. Зокрема, можна виділити: ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9 – генерування нових ідей (креативність); виявлення та вирішення проблем; повага різноманітності та мультикультурності; діяльність на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та свідомо; розробка та управління проектами; мотивування людей до досягнення спільної мети. Серед спеціальних: СК6, СК7, СК8, СК9, СК11, СК12 – ефективна взаємодія з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах; прийняття фахових рішень у складних і непередбачуваних умовах, адаптація до нових ситуацій професійної діяльності; оцінка межі

власної фахової компетентності та підвищення професійної кваліфікації; дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики та загальнолюдськими цінностями; гармонійне формування психічного здоров'я людей різного віку та соціально-психологічної допомоги учасникам бойових дій, правоохоронцям, військовим, родинам загиблих і тимчасово переміщеним особам у період війни та повоєнний час. Найбільше soft skills дозволяють набути ОК 07, ОК 09, ОК 13, ОК 15.

Формуванню soft skills сприяє участь здобувачів у тренінгах і майстер-класах, практичні заняття та написання кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Метою ОПП є підготовка сучасних висококваліфікованих та конкурентоспроможних професіоналів, що компетентні в галузі психології, які здатні до самостійного застосування новітніх психологічних методів та технологій; проведення досліджень психологічної проблематики; корекції психологічних станів та поведінки; особистісного, професійного та посттравматичного зростання; опанування навичками науково-дослідної та практичної роботи із застосуванням інформаційних технологій. У прикладному вимірі зміст освітньої програми сприяє здатності до гармонізації та збереженню правил і цінностей, шляхом формування провідних якостей: освіченість, цивілізованість, дипломатичність, толерантність, доброзичливість та ін. А також здатності активно, усвідомлено брати участь у суспільному житті, розуміти соціальні процеси та сприяти розвитку демократичної держави, шляхом формування провідних якостей: соціальна активність, критичне мислення, патріотизм, ініціативність, комунікативні навички, громадянська відповідальність та ін. Освітні компоненти сформовані за принципами: 1) системності та послідовності між компонентами; 2) компетентісно-зорієнтованого підходу у навчанні з метою розвитку ключових компетентностей; 3) інтегрованість у сучасний етап державотворення, з врахуванням особливостей становлення особистості в період воєнного стану та повоєнний час.

Освітні компоненти мають послідовно-логічний виклад, чітку структурно-логічну схему (<https://salo.li/a3of9Co>) та дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<http://surl.li/jvhaif>) планування освітнього процесу здійснюється за навчальним планом, який розробляється відділом організації освітнього процесу спільно з гарантом ОПП, керівництвом інституту, затверджується Вченою радою ОДУВС. Визначення кількості кредитів ЄКТС для кожного освітнього компонента здійснюється шляхом оцінювання навантаження, необхідного для досягнення результатів навчання. Обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, які рівномірно розподілені на 1 рік і 6 місяців.

Графіком освітнього процесу передбачено т.ри семестри. Розподіл теоретичного навчання: 1 семестр – 3 тижні (1 екзамен та 6 заліків; 2 семестр – 3 тижні (3 екзамени та 4 заліків; 3 семестр – 3 тижні (2 екзамени та 3 заліки).

Зміст самостійної роботи з відповідної навчальної дисципліни визначається робочою програмою та забезпечується навчально-методичним комплексом, зокрема, методичними рекомендаціями до самостійної роботи, у яких зазначені навчальні завдання викладача (Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в ОДУВС (<https://salo.li/F578d49>); Положенням про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://salo.li/45C1BdD>).

Згідно з результатами опитування більшість здобувачів (82 %) задоволені своїм навантаженням (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної роботи) (<https://salo.li/F538c3B>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

На ОП широко застосовуються бінарні заняття, до яких залучаються фахівці-практики. На практичних заняттях викладачі використовують різноманітні форми і методи (роботу в групах, тренінги, кейси, мозкові штурми). ОП передбачає виробничу практику, яка покликана напрацювати вміння і навички практичного застосування набутих за час навчання знань. Методичні рекомендації до практичних занять практикоорієнтованих ОК (Теорія та практика соціально-психологічної допомоги, Психологія особистості в період війни та повоєнний час, Когнітивна та діалектична поведінкова терапія, Практикум із регуляції та саморегуляції особистості) містять різноманітні завдання прикладного характеру: відпрацювання завдань психопрофілактики, психокорекції, психологічного консультування, здійснення допомоги клієнтові, визначення проблеми і підбір відповідної тактики та стратегії допомоги і підтримки, розробка рекомендацій.

Підготовка кваліфікаційної роботи також передбачає набуття практичного досвіду у сфері емпіричних досліджень, аналізу та опрацювання їх результатів, наукової літератури й узагальнення отриманих напрацювань.

Підготовка зво за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється, але в освітньому процесі простежуються окремі її елементи. Зокрема, на ОП навчаються зво, більшість з яких вже працюють на різних посадах у правоохоронних органах України, зокрема МВС, НПУ, ЗСУ, НГУ, ДПСУ. Це дозволяє поєднати теорію з практикою, отримати необхідні фахові компетентності та досягти програмних результатів навчання

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Навчання на ОП забезпечує набуття зовнішнього спектру компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Зокрема, на забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці направлені компетентності ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК4, СК5, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, які зовнішньо набувають під час вивчення дисциплін ОК06, ОК09, ОК14, ОК15; на забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК7, СК8, СК10; СК13 (ОК01, ОК03, ОК05, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15); на забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат – ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК5, СК6, СК9 (ОК06, ОК07, ОК13); на сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях – ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК5, СК6, СК7, СК9, СК10, СК11 (ОК01, ОК04, ОК06, ОК08, ОК09, ОК10, ОК13, ОК14); на зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку – ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК10, СК6, СК10, СК13 (ОК02, ОК07, ОК09). Крім того, цілі сталого розвитку враховуються під час розробки кафедрою психології та педагогіки переліку тем кваліфікаційних робіт

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Одеського державного університету внутрішніх справ у 2024 році розміщено на офіційному сайті: <http://surl.li/dbzoc>. Програми підготовки до вступних випробувань до Одеського державного університету внутрішніх справ розміщено на офіційному сайті: <http://surl.li/aniwu>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до університету (<https://salo.li/4F2aEa1>) до конкурсного відбору на ОПП вступають на основі освітнього ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.

Конкурсний відбір здійснюється на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бал (бали) ЄВІ 2023 або 2024 рр. та ЄФВВ 2024 р.

Згідно з розділом VIII Правил прийому спеціальними умовами участі в конкурсному відборі є участь за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Користуються цим правом: військовослужбовці, поліцейські, рятувальники, особи рядового і начальницького складу Державної кримінально-виконавчої служби при вступі на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб (тільки під час вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7).

Гарант освітньої програми Л. Снігур є головою фахової атестаційної комісії з проведення фахового вступного випробування зі вступниками на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб відповідно до наказу ОДУВС від 12 квітня 2024 року № 170 «Про затвердження складу приймальної комісії університету у 2024 році».

Програма фахового вступного іспиту переглядається на засіданні кафедри психології та педагогіки щорічно та затверджується головою приймальної комісії (протокол від 29.04.2024 № 6) (<https://salo.li/f48E700>). Детальна інформація щодо вступної кампанії доступна на офіційному сайті (<https://salo.li/517d701>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Університетом визнаються результати навчання, отримані в інших ЗВО, що унормовано укладеним договором (меморандумом про співпрацю). Визнання здійснюється на підставі наступних нормативних документів: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://salo.li/f4d113F>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jvhaif>), Доступність вищевказаних документів забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному сайті ОДУВС. Крім того, НПП кафедр, представники факультетів/інститутів, гаранті ОП доводять до відома здобувачів ОП інформацію про існуючу можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Приклади застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, на ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутні

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в

неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в Одеському державному університеті внутрішніх справ результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, яке розміщене на офіційному сайті університету (<https://salو.li/a248c05>).

Крім того, науково-педагогічні працівники кафедр та працівники факультетів/інститутів інформують про можливості зарахування результатів отриманих підчас неформальної та/або інформальній освіти здобувачів на аудиторних заняттях та пропонують участь в заходах неформальної освіти. Долучається до популяризування й адміністрація університету

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті за ОПП «Психологія» немає, проте на початку викладання кожної ОК викладачі повідомляють здобувачам вищої освіти про можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, як за окрему тему, самостійну роботу або за навчальну дисципліну взагалі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес відповідає вимогам законодавства в силу того, що ОПП була розроблена на основі нормативно-правових актів: закони України: «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII (дата звернення: квітень 2023 року), «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145VIII (дата звернення: квітень 2023 року), Стандарту вищої освіти та норм/принципів професійної етики. Освітній процес відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<http://surl.li/jvhaif>)» здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи та ін. Основними видами навчальних занять є: лекції, семінари, практичні та індивідуальні заняття, тренінги, тощо. Форми навчання та викладання добираються НПП самостійно, залежно від типу, змісту та особливостей навчальної дисципліни. Для формування практичних навичок та вмінь застосовуються: бінарні заняття, тренінги, тощо.

Програмні результати ОПП передбачають як здобуття теоретичних знань, так і формування відповідних практичних навичок у здобувачів.

Методи навчання і форми/методи оцінювання на ОПП більш детально відображені у Матриці відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання (табл. 3.)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В університеті використовується студентоцентрований підхід щодо вибору форм і методів навчання. Головним пріоритетом при реалізації ОПП є здобувачі вищої освіти, задоволення їх освітніх потреб, враховуючи інтереси та подальшу професійну діяльність.

Студентоцентрований підхід ґрунтується на впровадженні в освітній процес кращих практик, насамперед, інтерактивних технологій навчання, які зорієнтовані на заохочення здобувачів вищої освіти, зміну ролі від пасивного слухача до активного учасника, який може впливати на процес отримання компетентностей.

Здобувачі вищої освіти можуть впливати на організацію і якість освітнього процесу через своїх представників у Науково-методичній та Вченій раді університету, через органи курсантського-студентського самоврядування, консультаціях з викладачами, а також через комунікацію з гарантом ОПП.

Крім того, елементом студентоцентрованого підходу є вільний вибір здобувачами тем кваліфікаційних робіт, баз практики за ОПП та ін.

Нові виклики у суспільстві, зокрема військовий стан у країні зумовили швидку адаптацію освітнього процесу до сучасних реалій. Широкого застосування набули дистанційні форми комунікації, як то online лекційні, семінарські та практичні заняття, а також створення освітнього порталу МІА: Освіта.

Результати опитування більше 82 % респондентів підтверджують можливість здобувачів вищої освіти впливати на форми навчання та методи викладання (<https://salو.li/F538c3B>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jvhaif>) гарантується право на академічну свободу, що дає можливість НПП самостійно, творчо наповнювати зміст навчальної дисципліни, здійснювати наукову та науково-дослідницьку діяльність, впроваджувати їх результати в освітній процес, розкривати навчальний матеріал під час аудиторних занять на власний розсуд, застосовуючи креативний підхід, з урахуванням навичок та вмінь, які мають бути зво в результаті навчання за ОПП, обирати максимально варіативні методи навчання та викладання,

які враховують свободу слова і творчості та сприяють досягненню ПРН. Одночасно академічна свобода передбачає право здобувачів ОПП набувати саме ті знання, які відповідають їх потребам та здібностям. Так, зво обирають освітні компоненти вибіркової частини навчального плану, формуючи власну освітню траєкторію (<https://salo.li/8a2cb27>); індивідуальні завдання відповідно до сфери своїх інтересів, зокрема, тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника (<https://salo.li/391a469>). Побаження здобувачів враховуються під час визначення місця виробничої практики. Крім того відповідно до Положення про порядок визнання, результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті (<https://salo.li/a248c05>) здобувачі мають можливість розширити знання в процесі онлайн-курсів, майстер-класів, наукових гуртків. Також здобувачі можуть вільно обирати зміст, форми та методи своєї навчальної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОПП надається здобувачам починаючи зі вступної компанії та протягом усього періоду навчання.

Здобувачам вчасно доводяться строки освітнього процесу, що представлені у відповідному графіку, навчальних планах, розкладах заліково-екзаменаційних сесій, що дає підґрунтя стверджувати про зрозумілість і доступність для здобувачів інформації про організацію освітнього процесу.

В межах освітніх компонентів інформація надається шляхом розміщення її на офіційному сайті ОДУВС (<https://oduvs.edu.ua>), освітньому порталі «МІА-Освіта» (<https://salo.li/41FE41C>), АСУ (asu.oduvs.edu.ua).

Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jvhaif>) передбачено, що НПП на початку вивчення навчальної дисципліни доводять до відома здобувачів вищої освіти цілі, зміст та очікувані результати навчання, види і форми контролю, порядок та критерії оцінювання.

Інформування здобувачів НПП та працівниками деканату здійснюється з використанням соціальних мереж та месенджерів (Viber, WhatsApp тощо), а також під час робочих зустрічей та навчальних занять, тощо.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання та викладання було проведено опитування, яке дозволило визначити ставлення здобувачів щодо якості освітньої програми та ін. Ознайомлення НПП здобувачів на початку вивчення навчальних дисциплін з критеріями оцінювання також підтверджують результати опитування (<https://salo.li/F538c3B>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Одним із принципів реалізації ОПП є поєднання навчання та досліджень. Під час викладання за ОПП використовуються різноманітні дослідницькі методи: історико-правовий, порівняльно-правовий, формально-логічний, системно-структурний, емпіричний, моделювання, мозкового штурму тощо. В освітньому процесі за ОП використовуються сучасні наукові досягнення викладачів університету, які завантажені до Електронного репозитарію наукових публікацій ОДУВС (<http://dspace.oduvs.edu.ua>), до якого здобувачі мають вільний та безкоштовний доступ.

Здобувачі за ОП мають можливість брати участь у роботі наукових гуртків кафедр, реалізуючи свій науковий потенціал (<https://salo.li/4837e94>). Зокрема на кафедрі психології та педагогіки та психології функціонує гурток «Шторм підсвідомості», де здійснюється підготовка наукових робіт та наукових доповідей.

Науково-методичне координування освітньої діяльності здобувачів відбувається в ході підготовки до участі у конференціях, семінарах тощо, так: науково-практичної конференції: «Захист прав дитини в умовах військової агресії» (Дробішевська В., Хальзева А., Березовський С.Ю., Соловійов М.О., Цюпка Д.В., Нестеренко М.О., Жеребо В.Л.); «Психологія особистісного становлення поліцейського в професійній діяльності під час воєнного стану» (Почерняй Т.О. Янкова А.М, Андрощук Т.М., Тихонова Н.В., Геляка М, Головіна А. В., Дробішевська В.В., Івашенко М.С., Левшина О.В., Столмаченко В., Здебський, Д.); «Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів» (Дробішевська В.В.); «Виклики толерантності в умовах російської воєнної агресії» (Дробішевська В.В.); «Актуальні аспекти криміналістичного та психологічного забезпечення правоохоронної діяльності» (Геляка М.Р., Краснопольська С.М., Коваль Н., Одинець А.І., Попроцька О.О.)

Працівниками відділу організації наукової роботи ОДУВС зі здобувачами проводяться зустрічі для інформування щодо наукових заходів університету. Свої наукові розробки здобувачі мають можливість оприлюднити під час участі у наукових та науково-практичних заходах університету, перелік яких розміщено на офіційному сайті ОДУВС (<https://salo.li/d5a0a2C>), а також опублікувати в університетських виданнях «Юридичний бюлетень» (<http://www.lawbulletin.oduvs.od.ua/>), «Південноукраїнський юридичний часопис» (<http://www.sulj.oduvs.od.ua/arkhiv>) та «Морська безпека і оборона» (<https://ivms.mil.gov.ua/arkhiv/>).

Викладачі кафедр залучають здобувачів до наукової діяльності шляхом написання тез, конкурсних робіт, участі у конференціях та конкурсах. Найактивнішою учасницею зазначених заходів на сьогодні є здобувач Дробішевська В. В ОДУВС функціонує Наукове товариство здобувачів вищої освіти і молодих вчених (<https://salo.li/912D1c1>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОП здійснюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у психології, що є одним з головних завдань системи забезпечення якості освіти в ОДУВС. Система перегляду та оцінювання змісту ОК регламентується Положенням про освітні програми та їх гаранті (<http://surl.li/xjmmei>) та Положенням про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://salo.li/b28F4A5>).

Зміст ОК оновлюється НПП щорічно, а також за рішенням кафедри на підставі проведеного моніторингу ОПП та її компонентів. Обговорення навчально-методичних комплексів здійснюється на кафедрах та Науково-методичній раді. Робочі програми ОПП можуть погоджуватись зі стейкхолдерами-роботодавцями та з гарантом ОП. Перед

початком навчального року керівники кафедри звітують на засіданні Науково-методичної ради університету про відповідність змісту робочих програм вимогам ОПП, чим забезпечується контроль своєчасності оновлення відповідних ОК.

На відділ забезпечення якості освіти покладено завдання моніторингу методичного забезпечення ОК на освітньому порталі МІА: Освіта.

Більшість НПП, задіяних на ОПП, має значний практичний досвід, який втілюється у програмах навчальних дисциплін та під час занять. Так, особистий досвід Здебського Д.В. зі служби в оперативно-розшукових підрозділах на посаді офіцера (оперуповноваженого з протидії терористичним загрозам) та участь в АТО у 2014 р. сприяли змістовному наповненню ВК «Психологічні основи супротиву тероризму»; служби в підрозділі спеціального призначення на посаді старший офіцер-поліграфолог – ВК «Використання поліграфа в умовах воєнного стану та після його завершення». Крім того, викладачі активно використовують знання та навички, отримані на курсах, тренінгах. Так, Казимір О.В. розробила вправи до практичних занять з ОК 9 «Психологія особистості в період війни та повоєнний час» на основі методів, запропонованих на тренінгах «Надання першої емоційної допомоги в екстрених ситуаціях», «Криза та зріст: психічне здоров'я і допомога тому, хто пережив травму», «Особливості супроводу та психологічної підтримки близьких зниклих безвісті» та курсі «Психологічна допомога військовослужбовцям та їх близьким». Здебський Д.В. навички, отримані на курсах «Способи виявлення та запобігання протидії дослідженням із застосуванням поліграфа» (2021), «Особливості перевірки на поліграфі осіб з метою виявлення шпигунів та представників ДРГ в ході бойових дій» (2022), тренінгу «Ефективні підходи проведення скринінгових поліграфологічних досліджень щодо можливої причетності осіб до колабораційної діяльності та співпраці з іноземними спецслужбами» (2023-2024), застосовує у відпрацюванні практичних вправ на заняттях з «Використання поліграфа в умовах воєнного стану та після його завершення».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час реалізації ОП інтернаціоналізація освітньої діяльності здійснюється через:

Навчання:

- впровадження факультативних занять англійською мовою (<https://salو.li/39fc8D9>, <https://salو.li/85D0465>, <https://salو.li/CD3073c>);
- використання навчальних матеріалів і методик, адаптованих до європейських стандартів;
- залучення НПП із зарубіжних університетів для проведення лекцій і тренінгів (<https://salو.li/25b3c81>, <https://salو.li/1EFb5cF>, <https://salو.li/42Fe2aA>)

Викладання:

- участь НПП у міжнародних програмах обміну, що дозволяє запроваджувати сучасні підходи у викладанні (<https://salو.li/Fd403d1>);
- розробка спільних навчальних модулів та вибіркового дисциплін за участі міжнародних партнерів та фондаций (<https://salو.li/54388C4>)

Наука:

- виконання грантових проєктів спільно з міжнародними організаціями (ЄС або ООН) (<https://salو.li/842914E>);
- участь НПП і зво у міжнародних наукових конференціях, зокрема з тем безпеки, правозастосування чи психологічної допомоги (<https://salو.li/6d3b7E6>);
- публікація наукових статей у міжнародних журналах.

Міжнародна співпраця:

- участь у програмах Erasmus+ для академічної мобільності зво та НПП (<https://salو.li/8C12c1b>);
- освітні поїздки до поліцейських університетів, академій та наукові ініціативи з університетами-партнерами, у Німеччині, Іспанії, Польщі, Греції (<https://salو.li/222078f>)

Це забезпечує високий рівень освіти, інтеграцію університету в міжнародну освітню спільноту та підвищення конкурентоспроможності випускників на глобальному ринку праці

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль якості освітньої діяльності за ОПП забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти в ОДУВС (<http://sur.li/ewacca>).

Конкретні форми контролю визначаються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Під час розробки робочих програм НПП обирають контрольні заходи, орієнтуючись на змістовне наповнення навчальних дисциплін, відповідності їх меті, завданням та результатами навчання.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль успішності, що дозволяє комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання та оцінити динаміку навчальної діяльності. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань, умінь, практичних навичок та інших компетентностей з відповідної ОК. Формами поточного контролю є опитування, тести, доповіді, презентації. Тестування дає змогу забезпечити системне вимірювання знань: за обсягом та повнотою, системністю, узагальненням та мобільністю. Доповіді та презентації дозволяють визначити вміння зво виокремлювати головне, логічно і лаконічно будувати промову, застосовуючи ораторське мистецтво і творчий підхід. Опитування дає можливість виявити рівень засвоєння теоретичних знань, сприяє виявленню прогалів з незрозумілих питань задля подальшого роз'яснення. Оцінюються якість, зміст, лаконічність підготовлених робіт,

огляд стану вивченості питання, використання спеціальної літератури та елементи наукового дослідження. Зміст завдань охоплює усі базові теми дисципліни, забезпечує розвиток компетенцій ОПП та дає можливість досягти програмних результатів навчання.

Підсумковий контроль здійснюється в усній / письмовій формі або за допомогою комп'ютерного тестування. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах балів, які встановлюють співвідношення між вимогами до знань, умінь навичок, компетенцій, організаційних, комунікативних, лідерських якостей, відповідальності зов за Національною рамкою кваліфікацій і показником оцінки в балах. Система оцінювання передбачає накопичення 100 балів з кожної навчальної дисципліни, які перераховуються в національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС.

Якщо підсумковою формою контролю є залік, то остаточна оцінка формується як накопичувальна за результатами оцінювання всіх навчальних елементів, які заплановані на семестр для виконання зов: за аудиторну роботу (максимум 80 балів) та самостійну (максимум 20 балів). Підсумковий контроль у формі екзамену здійснюється за результатами накопичення балів поточного (аудиторної – до 40 балів та самостійної робіт – до 10 балів) та підсумкового контролю (екзамену – до 50 балів).

Практична підготовка зов оцінюється як окрема освітня компонента.

Зазначені форми контролю та збалансованість розподілу оцінок дозволяють у межах усіх освітніх компонентів ОПП перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<http://surl.li/jvhaif>) чітко регламентує форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень зов.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень зов забезпечується наявністю повного переліку форм здійснення контрольних заходів та критеріїв оцінювання за кожним ОК у робочій програмі та силабусі, як передбачено Положенням про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://salo.li/45C1BdD>), які доступні на освітньому порталі «МІА: Освіта» (<https://salo.li/41FE41C>).

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень зов відбувається і внаслідок проведення низки заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання, проведення зустрічей гаранта зі здобувачами ОПП, роз'яснювальна робота НПП при вивченні навчальної дисципліни, відображення результатів навчання здобувачів в індивідуальних навчальних планах, а також через використання в університеті АСУ, що забезпечує ведення електронного журналу.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень відбувається під час проведення навчальних занять і контрольних заходів. Результати опитування дають можливість пересвідчитися, що 86% здобувачів за ОПП повністю задоволені чіткістю та зрозумілістю критеріїв оцінювання навчальних досягнень (<https://salo.li/F538c3B>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://salo.li/45C1BdD>), Положення про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<http://surl.li/jvhaif>), які містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, і розміщуються на сайті ОДУВС, на першому занятті НПП роз'яснюють програмні результати навчання, формальні та змістовні вимоги до форм контролю, критерії оцінювання, терміни складання робіт. Впродовж семестру НПП проводять консультації, на яких зов можуть звертатися щодо додаткового роз'яснення форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. Зазначені відомості містяться у робочих програмах, силабусах та методичних рекомендаціях з навчальних дисциплін, які розміщені на освітньому порталі МІА: Освіта (<https://salo.li/41FE41C>).

Графіки освітнього процесу розміщуються на сайті ОДУВС (<https://salo.li/AFD3d58>), терміни та форми проведення контрольних заходів – в Автоматизованій системі управління (<http://asu.oduvs.edu.ua>).

З метою аналізу інформації щодо обізнаності зов з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання здійснюється опитування здобувачів. На запитання: «Яким чином Ви дізнались про форми контролю, порядок і критерії оцінювання результатів навчання?» 64 % здобувачів відповіли що їх ознайомлюють НПП, а 15 % – дізналися з матеріалів, розміщених на офіційному сайті університету, 14% – з робочих програм

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОПП «Психологія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року № 564 (<https://salo.li/4F72457>).

Цей Стандарт визначив наступні форми атестації здобувачів вищої освіти: публічний захист (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.

З метою реалізації здобувачами першої форми Вчена рада ОДУВС затвердила Положення про кваліфікаційні роботи, яке містить методичні рекомендації щодо порядку написання, оформлення та захисту таких робіт (<https://salo.li/007eE3b>).

Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ОДУВС <https://salo.li/6cF4ce0> Форма та порядок проведення атестаційного екзамену (усний), порядок

організації захисту кваліфікаційних робіт, а також критерії оцінювання визначаються випусковою кафедрою психології та педагогіки. Програма і методика проведення атестації визначається загальними та фаховими компетентностями зво, які підлягають оцінюванню відповідно до ОПП. Екзаменаційний білет укладається відповідно до програми та складається з трьох теоретичних питань.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів в ОДУВС врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти в ОДУВС (<http://surl.li/ewacca>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ОДУВС (<https://salo.li/6cF4ceo>), Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти в ОДУВС (<https://salo.li/5EEF685>). Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету за вказаними посиланнями. Крім того, Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://salo.li/45C1BdD>) також описує розподіл балів за кожним контрольним заходом, що знаходить реалізацію в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які розміщені на освітньому порталі МІА: Освіта (<https://salo.li/41FE41C>) та офіційному сайті ОДУВС (<https://salo.li/4Ee277F>)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується створенням рівних умов для зво у тривалості контрольних заходів, кількості та змісті контрольних завдань, критеріях оцінювання, можливості проходження тестування засобами комп'ютерних технологій. НППП забезпечують прозорість оцінювання якості знань зво, які обізнані з усіма поточними та підсумковими результатами оцінювання, що відображаються у журналі академічної групи та електронному журналі в АСУ. Для мінімізації суб'єктивності оцінювання передбачено комп'ютерне тестування за допомогою Екзаменаційного центру та МІА: Освіта. Запобігання конфліктних ситуацій сприяє й ознайомлення з переліком питань для підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни шляхом розміщення їх на освітньому порталі МІА: Освіта (<https://salo.li/41FE41C>).

Цю ж мету переслідують і прозорі наявні процедури повторного проходження контрольних заходів та порядку їх оскарження. Крім того, низка питань забезпечення об'єктивності екзаменаторів відображена в Антикорупційній програмі, яка містить комплекс заходів не тільки щодо запобігання корупції, але й норми етичної поведінки працівників Університету (<https://salo.li/941d5ee>). У Положенні про вирішення конфліктних ситуацій в ОДУВС (<https://salo.li/ab6C3ce>), Положенні про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ОДУВС (<https://salo.li/620b11A>) міститься алгоритм дій у разі виникнення конфліктної ситуації.

За ОПП протягом звітного періоду прикладів застосування відповідних процедур не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів на ОПП визначені Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти в ОДУВС (<http://surl.li/ewacca>). ЗВО, який за результатами поточного та підсумкового контролю сумарно накопичив менше 60-ти балів, допускається до повторного перескладання підсумкового контролю після закінчення заліково-екзаменаційної сесії, але до початку наступного семестру чи атестації.

Перескладання академічної заборгованості здійснюється не більше 2-х разів з кожної навчальної дисципліни: перший раз – НППП, який забезпечував викладання навчальної дисципліни згідно з розкладом, другий – комісії. До складу відповідної комісії може входити керівник інституту, керівник кафедри, представник відділу організації освітнього процесу та НППП відповідної кафедри, як правило, які не здійснювали попередній підсумковий контроль. Комісійне перескладання затверджується відповідним наказом ректора Університету. Перескладання академічної заборгованості здійснюється шляхом оцінювання рівня отриманих здобувачем освіти знань та навичок з вивченої освітньої компоненти (її частини).

За 2023/2024 н.р. на ОП комісійного перескладання підсумкового контролю не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів унормовано п.5.2 Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти в ОДУВС (<http://surl.li/ewacca>). Так, зво у випадку не погодження з підсумковою оцінкою, має право звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до директора інституту не пізніше, ніж наступного робочого дня після оголошення результатів. Деканат готує відповідний наказ про створення комісії для розгляду апеляції, до складу якої мають входити гарант ОПП, завідувач кафедри, за якою закріплено відповідну навчальну дисципліну та представник органу курсантсько-студентського самоврядування. Додатково до складу комісії можуть входити представник інституту та/або відділу організації освітнього процесу, інші НППП, які мають відповідну фаховість. Комісія зобов'язана розглянути апеляцію у присутності зво упродовж трьох робочих днів після її подачі та прийняти остаточне рішення щодо оцінки. При цьому зміст завдань не розглядається. Якщо комісією встановлено порушення процедури оцінювання, директор інституту ініціює скасування результату підсумкового контролю і проведення повторного підсумкового контролю в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Результат розгляду апеляції, з відповідним рішенням, фіксується на апеляційній заяві поданою зво та підтверджується підписами членів комісії.

Звернень здобувачів за ОПП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають наступні документи: Статут ОДУВС (<https://salو.li/5A4b742>), Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти в ОДУВС (<http://surl.li/ewacca>), Положення про кваліфікаційні роботи (<https://salو.li/007eE3b>), «Кодекс академічної доброчесності ОДУВС» (<https://salو.li/a7Dd6c6>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ОДУВС (<https://salو.li/6cF4ceo>). Вони містять положення щодо визначення поняття академічної доброчесності, загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють та/або навчаються в університеті, якими вони мають керуватись у своїй діяльності під час навчання чи надання освітніх послуг, а також визначає процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в університеті, види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності. Обов'язок здобувачів дотримуватись вимог академічної доброчесності передбачає Угода про надання освітніх послуг між зво й ОДУВС.

Також в університеті розроблено навчально-методичний посібник в схемах і таблицях «Менеджмент наукових проєктів та політика академічної доброчесності» та методичні рекомендації «Навчання здобувачів вищої освіти академічної доброчесності» (<https://salو.li/e1C8F6b>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Ефективними технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в ОДУВС є:

- ознайомлення з документами: Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти в ОДУВС (<http://surl.li/ewacca>), Положення про кваліфікаційні роботи (<https://salو.li/007eE3b>), «Кодекс академічної доброчесності ОДУВС» (<https://salو.li/a7Dd6c6>) Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ОДУВС (<https://salو.li/6cF4ceo>);
- закріплення обов'язку зво дотримуватись Кодексу академічної доброчесності в угоді про надання освітніх послуг між зво й ОДУВС;
- проведення профілактичних заходів, наприклад, обговорення на зустрічах із зво та засіданнях кафедри;
- недвозначне інформування зво про неприпустимість наявності плагіату;
- проведення семінарів для зво з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності.
- перевірка в програмі антиплагіат кваліфікаційних робіт на наявність текстових збігів та запозичень. До недавнього часу Університет використовував систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Unicheck. На сьогодні використовується StrikePlagiarism.com, яка забезпечує виявлення наявних запозичень із текстів, що знаходяться у відкритих та внутрішніх закритих репозитаріях університетів і баз публікацій, індексованих Scopus і Web of Science, що включають матеріали з усього світу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ОДУВС організуються різноманітні заходи з популяризації академічної доброчесності: лекції, семінари, круглі столи, розміщення друкованих матеріалів на інформаційних стендах, ознайомлення з «Кодексом академічної доброчесності ОДУВС» (<https://salو.li/a7Dd6c6>), з методичними рекомендаціями «Навчання здобувачів вищої освіти академічної доброчесності» (<https://salو.li/e1C8F6b>), створюються та поширюються відеоматеріали; проводиться інформаційна робота щодо популяризації принципів професійної етики та академічної доброчесності зво, а також використовуються спеціалізовані програмно-технічні засоби для достовірного встановлення фактів порушення норм і правил академічної доброчесності в кожному конкретному випадку. На офіційному сайті ОДУВС розміщені нормативні документи та інша інформація, яка стосується академічної доброчесності (<https://salو.li/17e931b>).

Академічна доброчесність стає компонентом знань для зво завдяки темам та змісту лекцій, семінарів й реалізується у процесі опанування дисциплін ОП Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога «Методика та організація наукових досліджень».

У результаті проведення активної політики щодо популяризації академічної доброчесності серед зво академічна доброчесність стає особистісною мотивацією та переконанням, що сприяє підготовці ґрунтовних наукових досліджень та якості оволодіння освітньою програмою

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування та види відповідальності за порушення академічної доброчесності відображена в «Кодексі академічної доброчесності ОДУВС» (<https://salو.li/a7Dd6c6>). Загалом, процедура розгляду факту порушення академічної доброчесності здійснюється Комісією з етики та академічної доброчесності в університеті.

Види відповідальності визначені:

щодо зво – зниження результатів повторне проходження оцінювання наукової роботи, екзамену, заліку або відповідного ОК ОПП; призначення додаткових контрольних заходів, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання, права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів; повідомлення батьків; відрахування.

щодо НПП – попередження; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування для проведення наукових досліджень та реалізації освітніх проєктів, стипендій, грантів, у роботі визначених законом

органів чи займати визначені законом посади; почесних звань, нагород, стипендій, присуджених університетом; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного звання, кваліфікаційної категорії, у присудженні або позбавлення наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; звільнення.

Наразі не зафіксовано випадків порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, що пояснюється високим рівнем дотримання академічної доброчесності та нульовим рівнем толерантності до порушень академічної доброчесності в ОДУВС.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі НПП, що забезпечують реалізацію ОП мають кваліфікацію, що відповідає п.37, 38 Ліцензійних умов. Фаховість та відповідність освітньому компоненту підтверджено дипломами, сертифікатами й іншими документами.

Професіоналізм викладачів визнається університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг зов. При закріпленні навчальних дисциплін за викладачем враховуються освіта, науковий ступінь, вчене звання, наявність практичного досвіду та інші фахові компетентності, які він повинен мати для забезпечення ОК за ОПП. Так, освітній процес за ОПП забезпечують 16 викладачів, з них з науковими ступенями 11 осіб (68,8 %); 2 доктори наук, професори (12,5%); 9 кандидатів наук (56,3%), з них 8 доцентів. Усі НПП з науковими ступенями працюють в ОДУВС на основному місці роботи, 8 на кафедрі психології та педагогіки і 3 – на засадах внутрішнього сумісництва. ОК, які викладаються НПП є сферами їх наукових інтересів, що висвітлено у фахових публікаціях (статті, монографії, розділи колективних монографій тощо) та іншій періодиці (тезах конференцій різного гатунку, науково-популярних опусах і т.п.).

До викладання активно долучаються фахівці з багатим практичним досвідом. Так, Єлісеєва С., яка забезпечує викладання дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» є професійним перекладачем, що підтверджено дипломами, має практичний досвід письмового та усного перекладу в офіційно-діловому середовищі та науково-педагогічний стаж 27 р. Пономаренко Л. яка забезпечує викладання ОК «Когнітивна та діалектична психологія», є когнітивно-поведінковим психотерапевтом, членом Української асоціації когнітивно-поведінкової психотерапії, стаж консультативної та психотерапевтичної діяльності більше 25 р. Буганова В. є Головою Одеського відділення УАЕПД України, практикуючим психологом із 35-річним досвідом. Музика Ю. є практикуючим психологом з досвідом роботи близько 10 р., є акредитованим супервізором, членом Національної асоціації гештальт-терапевтів України. Здебський Д., який забезпечує викладання ОК «Психологічні основи супроводу тероризму», «Використання поліграфа в часи воєнного стану та після його завершення» з 2020 р. працює на посаді старшого офіцера-поліграфолога ДПСУ. Смірнова О., психотерапевт з більш ніж 30-річним стажем викладає дисципліни «Методологія та технології проведення тренінгів», «Практикум із регуляції та саморегуляції особистості», є засновником Міжнародної Академії Пізнання Особистості, автором освітніх і тренінгових програм для людей і бізнесу, фізіогномістом, психодіагностом, верифікатором, профайлером; автором унікального методу психології «Усвідомлена корпоральна психологія розвитку», якому більше 20 р.

Викладачі постійно підвищують професійну кваліфікацію, що підтверджено відповідними сертифікатами. Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяного до реалізації ОП, повністю забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДУВС та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://salo.li/89a582a>). Рішення про рекомендацію/не рекомендацію кандидата на посаду НПП приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Кандидатури викладачів перевіряються на відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, наявність підвищення кваліфікації обсягом не менше 180 год. за останні 5 років, ступінь володіння державною мовою, наявність відповідного фаху, наукових та навчально-методичних публікацій, досвіду практичної діяльності тощо. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів, який передається до конкурсної комісії. Гарант ОПП входить до складу конкурсної комісії університету та може впливати на залучення / не залучення науково-педагогічних працівників до викладання на ОП. Професіоналізм кандидатів та їх спроможність забезпечити викладання відповідно до досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання є вирішальним для результатів конкурсного відбору. Конкурсний відбір проходить прозоро, із залученням представників студентського самоврядування

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Особливістю ОПП є практична орієнтованість, прикладом чого є залучення до проведення бінарних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, що сприяє підвищенню мотивації навчання. На заняттях вони разом із НПП передають набуті у професійній діяльності знання, виконують практичні завдання

на конкретних прикладах. Так, 30.05.2024 р. до проведення семінарського заняття з навчальної дисципліни «Теорія та практика соціально-психологічної допомоги» на тему: «Особливості спілкування з дітьми, підлітками та їх батьками, які потерпають від домашнього насильства» було залучено практичного психолога, психолога школи №65 В.Заволоцьку.

04.06.2024 р. з навчальної дисципліни «Практикум із саморегуляції та регуляції особистості» на тему: «Психічні стани особистості та їх регуляція» – заступника начальника відділу психологічного забезпечення управління кадрового забезпечення ГУНП у м. Києві А.Слащиліна.

12.06.2024 р. з навчальної дисципліни «Когнітивна та діалектична поведінкова терапія» на тему: «Основи екстреної психологічної допомоги в бойових умовах» – офіцера групи контролю бойового стресу 122 бригади Чернова М.

25.11.2024 р. на лекційне заняття з навчальної дисципліни «Теорія та практика соціально-психологічної допомоги» на тему: «Арт-терапія в соціально-терапевтичній допомозі» – психолога Кримова О.

Також роботодавці сприяють проведенню практичної підготовки та беруть участь в екзаменаційних комісіях, атестаційних заходах, захисті практичної підготовки.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання забезпечення професійного розвитку НПП регламентовані Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників в ОДУВС (<https://salو.li/516df1D>). Формами підвищення кваліфікації є: довгострокове, короткострокове підвищення кваліфікації, стажування. З метою поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок НПП, оновлення теоретичних і практичних знань та необхідності оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань в Університеті організовано підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників та осіб, які здійснюють організацію та супроводження освітнього процесу ОДУВС. Розроблені університетом курси для НПП ОДУВС є безкоштовними (<https://salو.li/A10A578>). НПП підвищують кваліфікацію та здійснюють стажування не тільки на курсах, організованих в ОДУВС, але й у національних та міжнародних освітніх, наукових інституціях. Так, Матієнко Т.В. пройшла міжнародне стажування у Білостоцькому університеті, Бужина І.В. у Люблінському науково-дослідному інституті (Польща); Смірнова О.М., Бужина І., Магновський І., Дубіняк В. у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Університет постійно створює умови та сприяє професійному розвитку викладачів. На засіданнях Науково-методичної ради, Вченої ради, кафедр розглядаються питання методики навчання; розробки і вдосконалення навчально-методичних матеріалів, проведення контролю навчальних занять та ін.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет постійно створює умови та заохочує розвиток викладацької майстерності. Щорічно формується та оприлюднюється рейтинг НПП за результатами наукової та навчально-методичної діяльності (<https://salو.li/6C55602>). Підвищенню рівня викладацької майстерності сприяє участь НПП у тренінгах, семінарах, курсах, проведення відкритих занять, здійснення педагогічного контролю керівництвом університету. Університет сприяє участі НПП у конкурсах, за результатом яких вони отримують нагороди регіонального та національного рівня.

Університет стимулює НПП отримувати вчені звання, наукові ступені, щорічно проводиться конкурс «Викладач року» (<https://salو.li/4274531>), а також особисті фото кращих працівників заносять на Дошку пошани ОДУВС. Матеріальне стимулювання НПП здійснюється у таких випадках: високі рейтингові показники, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, звання «Почесний професор ОДУВС» тощо. Щомісяця за пропозицією керівників підрозділів викладачам встановлюється відсоток премій. Так, за 2024 р. заохочення у вигляді грошової винагороди було надано 7 разів (Бужина І., Снігур Л., Прудка Л., Пасько О.); грамотами за сумлінну працю, плідну наукову, науково-педагогічну діяльність нагороджена Пасько О.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення визначеної ОП мети та програмних результатів забезпечується значними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, розвиненою інфраструктурою, бібліотеками, навчально-методичним і технічним забезпеченням, що дозволяє використовувати відео та аудіо матеріали на практичних заняттях. Навчально-методичне забезпечення ОП розміщується на освітньому порталі «МІА-Освіта» (<https://salو.li/41FE41C>): робоча програма та силабус, лекційні матеріали, методичні рекомендації щодо проведення практичних/семінарських занять, самостійної роботи, курсових робіт, навчальні посібники/підручники, тестові завдання; програма практики, матеріали до атестації здобувачів вищої освіти, екзаменаційні білети до екзаменів/заліків, мультимедійне супроводження занять (слайди, відеофільми); роздаткові матеріали та ін.)

Наукові праці НПП розміщені в Електронному репозитарії (<http://dspase.oduvs.edu.ua>).

Формування та перегляд потреби фінансових ресурсів для реалізації ОП здійснюється щорічно, при формуванні вартості навчання та затвердженні кошторису.

Функціонує 20 лекційних залів, забезпечених мультимедійним обладнанням, 12 комп'ютерних класів.

Використовується інноваційне аналітичне програмне забезпечення і2 IBM, інтерактивні дошки, прилади віртуальної реальності Oculus Quest 2, програми візуалізації даних Prezi, Power BI і т.д. Наявні інтерактивні

аудиторії: «Впізнання поза візуальним та аудіоспостереженням», «Кімната дружня до опитування дітей», «Кімната психологічної саморегуляції», «Поліграф».

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Наявність навчальних аудиторій дозволяє організовувати та проводити лекційні, практичні, семінарські заняття та виконувати самостійну роботу з во. Організація освітнього простору забезпечує застосування різних методів інтерактивного навчання. В ОДУВС наявні комп'ютерні класи, в яких зво можуть опрацювати завдання. Також у бібліотеці створені необхідні умови як для дистанційного ознайомлення з науковими джерелами, так і опрацювання матеріалів у читальному залі. Ресурси бібліотеки можуть забезпечити основні потреби здобувачів вищої освіти. В бібліотеці є електронний каталог, у якому здобувачі і викладачі можуть опанувати основну літературу, необхідну для виконання завдань, мають можливість обслуговування в дистанційному режимі (УДК, підбір літератури за запитами).

Зво через доступ до Інтернету можуть опрацювати матеріал на платформах: Lingua Skills, Prometheus та інші. Для ознайомлення з міжнародними дослідженнями бібліотекою надається доступ до реферативної бази даних Scopus, наукометричної платформи Web of Science, повнотекстових електронних ресурсів на порталі «Research4Life» (<https://salo.li/7fo06fd>).

Наявні можливості цілком відповідають п.39 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://salo.li/7B6Bd3F>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище в ОДУВС утворює різноманітний комплекс матеріально-технічних, психолого-педагогічних, санітарно-гігієнічних та естетичних умов, спрямованих на задоволення потреб здобувачів за ОПП. Взірцевим показником є наявність різноманітних навчальних, наукових та культурних осередків: наукове товариство, спортивні секції, гуртки художньої самодіяльності, мережі актових залів, корпусів, гуртожитків, їдалень-буфетів та ін.

Функціонування безпечного освітнього середовища забезпечується шляхом унормованого дотримання техніки безпеки, охорони праці, пожежної безпеки. Стан будівель та приміщень відповідає санітарно-технічним нормам, нормам протипожежної та виробничої безпеки. В усіх навчальних приміщеннях університету наявні засоби протипожежної безпеки. Відділ охорони праці опікується безпечністю освітнього середовища. Періодично здійснюється тренування з дій у ситуаціях пожежної та цивільної небезпеки. Відділенням психологічного забезпечення проводяться заходи з психологічної діагностики та підтримки учасників освітнього процесу. П'ять приміщень, враховуючи конструктивно-будівельні властивості (наявність вентиляції, опалення, водопостачання, енергоживлення, водовідведення), площу та фактичний технічний стан, використовуються як найпростіше укриття. У трьох обладнани приміщення для проведення занять з 322 зво.

Здобувачі вказують на високий рівень задоволеності створеними у ЗВО умовами із забезпечення освітнього процесу (72%) (<https://salo.li/F538c3B>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В університеті побудовано ефективний механізм надання зво організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, який забезпечується гарантом ОПП, викладачами кафедр, а також іншими структурними підрозділами ОДУВС. Постійно проводяться консультації щодо проблемних питань. За допомогою використання технологій дистанційного навчання забезпечується дієвий механізм підтримки зво на освітньому порталі «МІА: Освіта» (<https://salo.li/41FE41C>). Комунікація зі здобувачами відбувається також через створені групові чати в соціальних мережах (Facebook, Messenger та ін.), а також у мобільних додатках (WhatsApp, Viber та ін.).

На офіційному сайті університету розміщується інформація відносно організації освітнього процесу, ОП та їх компонентів, розкладу занять (автоматизована система управління, МІА-освіта), наукових, освітніх та інших заходів (<https://oduvs.edu.ua>).

В ОДУВС функціонує «Гаряча лінія», яка є конфіденційним каналом оперативного розв'язання проблемних питань, які виникають під час освітньої діяльності (<https://salo.li/AB06099>).

На інформаційних стендах розміщена інформація, контактні дані служби психологічної підтримки, за якими кожен має змогу звернутися до фахівців та безкоштовно отримати консультацію психолога (<https://salo.li/3920c40>).

В університеті функціонує Юридична клініка (<https://salo.li/cF23DeC>), а також відділ юридичного забезпечення, які надають правову допомогу зво. Важливим показником в ОДУВС є наявність механізмів соціальної підтримки зво завдяки функціонуванню Центру Гендерної освіти (<https://salo.li/e09e0EE>), Центру Медіації (<https://salo.li/3920c40>) та Проекту «Дружня підтримка» (<https://salo.li/1EF13FD>). З початку введення воєнного стану в Україні університет надає допомогу здобувачам, які стали вимушеними переселенцями.

Здобувачі демонструють високий рівень задоволеності освітньою, організаційною, консультативною, та соціальною (82%), підтримкою під час навчання за ОПП (<https://salo.li/F538c3B>).

В ОДУВС приділяється особлива психолого-педагогічна увага зво з числа пільгових категорій «діти – сироти», «діти, позбавлені батьківського піклування».

Налагоджена партнерська взаємодія з координаторкою реалізації Всеукраїнської програми збереження ментального здоров'я «Ти як?» в Одеській області А.Велічко, в межах професійної співпраці системно проводяться

тренінги, інтерактивні лекції, зустрічі та діалоги з питань збереження / відновлення ментального здоров'я, зокрема молоді з числа зво (<https://salo.li/3ab3F4e>).

Також, робота щодо збереження ментального здоров'я розкривається для зво у співпраці з психологічною службою БФ «СпівДія» (осередок фонду «Співдія хаб Одещина»). На базі зазначеного осередку у співдії з психологічною службою благодійного фонду системно проходять тренінги для зво на теми: «Базові навички турботи про себе та інших», «Набуття позитивних емоцій та стресостійкості», «Стереотипи та їх вплив на життя людини» (<https://salo.li/ECd9F4o>) тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ОДУВС створені зразкові умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: для них виділено місця на автостоянці; облаштовано засобами безперешкодного доступу до навчальних корпусів відповідно до вимог державних будівельних норм (пандуси та кнопка «Виклику» на вході до навчальних корпусів та ін.). Для зручності викладачів та зво, що мають маленьких дітей, створена дитяча кімната в аудиторії 319А, де діти можуть залишитися під наглядом персоналу на безкоштовній основі.

Зразковий рівень інформатизації освітнього процесу (Автоматизована система управління (asu.oduvs.edu.ua); освітній портал «МІА-Освіта») (<https://salo.li/41FE41C>) надає можливість особам з особливими потребами брати участь в освітньому процесі дистанційно. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу передбачена можливість здійснення взаємодії між учасниками освітнього процесу асинхронно/синхронно в часі. Для організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання працівники відділу інформаційно-технічного забезпечення налагоджують стійку дистанційну комунікацію між НПП та зво за допомогою освітнього порталу МІА: Освіта. Також дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися за допомогою онлайн сервісів Zoom, Google Meet, месенджерів, електронної пошти тощо (<http://surl.li/jvhaif>). Офіційний сайт ОДУВС містить «кнопку» для полегшеного використання інформаційних ресурсів особами з вадами зору (<http://oduvs.edu.ua>)

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу визначає «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ОДУВС» (<https://salo.li/ab6C3ce>). Крім того, розроблено Положення щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ОДУВС (<https://salo.li/6D31F28>). З метою врегулювання конфліктних ситуацій на постійній основі діє «Гаряча лінія», на яку приймаються та фіксуються повідомлення факти дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, вимагання/пропозиції неправомірної вигоди тощо (<https://salo.li/AB06099>). У випадках виявів сексуального домагання чи проявів ознак дискримінації за гендером на робочому місці, отримання консультації з зазначеного питання, учасники освітнього процесу мають можливість повідомити про такі факти помічника ректора університету з гендерних питань. Взірцевим показником є діяльність Центру гендерної освіти (<https://salo.li/3920c40>), який здійснює профілактичні та виховні заходи із забезпечення рівних прав чоловіків та жінок, запобігання насильству в усіх сферах життя та подолання будь-яких форм дискримінації. На сайті університету в розділі Центру гендерної освіти додатково розміщені інформаційно-просвітницькі матеріали, наукова література (<https://salo.li/f96d01E>) та нормативно-правова база (<https://salo.li/9761ADd>).

В ОДУВС функціонує Центр медіації, який здійснює навчання щодо професійної підготовки медіаторів, інформаційні заходи із зво та проводить процедуру медіації у разі добровільного звернення учасників конфлікту (у разі медіабельності звернення) (<https://salo.li/e09e0EE>).

Організацію та проведення заходів із запобігання корупції здійснює Уповноважений з антикорупційної діяльності. Про корупційні правопорушення учасники освітнього процесу мають можливість повідомити уповноважену особу з антикорупційної діяльності (<https://salo.li/958a083>).

Університетом прийнята та реалізується Антикорупційна програма на 2023-2025 рр., яка містить комплекс правил, стандартів та процедур щодо забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та протидії корупції, відповідності діяльності ОДУВС, його структурних підрозділів вимогам антикорупційного законодавства, подальше впровадження механізмів прозорості, доброчесності, зниження корупційних ризиків (<https://salo.li/5F9ab6F>).

Університет підключено до Єдиного порталу повідомлень викривачів НАЗК (<https://salo.li/db29120>), який гарантує заявникам дотримання умов анонімності та конфіденційності, надійний захист персональних даних. Конфіденційну інформацію про факти корупції можна залишити на сайті університету (<https://salo.li/d2oef8A>).

Керівниками структурних підрозділів та уповноваженою з антикорупційної діяльності ОДУВС постійно проводяться заходи щодо поширення інформації щодо програм антикорупційного спрямування (<https://salo.li/bF7F9FE>).

Всі звернення про корупційні правопорушення або порушення, пов'язані з корупцією, розглядаються своєчасно та в передбаченому чинним законодавством порядку

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: Положенням про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС (<http://surl.li/xjmmei>), в розділі 3 якого розкрито сутність, форма та зміст наведених процедур; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/gimgva>), яке з поміж інших складових системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЗВО визначає місце процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (розділ 3). Крім того, загальні засади наведених процедур закладені у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<http://surl.li/jvhaif>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основною метою моніторингу та періодичного оновлення ОП є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку галузі знань і потреб на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб зво та роботодавців.

Моніторинг та періодичне оновлення відбуваються за участю зацікавлених сторін (зво, роботодавців, учасників академічної спільноти) і передбачає проведення відповідних процедур зі збору й аналізу інформації щодо освітньої діяльності, пов'язаної з реалізацією ОП.

Підставою для оновлення ОП можуть виступати об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОП, а також ініціатива і пропозиції: гаранта; НПП; зво та/або дорадчих органів; роботодавців та інших зацікавлених осіб.

Прийняття або зміна стандарту освітньої діяльності є підставою для розроблення нової ОП або оновлення діючої. Оновлення відбувається також за результатами самоаналізу та за підсумками акредитації.

ОП, як правило, має щорічно переглядатися та оновлюватися у частині освітніх компонентів, результати такого оновлення мають знайти своє віддзеркалення у її відповідних структурних елементах (структурно-логічній схемі вивчення навчальних дисциплін, робочих програмах навчальних дисциплін, програмі практики, матеріалах лекційних занять, методичних рекомендаціях тощо).

Для аналізу якісних показників ОП та оцінювання змісту освітніх компонентів, важливою є інформація, що отримує Гарант на підставі опитування (традиційне анкетування, електронне з використанням освітньої електронної платформи, засобами телекомунікаційних технологій тощо) стейкхолдерів (зво, роботодавців, НПП, інших стейкхолдерів) про їх бачення щодо використання освітньої програми, здобутих результатів, пропозицій до поліпшення якості освіти тощо.

Якщо аналіз інформації про стан реалізації ОП показує розбіжність між очікуваним результатом та фактичним освітнім процесом за ОП (передбаченим навантаженням і часом, який фактично необхідний більшості зво для досягнення визначених результатів навчання, переліком компонент і забезпеченням результатів навчання або заходами та методами навчання й викладання і т.ін.), це зумовлює необхідність оновлення та/або модернізації освітньої програми та її освітніх компонент. У такому випадку оновлення здійснюється у найкоротший термін, з урахуванням інтересів осіб, що навчаються за ОП.

Періодичний перегляд та оновлення ОП здійснюється не рідше одного разу на рік.

Зокрема було описані вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та оновлено Каталог вибіркових освітніх компонентів та включено: «Профілактика професійного вигорання», «Ораторська майстерність» та «Використання поліграфа в умовах воєнного стану та після його завершення». Наведене створило передумови до схвалення відповідного рішення Вченої ради ОДУВС (протокол від 28.05.2024 р. №11 (<https://salo.li/7C83C00>)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Зво залучаються до періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Наприклад,:

- здійснення опитування здобувачів щодо оцінки навчання за ОПП, його якості, яке містить питання щодо оцінки надання освітніх послуг університетом; реалізацією права на формування індивідуальної освітньої траєкторії; задоволення якістю підготовки; переліком ОК; обсягом навчального навантаження та його якісного розподілу; рівнем викладання; вдалим використанням НПП форм і методів навчання та впливу здобувачів на їх вибір; застосуванням мультимедійних технологій, іншого технічного обладнання, додаткового матеріалу; рівнем взаємодії здобувача і викладача; задоволення системою оцінювання та проведення відповідних контрольних заходів; змісту та форми практичної складової; якості самостійної роботи; доступу до навчально-методичних матеріалів та інформаційних ресурсів, рівня матеріально-технічного забезпечення за ОПП, достатністю залучення до проведення занять практичних працівників; а також щодо рівня соціальної підтримки здобувачів (<https://salo.li/F538c3B>).
- участь у засіданні робочої групи з оновлення ОПП;
- опитування здобувачів щодо професіоналізму НПП та якості викладання, результатом якого є рейтинг НПП (<https://salo.li/6C55602>);
- реалізація права на вибір ОК у змісті ОПП тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Курсантсько-студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми у таких формах:

- системний моніторинг студентського середовища через відповідні органи управління студентського самоврядування щодо змісту навчання та викладання навчальних дисциплін (протокол №5 КР КСС 17.05.2023);

- 2) участь у роботі Вченої ради університету при схваленні проекту ОП, затверджені ОП та формуванні системи оцінювання (протокол Вченої ради від 28.05.2024 № 11 (<https://salo.li/B6E41F7>), протокол Вченої ради від 30 липня 2024 року № 15 (<https://salo.li/648d6C9>), протокол Вченої ради від 07 квітня 2023 року № 9 (<https://salo.li/F27ff19>));
- 3) участь у формуванні критеріїв оцінювання досягнень здобувачів;
- 4) долучення до формування процедур забезпечення академічної доброчесності серед здобувачів;
- 5) подання пропозицій щодо заохочення здобувачів, а також навчальних груп, які мають високі показники у навчанні (протокол №4 КР КСС 29.01.2024)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/gimrva>) у перегляді ОПП беруть участь роботодавці й інші зацікавлені особи (п. 3.4). Зокрема залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості виявляється у наступних заходах:

- 1) зовнішня експертиза ОП під час її оновлення на прикладі наданих рецензій
- 2) участь у засіданнях робочої групи з питань удосконалення ОП;
- 3) участь в опитуванні щодо удосконалення і покращення якості ОП (<https://salo.li/cAf2fd3>);
- 4) участь у засіданнях кафедр з питань покращення змісту ОП та освітнього процесу за нею (Голова Громадської організації «НОРМА ВІТА» м. Одеса О.Чебукіна, протокол засідання кафедри № 12 від 26.06.2024, Директор Інклюзивно-реабілітаційного центру С. Гергега протокол № 8 від 14.02.2024);
- 5) участь у проведенні бінарних занять (заступник начальника відділу психологічного забезпечення управління кадрового забезпечення ГУНП у м. Києві А. Слациліна; психолог та психодіагност Міжнародної Академії Розвитку Особистості І.Гецько, клінічний психолог, психотерапевт з ТФНП методу, сертифікований психоаналітик, заступник директора Одеського навчально-психотерапевтичного центру ім. Мойсея Вульфа І.Добриніна),
- 6) участь у проведенні та захисті результатів практики,
- 7) участь у проведенні державної атестації у складі екзаменаційної комісії

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Навчання на ОПП було започатковане у 2023 р., отже, університет готується випускати здобувачів цієї ОПП вперше. Оскільки освітній процес здійснюється на заочній формі навчання переважна більшість зво працевлаштована на різних посадах у підрозділах МВС, НПУ, ЗСУ, НГУ, ДПСУ. Шість осіб виявили бажання бути включеними до мобілізаційного резерву психологів для подальшого доукомплектування вакантних посад сил безпеки та оборони. З огляду на досвід інших ОП в ОДУВС наявна практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП, яка проводиться відділом соціально-гуманітарної роботи (<https://salo.li/C3C7f97>). Так, діє «Асоціація випускників ОДУВС», яка покликана об'єднувати випускників, друзів, викладачів, студентів, з метою задоволення та захисту спільних законних, соціальних, економічних, професійних інтересів тощо, а також з метою розвитку наукового, творчого, організаційного потенціалу; підтримувати дух приналежності та гордості за Університет; сприяти його розвитку, ділячись власним досвідом, знаннями, ресурсами та компетенцією. Асоціація сприяє працевлаштуванню, професійному та кар'єрному зростанню випускників та покращує процес надання освітніх послуг зво. Асоціація здійснює збір та поповнення інформації про випускників (шляхом заповнення анкет та обробки отриманих результатів, проводить періодичні зустрічі з ними для отримання зворотного зв'язку). У соціальній мережі Facebook функціонує група Асоціації (<https://salo.li/2d3a8F4>)

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У процесі реалізації освітнього процесу за ОПП у редакції 2023 р. заходи моніторингу щодо актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку галузі знань і потреб на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб зво та роботодавців здійснюються на постійній основі. В ОДУВС є відділ забезпечення якості освіти, метою якого є моніторинг і аналіз внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://salo.li/CA169D2>). Перегляд ОП відбувається за участю зацікавлених сторін. Результати надаються гаранту для опрацювання, обговорення на засіданнях кафедри (протокол № 8 від 14.02.2024 і робочої групи (протокол № 2 від 18.04.2024, врахування в проекті ОП. В обов'язковому порядку оновлення ОП проводиться не рідше одного разу на рік.

У разі необхідності модернізації ОП, оновленні освітніх компонентів відповідно до п. 3.3 Положення про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС (<http://surl.li/xjmmei>) гарант має право ініціювати оновлення ОП. Моніторинг якості ОПП «Психологія» не виявив суттєвих недоліків. Однак, під час проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП, були отримані пропозиції щодо її поліпшення, які будуть враховані під час створення нового проекту ОП: застосування на заняттях інтерактивних методів («мозкового штурму», ділових ігор, аналізу кейсів) з метою активізації слухачів і підвищення якості успішності; оновлення переліку вибіркового дисциплін, зокрема включення освітніх компонентів, пов'язаних з війною з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутнього фахівця, пристосованого до реалій сьогодення («Особиста безпека в умовах війни», «Захист персональних даних» «Дотримання прав людини», «Стресостійкість», «Мінна безпека»)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП раніше не акредитувалась, однак у межах акредитації ОПП 262 «Правоохоронна діяльність» магістерського рівня вищої освіти а також ОПП 081 «Право» третього рівня вищої освіти були висловлені рекомендації, які стали передумовою до прийняття відповідних рішень управлінськими органами університету та залучення його структурних підрозділів за напрямом діяльності.

Було здійснено заходи щодо врахування викладених рекомендацій, у т.ч. й при удосконаленні ОП, зокрема:

- оновлено Кодекс академічної доброчесності, у якому визначено механізм перевірки на плагіат (<https://salo.li/a7Dd6c6>);
- забезпечено функціонування освітнього порталу МІА: Освіта для дистанційного навчання (<https://salo.li/41FE41C>);
- здійснені заходи щодо стимулювання зовнішньої активної участі у програмах міжнародної академічної мобільності (<https://salo.li/14ff16b>);
- оновлено Положення про порядок проведення конкурсного відбору НПП, де чітко визначено правовий статус, порядок роботи конкурсної комісії та порядок оскарження її результатів. Доопрацьовано нормативну регламентацію процедури добору кадрів НПП, зокрема щодо діяльності конкурсної комісії (<https://salo.li/89a582a>);
- уніфіковано критерії оцінювання зовнішньої активної участі різними формами навчання;
- створено сторінку академічна доброчесність (<https://salo.li/01e6725>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості за ОПП шляхом:

- залучення до процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП через діяльність кафедр (протокол кафедри психології та педагогіки від 14.02.2024 № 8, кафедри мовної підготовки від 28.03.2024 №10);
- участі у роботі колегіальних органів управління та дорадчих органів ОДУВС;
- формуванні Каталогу вибіркової дисциплін (протокол кафедри психології та педагогіки від 14.02.2024 № 8, протокол кафедри мовної підготовки від 22.01.2024 №8);
- здійснення професійного навчання через систему підвищення кваліфікації та стажування;
- участі у реалізації процедур дотримання академічної доброчесності, зокрема шляхом популяризації відповідної політики (<https://salo.li/751a79B>; <https://salo.li/d94514F>)

Здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, розподіл відповідальності між підрозділами ЗВО відбувається відповідно до вимог нормативних актів, якими регламентується їх діяльність, а також документів, що регламентують систему внутрішнього забезпечення якості освіти, де визначені повноваження структурних підрозділів ЗВО у реалізації певних процедур. Окреме місце у даній системі надається дорадчим органам, зокрема, Науково-методичній раді (<https://salo.li/4fDo8Df>). Кафедри координують освітню діяльність згідно з індивідуальними планами здобувачів та з урахуванням визначених програмами відповідних освітніх компонентів ЗК, СК та ПРН.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Метою ОДУВС є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців.

До її досягнення залучаються усі структурні підрозділи та учасники освітнього процесу. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/gimrva>) в ОДУВС існує п'ять рівнів функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності, між якими розподіляються повноваження і обов'язки:

- 1) зовнішні зацікавлені беруть безпосередню участь в освітньому процесі та оцінюють освітнього середовища з позиції можливості всебічного розвитку та набуття ПРН;
- 2) кафедри, гаранті та члени робочих груп ОПП, НПП, куратори реалізують, оновлюють ОП, а також забезпечують постійний моніторинг якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- 3) факультети, інститути, курсантсько-студентське самоврядування та самоврядування ад'юнктів, аспірантів та докторантів реалізують якісний освітній процес за ОП, щорічно моніторять якість вищої освіти та ОП;
- 4) Вчена Рада, НМР, ректорат, ректор, проректори, збори трудового колективу приймають загально-університетські рішення, документи, процедури щодо якості освітньої діяльності, якості вищої освіти та реалізації ОП;
- 5) роботодавці, представники баз практики долучаються до процедури прийняття та зміни ОП, опитування щодо якості ОП та освітньої діяльності за ними, здійснюють громадський контроль через включення представників роботодавців до складу дорадчих органів та комісій ОДУВС, участі у проведенні та оцінці результатів практики та стажування.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені такими документами:

Статутом ОДУВС (<https://salo.li/A538457>);

Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<http://surl.li/jvhaif>)

Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти в ОДУВС (<http://surl.li/ewacca>);

Положенням про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС (<http://surl.li/xjmmei>), Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://salo.li/8a2cb27>); Кодексом академічної доброчесності ОДУВС (<https://salo.li/E24119E>) тощо. Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується через їх розміщення на офіційному сайті Одеського державного університету внутрішніх справ (oduvs.edu.ua).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На офіційному сайті ОДУВС за місяць до розгляду на засіданні Вченої ради для громадського обговорення було оприлюднено проєкт освітньо-професійної програми зі спеціальністю 053 Психологія освітнього ступеню «магістр» з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) (<https://salo.li/aaa7c0a>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітньо-професійну програму, включаючи її мету, особливості, очікувані результати навчання та освітні компоненти, своєчасно оприлюднена на офіційному сайті ОДУВС в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, які забезпечують реалізацію освітньої програми, розміщені на освітньому порталі «МІА-Освіта» (<https://osvita.oduvs.edu.ua>). Каталог вибіркового освітніх компонентів ОП розміщений на офіційному сайті ОДУВС (<https://salo.li/167A823>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти є:

- урахування у вибіркового освітнього компоненті реалій сьогодення, соціального попиту на психологічну допомогу постраждалим від збройної агресії;
- прикладний аспект програми орієнтовано на збереження та відновлення ментального здоров'я;
- практична орієнтованість ОП, що сприяє працевлаштуванню випускників;
- широке залучення до бінарних занять практикуючих психологів;
- забезпеченість викладання висококваліфікованими НПП з багаторічним практичним досвідом;
- використання сучасних інформаційних технологій для забезпечення дистанційного навчання та об'єктивного оцінювання навчальних досягнень зво;
- наявність методичних розробок з усіх навчальних курсів на платформі МІА: Освіта, що дає можливість зво користуватися ними під час навчання у будь-який час незалежно від виду браузера, що використовується;
- системна взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу на всіх етапах реалізації ОП (зво, академічної спільноти, практичних фахівців, роботодавців);
- реалізація ОП на основі україноцентрованого навчання та поваги до студента як суб'єкта освітнього процесу;
- всебічна підтримка академічної свободи зво, що дає можливість випускати унікальних спеціалістів;
- органічне включення в освітній процес академічної доброчесності, патріотичного та морально-етичного виховання;
- наявність попиту на підготовку за ОП з боку абітурієнтів, що підтверджено збільшенням кількості вступників упродовж терміну функціонування ОП.

Слабкими сторонами цієї ОП є:

- недостатнє залучення студентів до програм академічної мобільності, що ускладнено через збройну агресію;
- обмежена участь у бінарних заняттях іноземних фахівців в умовах повномасштабного вторгнення;
- недостатньо активна участь НПП у науково-дослідних грантових проєктах

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З урахуванням досвіду реалізації ОП, тенденцій реформування системи психологічної підтримки різних верств населення у період збройного протистояння за гідність українського народу та недоторканість кордонів Української держави, та сучасних вимог до професійних та соціальних компетентностей психолога, перспективи її розвитку вбачаються у таких напрямках:

- подальше розширення переліку та змісту освітніх компонентів з урахуванням вимог сьогодення на підставі пропозицій зі стейкхолдерами, випускниками, здобувачами;
- продовження моніторингу тенденцій розвитку ринку праці та його регіональних особливостей для формування унікальності ОП;
- участь у міжнародних грантових проєктах учасників освітнього процесу;
- активізація академічної мобільності (у т.ч. міжнародної) зво і НПП;
- імплементація новітніх методик викладання шляхом впровадження передових європейських практик у т.ч. з урахуванням дистанційної форми освіти;

- більш широке залучення до освітнього процесу психологів-практиків й іноземних викладачів;
- більш тісна взаємодія з базами практик та розширення їх переліку;
- активізація волонтерської діяльності з во у наданні психологічної допомоги воїнам, членам їхніх родин, переселенцям, іншим особам, що постраждали від воєнних дій тощо

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ДАВИДЕНКО В'ЯЧЕСЛАВ ВІТАЛІЙОВИЧ

Дата: 03.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика	практика	<i>OK 16 Виробнича практика.pdf</i>	V1AYM4wz5zAxWio28o9TZo+XlGou6Pb1yVePdodkrxE=	Немає потреби
Практикум із регуляції та саморегуляції особистості	навчальна дисципліна	<i>OK 15 Практикум_із_регуляції_та_саморегуляції_особистості.pdf</i>	U9nr0562e1UzXMEpksfwwxCWXklc6y4hakINkrhsoI=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	навчальна дисципліна	<i>OK 14 Когнітивна_та_діалектична_поведінкова_терапія.pdf</i>	zbN+Hs5zBoNXX3S3bheRPXbne96apWbnWo8bp9kDLgo=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
Психологія лідерства	навчальна дисципліна	<i>OK 13 Психологія_лідерства.pdf</i>	51IecPKCTS9m8MjxwWVC6Y5UYlmimcfxFkI22uVxJSk=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/),

				репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
Сучасні інформаційні технології у діяльності психолога	навчальна дисципліна	ОК 12 Сучасні інформаційні технології у діяльності психолога.pdf	Xf2duakyXGWAQdq64vqixzSXmAnxRLmJDL+oSGraXME=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
Методологія та технології проведення тренінгів	навчальна дисципліна	ОК 11 Методологія та технології проведення тренінгів.pdf	fBjb1c4GpPQu+aSupq1tdQDLHAzwqNrIDErhP/Ra94U=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
Психологія релігії	навчальна дисципліна	ОК 10 Психологія релігії.pdf	x974YKbsl7JKbVbn7nj1ahhCiHYjXSpkDX+HtcWUtnQ=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК 17 Кваліфікаційна робота.pdf	xWXyQZYxL7lCkx3wPq2ZhnJiOUwZBKcNS6sLhrEXDU=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук

				Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000)
Психологія особистості в період війни та повоєнний час	навчальна дисципліна	OK 09 Психологія_особистості_в_період_війни_та_повоєнний_час.pdf	ELBdJ6eUptM/1BXjh11etQujs618ZbZNBtPb4uSVlvQ=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	навчальна дисципліна	OK 07 Теорія_та_практика_соціально_психологічної_допомоги.pdf	GMrpWSDU2IpBw7EjSK+pg43cxWG6nc6NZNVAPhj+q4Y=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
Ціннісно-смысловий розвиток особистості	навчальна дисципліна	OK 06 Ціннісно_смысловий_розвиток_особистості.pdf	sbPkLSU1tnVRgpUgfZZyFh5ZRI4ebYvwZK2iiUOr4s4=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
Методика та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 05 Методика_та_організація_наукових_досліджень.pdf	q7iEjbNwEyS9hin8Xps+boWBZwPxYDSkRtZCOF/yvlc=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку

				<p>трансляційний РА45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 А1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/, репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)</p>
Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	навчальна дисципліна	<p>ОК 04 Нормативно-правове_забезпечення_професійної_діяльності_психолога.pdf</p>	vFEbEl9X1ERf4wAGqL6rmWXHPa9xhVwKCRAdqQ8COg=	<p>Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний РА45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 А1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/, репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)</p>
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<p>ОК 03 Психологія_та_педагогіка_вищої_школи.pdf</p>	MaLwg70XTiKIRImFFRojk4bR+9UDnIrgAtsAx8pVHMQ=	<p>Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний РА45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 А1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/, репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)</p>
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<p>ОК 02 Іноземна_мова_професійного_спрямування.pdf</p>	NWvo26hgwT47WKhp8LhIXPBsjDJwLEY7tIHK4d5yQ=	<p>Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний РА45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 А1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 3) Інше ПЗ та сервіси, що доступні за підпискою: Grammarly for Education, Udemu, Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА:</p>

				Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
Філософські проблеми психології	навчальна дисципліна	ОК 01 <i>Філософські_проблеми_психології.pdf</i>	24Zw4VweMMuNcGau3OfLD/ywaRdZz1tUBgAehy9r1eQ=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
Судово-психологічна експертиза	навчальна дисципліна	ОК 08 Судово-психологічна експертиза.pdf	ZzRw+DrCrjXpmSif7WS77+LlZfziJiU6/J1TC5IZQNU=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2 pdf.pdf	oHwYToIGcqvNvc2jO/YgzTwt90130b06OD/qzNwT8BY=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПР8.</i> Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів</p>	<p>Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики</p>
		<p>Психологія лідерства</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій</p>
		<p>Психологія та педагогіка вищої школи</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
<p><i>ПР12.</i> Здійснювати орієнтацію на психічне здоров'я людей та соціально-психологічну допомогу</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика та організація наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій,</p>

учасникам бойових дій, правоохоронцям, військовим в період війни та повоєнний час			усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
	Судово-психологічна експертиза	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний, аналізу і синтезу, практичний; інформаційно-комунікаційні технології навчання	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
	Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів
	Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист

		<p>матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики</p>
<p>Практикум із регуляції та саморегуляції особистості</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
<p>Когнітивна та діалектична поведінкова терапія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
<p>Психологія лідерства</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання:</p>

				індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
		Методологія та технології проведення тренінгів	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
		Психологія релігії	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), проблемний (дослідницький).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист
		Психологія особистості в період війни та повоєнний час	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у форматі Google form; індивідуальна співбесіда, перевірка практичних завдань
<p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної</p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів).

діяльності			Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики.
	Психологія особистості в період війни та повоєнний час	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у форматі Google form; індивідуальна співбесіда, перевірка практичних завдань.
	Судово-психологічна експертиза	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний, аналізу і синтезу, практичний; інформаційно-комунікаційні технології навчання	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
	Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування

		здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів
Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на

				ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія
<p><i>ПР10.</i> Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія
		Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики.
		Ціннісно-смісловий розвиток особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів
		Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні

		<p>семінарських та практичних занять.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію)</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.</p> <p>Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій</p>
Філософські проблеми психології	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
Психологія та педагогіка вищої школи	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.</p> <p>Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів</p>

				виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
<p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики
		Психологія лідерства	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
		Психологія релігії	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), проблемний (дослідницький).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.
		Ціннісно-смысловий розвиток особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань,

				обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
		Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію)	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
		Філософські проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
<p><i>ПР14.</i> Вміти розвивати ціннісно-сміслову сферу людини, розробляти індивідуальні програми на життєствердження особистості</p>	☒	Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота

Психологія релігії	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), проблемний (дослідницький).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист
Психологія особистості в період війни та повоєнний час	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у форматі Google form; індивідуальна співбесіда, перевірка практичних завдань
Ціннісно-смысловий розвиток особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання:

		індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Філософські проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Практикум із регуляції та саморегуляції особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення

				експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
		Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики
<p><i>ПР7.</i> Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</p>	☒	Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія
		Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики
		Сучасні інформаційні технології у діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад, інтерактивні методи (мозковий штурм, SWOT-аналіз), кейс-метод	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у

		письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять. Методи оцінювання: тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів
Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна

		Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію)	співбесіда, перевірка конспектів, групова робота Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
<p><i>ПР13. Здійснювати орієнтацію на психічне здоров'я людей та соціально-психологічну допомогу родинам загиблих і тимчасово переміщеним особам в період війни та повоєнний час</i></p>	☒	Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики
		Практикум із регуляції та саморегуляції особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
		Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю.

		<p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
Методологія та технології проведення тренінгів	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
Психологія релігії	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), проблемний (дослідницький)	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.</p> <p>Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист</p>
Судово-психологічна експертиза	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний, аналізу і синтезу, практичний; інформаційно-комунікаційні технології навчання	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань,</p>

		<p>обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА :Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів</p>
Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування,</p>

		Психологія особистості в період війни та повоєнний час	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	рішення ситуаційних завдань, захист презентацій Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у форматі Google form; індивідуальна співбесіда, перевірка практичних завдань
<p><i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія
		Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики
		Практикум із регуляції та саморегуляції особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та

		письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Психологія лідерства	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
Методологія та технології проведення тренінгів	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка

		<p>Психологія особистості в період війни та повоєнний час</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).</p>	<p>конспектів, групова робота Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у форматі Google form; індивідуальна співбесіда, перевірка практичних завдань</p>
		<p>Теорія та практика соціально-психологічної допомоги</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів</p>
<p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації</p>	<p>Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів</p>	<p>Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти</p>

		поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики.
Практикум із регуляції та саморегуляції особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Психологія лідерства	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
Методологія та	Пояснювально-	Накопичувальна система

технології проведення тренінгів	ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Психологія особистості в період війни та повоєнний час	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у форматі Google form; індивідуальна співбесіда, перевірка практичних завдань.
Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів
Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних

				занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
		Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
		Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
<p><i>ПР1.</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія
		Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та	Оцінювання практики здійснюється за 100-

	самостійна робота здобувачів	<p>бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів).</p> <p>Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики</p>
Психологія лідерства	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.</p> <p>Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій</p>
Сучасні інформаційні технології у діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад, інтерактивні методи (мозковий штурм, SWOT-аналіз), кейс-метод	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять.</p> <p>Методи оцінювання: тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій</p>
Методологія та технології проведення тренінгів	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>

		Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
		Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
		Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
ПРЗ. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія,	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи.

	готування та демонстрація мультимедійної презентації	Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія
Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики
Сучасні інформаційні технології у діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад, інтерактивні методи (мозковий штурм, SWOT-аналіз), кейс-метод	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять. Методи оцінювання: тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій,

	критичного мислення, його активізацію)	усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота,
Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію)	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
Філософські проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів

				виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
<p><i>ПР4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія та практика соціально-психологічної допомоги</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів</p>
		<p>Ціннісно-смысловий розвиток особистості</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
		<p>Методика та організація наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>

Філософські проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Методологія та технології проведення тренінгів	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Сучасні інформаційні технології у діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад, інтерактивні методи (мозковий штурм, SWOT-аналіз), кейс-метод	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять. Методи оцінювання: тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських,

		практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
Психологія лідерства	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія
Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики
Практикум із регуляції та саморегуляції особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.

				<p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
<p><i>ПР2.</i> Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів</p>	<p>Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики</p>
		<p>Психологія та педагогіка вищої школи</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
		<p>Філософські проблеми психології</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання:</p>

			індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
	Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія