

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	35817 Кримінальний аналіз
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	124 Системний аналіз

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	306
Повна назва ЗВО	Одеський державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571570
ПІБ керівника ЗВО	Давиденко В`ячеслав Віталійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.oduvs.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/306>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35817
Назва ОП	Кримінальний аналіз
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	124 Системний аналіз
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра кримінального аналізу та інформаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовної підготовки, кафедра адміністративно-правових дисциплін, кафедра державно-правових дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Одеса, вул. Успенська, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	14491
ПІБ гаранта ОП	Балтовський Олексій Анатолійович
Посада гаранта ОП	Професор 0,5 ставки
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleksii.baltovskyi@oduvs.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-274-26-37
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-991-00-44

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Кримінальний аналіз» (далі - ОП) зі спеціальності 124 «Системний аналіз» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена робочою групою тимчасово, до введення в дію Освітнього стандарту зі спеціальності. ОП «Кримінальний аналіз» була розглянута на засіданні Вченої ради Одеського державного університету внутрішніх справ (далі - Університет), протокол № 12 від 27.06.2018, та затверджена наказом ректора від 26.06. 2018. Введена в дію з 01 вересня 2018 р. За результатами перегляду у 2019 р. ОП на 2019-2020 навчальний рік було зменшено кількість семестрів вивчення та обсяг аудиторних годин. ОП «Кримінальний аналіз» містить перелік освітніх компонентів у їх логічній послідовності; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для її виконання, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), які має опанувати здобувач за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ОП розроблена відповідно до місії та стратегії Університету, спрямована на здобуття здобувачами вищої освіти поглиблених теоретичних знань та практичних умінь, а також компетентностей в кримінальному аналізі. Кримінальний аналіз в умовах сьогодення набуває все більшого значення. Головною метою кримінального аналізу є зміцнення механізмів попередження, виявлення, документування та розслідування кримінальних правопорушень, а також налагодження механізмів моніторингу криміногенної ситуації, обміну інформацією на державному, регіональному і міжнародному рівнях стосовно тенденцій та ризиків у цій сфері. Подальший розвиток кримінального аналізу та його адаптація до особливостей національного законодавства і системи боротьби зі злочинністю забезпечить раціональний розподіл правоохоронних ресурсів і суттєво вплине на зниження рівня злочинності в Україні. Із цією метою виникає нагальна потреба такої ОП. Слід зазначити, що Університет першим на теренах України здійснює підготовку здобувачів вищої освіти у сфері кримінального аналізу. Необхідність відкриття ОП «Кримінальний аналіз» зумовлена реформуванням у 2017 році центрального апарату Національної поліції України та створенням Управління кримінального аналізу, яке виконує функцію координації діяльності у сфері аналізу і впровадження та розвитку моделі поліцейської діяльності, керованої аналітикою, а також підготовки фахівців-аналітиків для державних установ та бізнесу. Підготовка фахівців здійснюється кафедрою кібербезпеки та інформаційного забезпечення. На сьогодні в Університеті підготовка фахівців за ОП здійснюється на заочній формі навчання. У 2025 р., після оновлення та розширення складу робочої групи шляхом залучення фахівців-практиків і представника здобувачів вищої освіти (далі – здобувачі), що дало змогу посилити міждисциплінарний і практико-орієнтований характер подальшого вдосконалення ОП, остаточний склад робочої групи становили:

Балтовський Олексій Анатолійович, професор кафедри кримінального аналізу та інформаційних технологій, доктор технічних наук, доцент, гарант ОП; Форос Ганна Володимирівна, завідувачка кафедри кримінального аналізу та інформаційних технологій, кандидат юридичних наук, доцент. Пядишев Володимир Гергійович, професор кафедри кримінального аналізу та інформаційних технологій, доктор юридичних наук, професор. Моргунова Тетяна Іванівна, доцент кафедри кримінального аналізу та інформаційних технологій, кандидат технічних наук, доцент. Маковій Віктор Петрович, завідувач кафедри цивільно-правових дисциплін Інституту права та безпеки кандидат юридичних наук, професор. Сіфоров Олександр Іванович начальник відділу організації освітнього процесу, кандидат технічних наук, доцент. Ісмайлов Карен Юрійович – начальник 5 відділу (інформаційних технологій та програмування південному регіоні) (м. Одеса) 3-го управління відділу (інформаційних технологій та програмування) Департаменту кіберполіції Національної поліції України, кандидат юридичних наук, доцент. Вихристюк Катерина Олександрівна випускник освітнього ступеня магістра спеціальності «Системний аналіз». Альошина Юлія здобувач вищої освіти освітнього ступеня магістра спеціальності «Системний аналіз». У процесі оновлення програми, відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази, зокрема Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 331 від 18.03.2021 р., робочою групою проаналізовано освітні програми вітчизняних і європейських закладів вищої освіти, враховано тенденції регіонального ринку праці півдня України та узагальнено практичний досвід НПП кафедри. ОП спрямована на формування у здобувачів професійних компетентностей з обов'язковим опануванням теоретичних та практичних аспектів у сфері системного аналізу та, як похідної – кримінального аналізу, та здатність здобувачів, які володіють теоретичними знаннями та практичними навичками до використання сучасних інформаційно-аналітичних, телекомунікаційних та інших систем у практичній діяльності.

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких обов'язкові освітні компоненти (далі – ОК) складають 66 кредитів ЄКТС (75 %), у т.ч. практична підготовка – 6 кредитів ЄКТС (7,3 %) та виконання кваліфікаційної роботи – 9 кредитів ЄКТС (10 %). Вибіркові ОК передбачають 24 кредити ЄКТС (25 %). Нормативний термін навчання за програмою становить 1 рік 6 місяців.

ОП повністю узгоджується зі стратегією та місією університету й відповідає актуальним запитам суспільства на підготовку висококваліфікованих фахівців. З урахуванням пропозицій здобувачів, стейкхолдерів та представників академічної спільноти було деталізовано вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та розширено перелік вибіркового ОК, що затверджено рішенням Вченої ради ОДУВС (протокол від 27.05.2025 р. № 6).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3

1 курс	2025 - 2026	25	14	0
2 курс	2024 - 2025	40	15	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	35813 Системний аналіз 35817 Кримінальний аналіз
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	35760	10701
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30412	8362
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5348	2339
Приміщення, здані в оренду	2790	93

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Кримінальний_аналіз_магіс_тр_спеціальність_124_2025_.pdf</i>	HLwotRJgX2osVMULBpNutexRK1rQOAFVvIzO6AdvzRE=
Освітня програма	<i>ОПП_Кримінальний_аналіз_магіс_тр_спеціальність_F4_2025_.pdf</i>	9CNtsCbN+mvJ8lqNGDdoz6/CdbaOvbf9slnFFLrYNbI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за освітньо-професійною програмою «Кримінальний аналіз» другого (магістерського) рівня вищої освіти.pdf</i>	th8LB9F3fpa+Llh7JX89pCbr3N4SK5Xl7vgTJaMDuRE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Крим_аналіз_2_курс_набір_2024.pdf</i>	splO4OR3c9atcSDdUrZ9fibo4QdSolbDr61DUbvrZQ=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 124 «Системний аналіз» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від «18» березня 2021 року №331 (<https://sal0.li/C6B2ABC>).

Зокрема, ОП передбачено всі 11 результатів навчання, які визначені відповідним стандартом вищої освіти. ОП додатково містить РН 12-14, які визначають її особливості. При цьому обсяг ОП у відповідності до стандарту вищої

освіти задовольняє наступним рисам: загальний обсяг у кредитах ЄКТС - 90 кредитів; обов'язкові освітні компоненти - 66 кредитів; з яких виробнича практика складає 6 кредитів; та вибіркові освітні компоненти - 24 кредити.

Обов'язкові компетентності, визначені стандартом вищої освіти, цілком охоплюються переліком обов'язкових компетентностей ОП, які формуються відповідною навчальною дисципліною.

Зокрема, ОК4 «Системний аналіз та прогнозування ризиків» забезпечує формування ЗК 1, 3-5, СК 1-8, 10 зі стандарту, ОК8 «Кримінальний аналіз» формує ЗК 1, 3-4, СК 1, 3-7, 10 зі стандарту, які деталізуються у робочих програмах цих навчальних дисциплін.

Поряд з цим можливості досягнення в межах ОП результатів, визначених стандартом, обумовлюються кадровим, навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням, безоплатним доступом до бібліотечних, інтернет-ресурсів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми «Кримінальний аналіз» другого (магістерського) рівня вищої освіти частково враховує вимоги професійного стандарту «Системний аналіз» (наказ МОН України від 18.03.2021 № 331 <https://salو.li/4Ba17f7>). Зміст освітньої програми «Кримінальний аналіз» другого (магістерського) рівня вищої освіти частково враховує вимоги професійних стандартів та сформований із урахуванням потреб практичної діяльності у сфері кримінального аналізу. Освітні компоненти орієнтовані на формування здатності до обробки та аналізу даних, виявлення закономірностей у кримінальних процесах, оцінювання ризиків, а також прийняття обґрунтованих управлінських рішень в умовах невизначеності, що відповідає сучасним вимогам правоохоронної та аналітичної діяльності. Разом з тим, освітня програма має ширшу академічну спрямованість і готує здобувачів до реалізації професійних завдань не лише у сфері кримінального аналізу, а й у ширшому контексті застосування системного аналізу, включаючи аналітичну, управлінську а інформаційно-технологічну діяльність.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Враховання інтересів здобувачів, насамперед, забезпечено включенням здобувачки Альшиної Ю. до складу групи розробки та уточнення ОП. Пропозиції здобувачів враховуються під час корегування ОП після проведення їх опитувань (<https://salو.li/3o69abE>), як при проведенні зустрічей, так і через електронні платформи (<https://salو.li/F6DF35f>). ОП редакції 2025 р. врахувала пропозиції Альшиної Ю. про необхідність розширення Каталогу вибіркових дисциплін. Здобувачі висловлюють потреби і пропозиції через органи курсантсько-студентського самоврядування та шляхом участі у Науково-методичній раді та Вченій раді. Кожен зацікавлений, у тому числі й здобувач у будь-який час, може подати пропозиції відносно розвитку програми на ім'я гаранта.

- роботодавці

Співпраця з роботодавцями виступає важливою складовою щодо оновлення ОП, зокрема у частині визначення актуальності мети та РН. Для забезпечення врахування потреб роботодавця до складу робочої групи входить Ісмайлов К. – начальник 5 відділу (інформаційних технологій та програмування південному регіоні) (м. Одеса) 3-го управління відділу (інформаційних технологій та програмування) Департаменту кіберполіції Національної поліції України пропозиції якого враховані при перегляді ОП. Пропозиції роботодавці висловлюють під час обговорення проєктів ОП (<https://salو.li/CE98A85>), надають письмові рецензії та відгуки на проєкти ОП. Проводиться опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП робоча група опрацювала та узагальнила рекомендації та пропозиції академічної спільноти, які надаються після офіційного оприлюднення проєкту ОП на сайті університету. Активна взаємодія з академічною спільнотою відбувається під час науково-практичних, просвітницьких заходів, реалізації спільних наукових проєктів, засідань кафедр, що забезпечує активний пошук напрямків удосконалення ОП. До моніторингу відповідності ОП залучаються безпосередньо представники кафедр, які забезпечують освітній процес. Також НПП спільно з гарантом неодноразово переглядали матриці компетентностей та РН щодо забезпечення їх відповідними освітніми компонентами; обсяги кредитів вивчення освітніх компонентів та вносили зміни до переліку вибіркових компонентів. Зокрема, задля якомога повнішого забезпечення досягнення додаткових програмних результатів навчання, що формують унікальність ОП. Усі редакції ОП з відповідними змінами розглянуто Науково-методичною радою та Вченою радою ОДУВС.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери, до складу яких входять науково-педагогічні працівники кафедр ОДУВС, пропонують розширити зміст варіативної частини освітньої програми за рахунок дисциплін, що відображають сучасні напрями системного аналізу та науки про дані у сфері кримінального аналізу. Зокрема, йдеться про впровадження таких освітніх компонентів, як аналітика великих даних у кримінальних процесах, методи інтелектуального аналізу даних (Data Mining), моделювання та прогнозування ризиків, а також профайлінг і поведінкова аналітика в кримінальному аналізі. Водночас акцентується доцільність посилення практичної складової підготовки шляхом упровадження тренінгових модулів, кейс-методів та роботи з реальними даними, спрямованих на формування та розвиток навичок аналітичного мислення, прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності, а також використання сучасних

інформаційно-аналітичних систем у професійній діяльності кримінального аналітика.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП цілком корелює із призначенням ОДУВС, яке полягає у забезпеченні культурного і духовного розвитку особистості, вихованні поваги до ідеалів громадянського суспільства, правової держави, найвищих соціальних цінностей та верховенства права, шляхом патріотичного, правового виховання, утвердження моральних цінностей, соціальної активності; підготовки висококваліфікованих фахівців; здійснення педагогічної діяльності на інноваційних засадах, забезпеченні організації освітнього процесу з урахуванням новітніх досягнень у галузі педагогіки вищої школи (Статут ОДУВС (<https://surl.li/asqxwn>)); забезпеченні сфер правоохоронної та правозастосовної діяльності кваліфікованими фахівцями, формуванні якісного науково-педагогічного та наукового потенціалу працівників Університету, забезпеченні розвитку наукової та інноваційної діяльності, забезпеченні дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, підготовці конкурентоздатних фахівців у сфері інформаційних технологій, які мають широкий спектр затребуваних ринком праці компетенцій, наділених здатністю до професійної та соціальної мобільності відповідно до інтересів суспільства, держави, особистості як за звичайних умов, так і умов особливих правових режимів (місія ОДУВС, яка відображена у Стратегії розвитку на 2026-2030 р.р. (<https://surl.li/boeyjy>)).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

В основу мети та РН ОП покладені тенденції розвитку науки і спеціальності, безпосередньо відтворені у Постанові КМУ від 30.04.2024 №476, серед яких напрями: Інформаційно-комунікаційні та радіоелектронні системи та технології для забезпечення національної безпеки і оборони; Методи та засоби інформаційно-аналітичного та нормативно-методичного забезпечення процесів прийняття рішень у сфері національної безпеки і оборони; Інтелектуальні інтерактивні інформаційно-аналітичні системи. Інтегровані системи баз даних та знань. Цифровізація соціально-гуманітарних процесів та освіта в цифрову епоху. Викладене інтерпольоване у площину змісту наукових досліджень університету за темою НДР: «Пріоритетні напрями розвитку реформування правоохоронних органів в умовах розгортання демократичних процесів у державі», кафедри кримінального аналізу та інформаційних технологій за темою НДР «Інформаційні технології: сучасний стан, особливості в умовах війни та післявоєнний період» та науково-дослідної лабораторії з актуальних питань кримінального аналізу НДР «Використання кримінального аналізу в правоохоронній діяльності». Саме тому в ОП визначено РН12, РН13, РН14 як здатність випускника використовувати засоби кримінального аналізу задля подолання невизначеностей в задачах взаємодії, протидії та конфлікту стратегій в умовах воєнного стану, при оцінці процесів різної природи в умовах військового стану, а також залучати при цьому можливості сучасних інформаційних технологій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета, РН визначається з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. В Україні в умовах глобальних, регіональних загроз спостерігається тенденція до підвищення потреби у професійній кваліфікації, зростання попиту на фахівців у сфері використання штучного інтелекту, хмарних технологій, діджиталізації, роботизації, Big Data, автоматизації, віртуальній та доповненій реальності, що відповідним чином формує потребу у модернізації системи правоохоронних органів, із впровадженням європейських, північноатлантичних стандартів їх функціонування з огляду на дослідження Національного агентства кваліфікацій («Людський капітал 2030» (<https://surl.li/oxslil>)), Комплексний стратегічний план реформування органів правопорядку як частини сектору безпеки і оборони України на 2023-2027 р.р. (<https://surl.li/uccsjok>). Наведене забезпечило формування релевантної мети ОП та переліку РН, серед яких визначені ОДУВС РН 12-14 безпосередньо формують прикладні інструменти використання методів кримінального аналізу задля вирішення правоохоронних задач в умовах воєнного стану. Мета, РН сформовані із урахуванням Стратегії розвитку Одеської області на період 2021-2027 р. (<https://surl.li/sgtxpj>), Програми соціально-економічного та культурного розвитку Одеської області на 2026 р. із акцентом на потреби області у фахівцях правоохоронних органів, здатних вирішувати завдання з використанням інструментарію кримінального аналізу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано власний багаторічний досвід підготовки бакалаврів та магістрів інших ОП, а також досвід вітчизняних університетів: Національний університет «Одеська політехніка» (<https://salo.li/050E499>), Національного технічного університету України «КПІ імені Ігоря Сікорського» (<https://salo.li/72cf3B4>), Національного університету «Львівська політехніка» (<https://salo.li/52194b9>), Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://csc.knu.ua/uk/curriculum>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Зокрема, було проаналізовано підходи до підготовки фахівців у сфері системного аналізу та інформаційних систем, що реалізуються в Іллінойському технологічному інституті (<https://www.iit.edu/>) (США). У відповідних освітніх програмах значна увага приділяється формуванню аналітичного мислення, здатності

до роботи з великими масивами даних, моделювання складних систем та підтримки прийняття управлінських рішень. Зазначені підходи враховано при формуванні мети та програмних результатів навчання ОП «Кримінальний аналіз», зокрема в частині орієнтації на практичне застосування методів системного аналізу, обробки даних та прийняття рішень в умовах невизначеності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Кримінальний аналіз» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 12 Інформаційні технології, спеціальності 124 Системний аналіз розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2021 р. № 331.

Об'єкт: математичні методи та інформаційні технології аналізу, моделювання, прогнозування, проектування та прийняття рішень стосовно складних систем різної природи.

Ціль навчання: підготовка професіоналів, здатних проектувати складні інформаційні системи, розробляти нові та застосовувати існуючі методи системного аналізу для вирішення складних проблем у різних сферах діяльності. Теоретичний зміст предметної області: теорія керування та прийняття рішень, математичне і комп'ютерне моделювання систем та процесів, управління IT проектами та IT продуктами, аналіз даних, дослідження операцій, оптимізація систем.

Методи, методика та технології: методи математичного та комп'ютерного моделювання, інтелектуального аналізу даних, штучного інтелекту, бізнес-аналітики, оптимізації та дослідження операцій, прогнозування, оцінювання ризиків, теорії керування та прийняття рішень, теорії ігор та конфліктів, експертного оцінювання, сталого розвитку. Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення.

Нормативні дисципліни, такі як «Системний аналіз та прогнозування ризиків», «Системи підтримки прийняття управлінських рішень», «Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів», «Математичне моделювання», «Кримінальний аналіз», «Безпека технічних систем», спрямовані на формування у здобувачів комплексних навичок щодо інтегрування знань про складні системи на основі математичного та інформаційного моделювання.

Такі об'єкти характеризуються структуруванням значної кількості своїх підсистем у багаторівневу мережу, причому засади функціонування кожного рівня суттєво відрізняються між собою.

Дослідження таких структур передбачає виявлення нових властивостей та знань про функціонування підсистем на основі методів аналізу даних та оцінок ризиків, викликаних відхиленнями модельованих підсистем від реальних прототипів. Дисципліна «Теорія та проектування інформаційних систем» та низка вибіркового дисциплін дозволяють здобувачу опанувати інформаційні технології для якісної комп'ютерної імплементації таких підходів. Зміст підготовки фахівців за ОП визначається робочими програмами (силабусами), які забезпечені НМКД, у тому числі актуальними підручниками, навчальними посібниками, довідниками та фаховими періодичними виданнями. Тематика кваліфікаційних робіт зазвичай стосується математичного та комп'ютерного моделювання складних систем, дослідженню числових методів розв'язування задач різного характеру, аналізу математичних основ алгоритмів тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування ІОТ здобувачів реалізується завдяк передбаченим у структурі ОП 24 кредитам ЄКТС (25 % від загального обсягу) для вільного вибору, а також можливістю обирати види, форми і темп здобуття освіти, методи і засоби навчання. В ОДУВС сформовані чіткі та прозорі процедури для реалізації здобувачами ІОТ, які регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/H4zzlqlmv>), Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://salo.li/8a2cb27>). Положенням про порядок визнання в ОДУВС результатів навчання, здобутих шляхом у неформальній та/або інформальній освіті (<https://salo.li/a248c05>) та ін.

Формою забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін є індивідуальний навчальний план здобувача, який розробляється закладом у взаємодії зі здобувачем (<http://surl.li/jvhaif>).

Будуючи ІОТ здобувачі також можуть самостійно обирати тему роботи, керівника, базу практики, долучатися до

діяльності науково-дослідної лабораторії з актуальних питань кримінального аналізу, брати участь у роботі наукового гуртка, семінарах і конференціях кафедри та Університету, профорієнтаційній кампанії, гуртках художньої самодіяльності, волонтерській діяльності.

Теми кваліфікаційних робіт за бажанням здобувачів можуть охоплювати різні напрямки комп'ютерних проєктів – від створення інтернет магазинів для моделювання діяльності кримінального аналітика на виявлення аспектів що становлять підґрунтя для розслідування кримінальних правопорушень, нейронних мереж та діагностичних систем тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вільного вибору освітніх компонентів здобувачами здійснюється відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://salo.li/8a2cb27>). ОП визначено, що здобувачі можуть обирати освітні компоненти з каталогу вибіркового ОК, який оприлюднено на офіційному сайті університету (<https://salo.li/007e1E>). Здобувачі також мають право вільного вибору освітніх компонентів із каталогів вибіркового ОК інших освітніх програм ОДУВС.

Для формування каталогів вибіркового освітніх компонентів на наступний навчальний рік кафедрами університету щорічно до 01 травня надається до відділу забезпечення якості освіти перелік вибіркового навчальних дисциплін, з урахуванням вимог стандарту вищої освіти, ОП та пропозицій стейкхолдерів і курсантсько-студентського самоврядування. Директор інституту із залученням викладачів кафедр щорічно, з 01 до 10 червня, організовує ознайомлення та вибір ОК здобувачами. Здобувачі після ознайомлення з переліком вибіркового ОК письмово у вигляді заяви або з використанням електронних ресурсів (освітній портал: МІА: Освіта, гугл-форм тощо) здійснюють свій вибір щодо вивчення конкретних вибіркового ОК, що є підставою для формування індивідуального навчального плану здобувача на наступний навчальний рік. Для заочної форми здобуття освіти передбачено можливість подання відсканованої заяви. За результатами обрання ОК директор інституту подає до відділу організації освітнього процесу відповідну інформацію для формування навчального плану на навчальний рік.

У 2025 р. було оновлено каталог вибіркового ОК, зокрема включені такі ОК: Інформаційні технології в дослідженнях, Захист телекомунікаційних систем, Сучасні інформаційні технології, Організація баз даних та знань, Аналіз даних та знань, Технології сценарного планування, Аналіз інформації з відкритих джерел, Системний аналіз в ІТ-галузі, Інформаційна та кібернетична безпека, Регіональна кримінологія та кримінологічна картографія, Аналіз та запобігання злочинності у містах та сільських районах, Використання сучасних інформаційних технологій в оперативно-розшуковій діяльності.

Взірцевим прикладом у порядку вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами в ОДУВС є можливість коригувати свою індивідуальну освітню траєкторію. Так, щороку до 10 червня здобувач має право коригувати свій індивідуальний навчальний план.

У порядку вільного вибору навчальних дисциплін здобувачам в ОДУВС є можливість коригувати свою індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з результатами опитування здобувачів на питання «Чи задоволені Ви індивідуальною освітньою траєкторією ОП за якою навчаєтесь?» 80 % респондентів дали задовільну відповідь (<https://salo.li/F81509a>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають такі види практичної підготовки здобувачів як лабораторні та практичні заняття, виробнича практика та кваліфікаційна (магістерська) робота.

Протягом усього періоду навчання здобувачі проходять виробничу практику (загалом 6 кредитів ЄКТС): у 3-му семестрі без відриву від навчання

В результаті здобувачі мають можливість ознайомитися з поширеними завданнями в системному аналізі, інтелектуальному аналізі даних та ІТ, здобути навички вирішення різноманітних задач та пропонувати свої підходи до їх розв'язання. Основними базами виробничої практики є науково-дослідна лабораторія з актуальних питань кримінального аналізу, Управління кримінального аналізу ГУНП в Одеській області та Департамент кіберполіції НПУ. За підсумками виробничої практики здобувачі готують звіти та проходять процедуру захисту.

Результативність виробничої практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний досвід. Під час проходження практики здобувачі набувають таких компетентностей – ЗК 1,3-5, СК 1-8, 10, 11, 12, 13 та програмних результатів навчання – РН 1-10, 12, 13, 14.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання в ОП дозволяють ОК та ВК, зокрема: «Іноземна мова професійного спрямування» сприяє вільній комунікації при обговоренні професійних питань та проведенні досліджень; «Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів» – навчає працювати в команді, розподіляти ролі, взаємодіяти з учасниками команди; «Системи підтримки прийняття управлінських рішень» – розвиває емпатію, так як будуть досліджувати глобальні проблеми, аналітичне мислення та творчий підхід, шукаючи шляхи вирішення, працювати в команді, розробляючи груповий проєкт та представляючи його.

Захист кваліфікаційних робіт, написання тез, статей, участь у дискусіях, підготовка доповідей і виступів на міжнародних та всеукраїнських конференціях, наукових семінарах, круглих столах при аудіо та відео фіксаціях, зокрема і в режимі on-line, дозволяють розвивати навички комунікації та презентації результатів, самопрезентації, ораторського мистецтва.

Також ОП сприяє набуттю такої навички як управління часом, зокрема при виконанні індивідуальних завдань,

написанні кваліфікаційної роботи тощо, а також уміння висловлювати та формулювати свої думки тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Усі освітні компоненти ОП логічно взаємопов'язані. Це відображено у розділі ОП «Структурно-логічна схема, матриця відповідності та матриця забезпечення компонентам ОП «Кримінальний аналіз»». Кожна з компонент забезпечує досягнення певних програмних результатів навчання та заявленої мети. Для нормативних дисциплін це описано в розділах ОП «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та «Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми». Програмні результати вибіркового дисциплін відображені у робочих програмах та силабусах.

Зміст ОП сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема: ЗК2. сприяє міжкультурній комунікації та допомагає розуміти інші культури та суспільства набувається у результаті опанування ОК1; ЗК4. сприяє розвитку толерантності і взаємоповаги, є важливою для ефективної взаємодії в суспільстві знаходять свій вияв у ОК1-6, 8, 10-13. Крім того ЗК1 і ЗК3 допомагають формувати критичне мислення, забезпечуються практично всіма ОК.

Готовність до самостійного аналізу та виявлення закономірностей суспільних процесів відображають: РН1 (Всі ОК), РН 2 (ОК 3-10, 12-13), РН 4 (ОК 1, 3-10, 12-13), РН 9 (ОК 2-10, 12-13).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<https://lnk.ua/H4zzlqlmv>), планування освітнього процесу здійснюється за навчальним планом, який розробляється відділом організації освітнього процесу спільно з гарантом ОП, керівництвом інституту, затверджується Вченою радою ОДУВС. Визначення кількості кредитів ЄКТС для кожного освітнього компонента здійснюється шляхом оцінювання навантаження, необхідного для досягнення результатів навчання. Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, які рівномірно розподілені на 1 рік і 6 місяців. Графіком освітнього процесу передбачено три семестри. Розподіл теоретичного навчання: 1 семестр – 3 тижні (1 екзамен та 5 заліків); 2 семестр – 3 тижні (2 екзамени та 4 заліки); 3 семестр – 3 тижні (1 екзамен та 6 заліків).

Зміст самостійної роботи з відповідної навчальної дисципліни визначається робочою програмою та забезпечується НМКД (Положенням про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://lnk.ua/ZuuZfku2q>); Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти ОДУВС (<https://salo.li/F578d49>)).

Згідно з результатами опитування більшість здобувачів (80 %) задоволені своїм навантаженням (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної роботи) (<https://salo.li/F81509a>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП містить низку ОК спрямованих на отримання знань, умінь і навичок, необхідних для роботи в галузі інформаційних технологій та у наукових закладах. Наприклад, «Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів», «Математичне моделювання», «Кримінальний аналіз», «Безпека технічних систем», «Теорія та проектування інформаційних систем». та ін.

Результати навчання та здобуття теоретичних та практичних навичок (наприклад, робота у проєктах з менторами) може бути зарахована як результати навчання як обов'язкових («Системи підтримки прийняття управлінських рішень») так і вибіркового компонент (наприклад, Організація баз даних та знань, Аналіз даних та знань, Технології сценарного планування, Аналіз інформації з відкритих джерел, Системний аналіз в ІТ-галузі, Інформаційна та кібернетична безпека).

ОП передбачає виробничу практику, яка передбачає формування вмінь і навичок практичного застосування отриманих знань.

Підготовка кваліфікаційної роботи також передбачає набуття практичного досвіду у сфері емпіричних досліджень, аналізу та опрацювання їх результатів, наукової літератури й узагальнення отриманих напрацювань.

На ОП проводяться бінарні заняття, до яких залучаються провідні фахівці-практики. На практичних заняттях викладачі використовують різноманітні форми і методи (роботу в групах, тренінги, кейси, мозкові штурми, тощо).

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Особлива увага в підготовці на ОП приділяється розвитку системного мислення, аналітичних здібностей, навичок математичного та комп'ютерного моделювання, застосуванню методів інтелектуального аналізу даних, машинного навчання, теорії прийняття рішень, управління ризиками та інформаційної безпеки. Формування цих компетентностей безпосередньо спрямоване на досягнення «забезпечення всеохоплюючої, рівної та якісної

освіти, а також стимулювання можливостей безперервного навчання впродовж життя». Такий підхід реалізується через інтеграцію концепції lifelong learning, використання цифрових освітніх технологій, дистанційних платформ навчання, хмарних сервісів та адаптивних освітніх середовищ, що забезпечують персоналізацію освітньої траєкторії здобувача.

Водночас ОП орієнтована на досягнення «формування стійкої інфраструктури, підтримку інклюзивної та сталої індустріалізації, а також стимулювання інноваційної діяльності» шляхом підготовки фахівців, здатних здійснювати системний аналіз складних соціально-економічних і технічних систем, розробляти інформаційно-аналітичні системи підтримки прийняття рішень, створювати інтелектуальні цифрові платформи, впроваджувати технології Big Data, штучного інтелекту, кіберфізичних систем та цифрових двійників. Отримані компетентності дозволяють випускникам брати участь у модернізації інфраструктурних процесів, оптимізації виробничих систем, підвищенні ефективності управління організаціями, а також у забезпеченні інформаційної та кібернетичної безпеки державних і корпоративних інформаційних ресурсів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Одеського державного університету внутрішніх справ у 2025 році розміщено на офіційному сайті: <https://surl.li/tzhpgd>. Програми підготовки до вступних випробувань до Одеського державного університету внутрішніх справ розміщено на офіційному сайті: <https://surl.li/mqxfefh>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до університету (<https://salo.li/4F2aEa1>) на навчання ОП вступають на основі освітнього ступеня бакалавра.

Для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 124 Системний аналіз здійснюється прийом на навчання на основі НРК6 та НРК7 осіб, які здобули освіту зі спеціальності 124 Системний аналіз.

Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бал (бали) ЄВІ 2023 або 2024 р. та ЄФВВ 2024 р. У передбачених Правилами випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Програма фахового вступного іспиту затверджується головою приймальної комісії (протокол від 29.04.2024 № 6) (<https://salo.li/4C64661>). Детальна інформація щодо вступної кампанії доступна на офіційному сайті ОДУВС (<https://salo.li/517d701>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Університетом визнаються результати навчання, отримані в інших ЗВО та здійснюється на підставі наступних нормативних документів: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://salo.li/f4d113F>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/H4zzlqlmv>) Доступність вищевказаних документів забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному сайті ОДУВС. Крім того, НПП кафедр, представники інституту, гарант ОП доводять до відома здобувачів ОП інформацію про існуючу можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Приклади застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, на ОП «Кримінальний аналіз» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в ОДУВС результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, яке розміщене на офіційному сайті Університету (<https://salo.li/a248c05>). Крім того, науково-педагогічні працівники кафедр та працівники інституту інформують про можливості зарахування результатів отриманих здобутих під час неформальної та/або інформальної освіти здобувачів на аудиторних заняттях та популяризують участь в заходах неформальної та інформальної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти унормовано відповідним Положенням в ОДУВС (<https://surl.li/lzvjlpl>).

В Університеті створюється предметна комісія щодо визнання результатів навчання, яка протягом не більше десяти робочих днів, з часу її створення, розглядає та обговорює надані здобувачем матеріали, після чого за результатами обговорення приймає відповідне рішення щодо перезарахування або неперезарахування результатів навчання здобутих у неформальній та/або інформальній освіті.

Так, за 2025/2026 н.р. на ОП предметною комісією визнано результати навчання здобувачів: Сорокін Д., Беленко Н., Ястреб М.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес відповідає вимогам законодавства в силу того, що ОП була розроблена на основі нормативно-правових актів: законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Стандарту вищої освіти та норм/принципів професійної етики. Освітній процес відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<https://lnk.ua/dwvmhee2G>) здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи та ін. Основними видами навчальних занять є: лекції, семінари, практичні заняття, тренінги, консультації тощо. Форми навчання та викладання добираються НПП самостійно, залежно від типу, змісту та особливостей ОК. Для формування практичних навичок та вмінь застосовуються: бінарні заняття, ситуативні комплексні практичні заняття, практичні заняття на навчальних полігонах, зустрічі з працівниками практичних підрозділів, тренінги, тощо (<https://salo.li/034ce54>).

Програмні результати ОП передбачають як здобуття теоретичних знань, так і формування у здобувачів відповідних практичних навичок. Методи навчання і форми/методи оцінювання на ОП більш детально відображені у Матриці відповідності РН, ОК, методів навчання та оцінювання (табл. 3.)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є ключовим принципом реалізації освітнього процесу та закріплений у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<https://lnk.ua/dwvmhee2G>). У межах цього підходу здобувачам надається можливість вибору вибіркових дисциплін, участі в програмах академічної мобільності, визначення теми кваліфікаційної роботи, вибору бази практики, а також використання різних форм навчання (очної, дистанційної чи змішаної). Форми й методи навчання визначаються змістом освітніх компонентів і спрямовані на реалізацію принципів студентоцентрованості. Це проявляється у вільному виборі тем магістерських досліджень, урахуванні професійних інтересів і потреб здобувачів під час опанування дисциплін.

Студентоцентрований підхід реалізується через систематичне вивчення думок здобувачів щодо організації освітнього процесу, змісту освітньої програми, форм і методів навчання, а також системи оцінювання результатів навчання. Зворотний зв'язок забезпечується шляхом анонімного анкетування здобувачів після завершення вивчення дисциплін, результати якого аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри і використовуються для удосконалення змісту, методичного забезпечення та форм навчання. Такий механізм дозволяє оперативно враховувати пропозиції здобувачів, підвищувати якість освітнього процесу та рівень їхньої задоволеності навчанням. Результати опитування більше 80% респондентів підтверджують можливість здобувачів впливати на форми та методи навчання (<https://salo.li/F81509a>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/dwvmhee2G>) в Одеському державному університеті внутрішніх справ гарантується право на академічну свободу як викладачів, так і здобувачів.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість самостійно і творчо визначати зміст навчальних дисциплін, упроваджувати результати власних наукових досліджень в освітній процес, застосовувати сучасні, інноваційні та креативні методи викладання, орієнтовані на досягнення визначених програмних результатів навчання. Вони мають право вільно обирати методи, форми та засоби навчання, забезпечуючи реалізацію принципів академічної доброчесності, свободи слова та творчості.

Академічна свобода здобувачів полягає у можливості формувати власну освітню траєкторію, обираючи освітні компоненти вибіркової частини ОП (<https://salo.li/8a2cb27>), тему кваліфікаційної роботи, наукового керівника (<https://salo.li/391a469>) та місце проходження виробничої практики. Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<https://salo.li/a248c05>), здобувачі мають змогу розширювати свої знання через участь у майстер-класах, онлайн-курсах, тренінгах і наукових гуртках.

Крім того, здобувачі мають право вільно обирати зміст, форми та методи навчальної діяльності, що сприяє розвитку їхньої автономності, критичного мислення й професійної самореалізації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання кожної навчальної дисципліни роз'яснюються здобувачам на першому занятті. Це дає можливість їм чітко зрозуміти структуру курсу, логіку його побудови, очікувані результати та ефективно спланувати власну навчальну і самостійну роботу. Уся необхідна інформація (освітня програма, силабуси обов'язкових та вибіркових компонентів) є у вільному доступі на офіційному сайті ОДУВС, що забезпечує відкритість та прозорість освітнього процесу. Крім того, здобувачі мають постійний доступ до навчальних матеріалів через освітній портал МІА: Освіта, де розміщено програму дисципліни, конспекти лекцій, презентації, тестові завдання, методичні рекомендації до семінарських, практичних занять та самостійної роботи. Платформа МІА: Освіта також забезпечує зворотний зв'язок між викладачами та здобувачами, дозволяє здійснювати поточний моніторинг навчальних досягнень, своєчасно надавати консультації та формує інтерактивне освітнє середовище, орієнтоване на потреби здобувача. Ознайомлення НПП здобувачів на початку вивчення навчальних дисциплін з критеріями оцінювання також підтверджують результати опитування (<https://lnk.ua/yifAKJVPy>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі мають можливість брати участь у наукових заходах як в університеті, так і в інших закладах освіти. Повнотекстові електронні версії тез доповідей, статей завантажуються до інституційного репозитарія університету в колекції Праці здобувачів (<https://dspace.oduvs.edu.ua/>). При реалізації ОП відбувається інтеграція освітнього процесу з науково-дослідною роботою. Так, представник науково-дослідної лабораторії з актуальних питань кримінального аналізу взяв участь у тренінгу для тренерів з основ кібергігієни у рамках спільного проєкту програми за підтримки ОБСЄ для України та МВС України (01.10.2024); тренінг «Тактика дій та організація роботи на місці скоєння злочину» за підтримки Консультативної місії Європейського Союзу (28.04.2025) Науково-дослідна робота здобувачів здійснюється відповідно до Плану НД і ДКР ОДУВС (<https://salo.li/4360051>) за загальноуніверситетською темою наукових досліджень «Пріоритетні напрямки розвитку реформування правоохоронних органів в умовах розгортання демократичних процесів у державі» (<https://salo.li/a0207Df>) та тематики науково-дослідних тем НДР кафедри кримінального аналізу та інформаційних технологій «Інформаційні технології: сучасний стан, особливості в умовах війни та післявоєнний період», НДР науково-дослідної лабораторії з актуальних питань кримінального аналізу «Використання кримінального аналізу в правоохоронній діяльності». Здобувачі мають можливість брати участь у роботі наукових гуртків кафедри та лабораторії «Аналітик», «Cybersecurity Club», реалізуючи свій науковий потенціал. Так, у період з 2021-2025 р.р. до наукових курсантсько-студентських гуртків кафедри та лабораторії ОДУВС було залучено за ОП 65 здобувачів. Працівниками відділу організації наукової роботи ОДУВС зі здобувачами проводяться зустрічі для інформування щодо наукових заходів університету. Свої наукові розробки здобувачі можуть оприлюднити під час участі у наукових та науково-практичних заходах університету, перелік яких розміщено на офіційному сайті ОДУВС (<https://salo.li/d5a0a2C>), а також опублікувати в університетських виданнях «Юридичний бюлетень» (<https://lnk.ua/dZeozyXd>), «Південноукраїнський юридичний часопис» (<https://sulj.oduvs.od.ua/>) та «Морська безпека і оборона» (<https://salo.li/3ba5fEC>). НПП залучають здобувачів до наукової діяльності шляхом участі у конференціях та написання тез (до матеріалів МНПК «Кібербезпека в Україні: правові та організаційні питання» (Одеса, ОДУВС. 2023) увійшли праці Кузакова Д. (керівник Балтowsький О.А.), Бянової В. (Медведенко Н.В.) Сомік С., Медведева В.М., Цюпка Д. (Форос Г.В.), Ніколюк Д., Лукіяничук М.М. (Пядишев В.Г.), Рикова Г.П. (Калугін В.Ю.)) та конкурсних робіт (Зеленська Є.О. (Науковий керівник Биков І.О.), Сидора Д.О., Сорокін Д.О., Молдін Е. (Калугін В.Ю.), Шипрінський Н. (Грезіна О.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП здійснюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі права, що є одним з головних завдань системи забезпечення якості освіти в ОДУВС. Система перегляду та оцінювання змісту ОК регламентується Положенням про освітні програми та їх гарантів (<https://lnk.ua/YWOKp1Sn>) та Положенням про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://lnk.ua/ZwmVs17lH>). Зміст освітніх компонентів оновлюється НПП щорічно, а також за рішенням кафедри на підставі проведеного моніторингу ОП та її компонентів. Обговорення навчально-методичних комплексів здійснюється на кафедрах та Науково-методичній раді. Робочі програми навчальних дисциплін ОП можуть погоджуватись зі стейкхолдерами-роботодавцями та з гарантом освітньої програми. Перед початком навчального року керівники кафедри звітують на засіданні Науково-методичної ради університету про відповідність змісту робочих програм вимогам ОП, чим забезпечується контроль своєчасності оновлення відповідних ОК. На відділ забезпечення якості освіти покладено завдання моніторингу методичного забезпечення освітніх компонентів на освітньому порталі МІА: Освіта. Також викладачі активно використовують знання та навички, отримані на курсах, тренінгах. Так Пядишев В. успішно впроваджує знання з міжнародного стажування на тему: «Security and Protection of Public Spaces, Critical Infrastructures and Cyber-systems - from Protection to Resilience» на заняттях з компоненту «Сучасні інформаційні технології в юридичній діяльності». Форос Г. у 2024 р. отримала сертифікат тренера з основ кібергігієни і використовує отримані навички на практичних заняттях з навчальних дисциплін: «Сучасні інформаційні технології в юридичній діяльності», «Протидія кіберзлочинності». Під час акредитації освітньої програми сучасні практики та наукові досягнення для використання у навчальному процесі визначаються гарантом програми та кафедрою, що її забезпечує. Їхній добір здійснюється відповідно до вимог стандарту вищої освіти та перевіряється експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти під час акредитаційної експертизи. Відповідно до Положення про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС, освітня програма щорічно переглядається та

оновлюється у частині освітніх компонентів, результати такого оновлення враховуються у навчальних дисциплінах, робочих програмах навчальних дисциплін.

Типове положення про кафедру ОДУВС передбачає впровадження результатів розробок в освітній процес; перевірку та експериментальне впровадження інноваційних науково-дослідних розробок; підготовку охоронних документів на об'єкти інтелектуальної власності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час реалізації ОП інтернаціоналізація освітньої діяльності здійснюється через: використання навчальних матеріалів і методик, адаптованих до європейських стандартів; залучення НПП із зарубіжних університетів для проведення лекцій і тренінгів (<https://salo.li/42Fe2aA>); участь НПП у міжнародних програмах обміну, що дозволяє запроваджувати сучасні підходи у викладанні (<https://salo.li/Fd403d1>); виконання грантових проєктів спільно з міжнародними організаціями (ЄС або ООН) (<https://salo.li/842914E>); участь НПП і здобувачів у міжнародних наукових конференціях, зокрема з тем безпеки, правозастосування, розслідування злочинів (<https://salo.li/d3c9b82>); публікація наукових статей у міжнародних журналах; участь у програмах Erasmus+ для академічної мобільності здобувачів, НПП (<https://salo.li/c72c73C>).

Інтеграцію опублікованих творів академічної спільноти університету у світові наукові комунікації частково забезпечує Electronic Odesa State University of Internal Affairs Institutional Repository, який є частиною загального електронного інформаційного ресурсу Університету. Електронний архів університету зареєстровано у світових каталогах (реєстрах) відкритого доступу: OpenDOAR – глобальному каталозі репозитаріїв, які надають безкоштовний відкритий доступ до академічних результатів і ресурсів та Реєстрі репозитаріїв відкритого доступу (Registry of Open Access Repositories, ROAR). Публікації, завантажені до архіву, індексуються на пошуковій платформі Google Scholar.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль якості освітньої діяльності за ОП забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<https://lnk.ua/H4zzlqlmv>).

Конкретні форми контролю визначаються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Під час розробки робочих програм НПП обирають контрольні заходи, орієнтуючись на змістовне наповнення навчальних дисциплін, відповідності їх меті, завданням та результатами навчання.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль успішності, що дозволяє комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання та оцінити динаміку навчальної діяльності. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань, умінь, практичних навичок та інших компетентностей з відповідної ОК. Формами поточного контролю є опитування, тести, доповіді, презентації. Тестування дає змогу забезпечити системне вимірювання знань: за обсягом та повнотою, системністю, узагальненням та мобільністю. Доповіді та презентації дозволяють визначити вміння здобувачів виокремлювати головне, логічно і лаконічно будувати промову, застосовуючи ораторське мистецтво і творчий підхід. Опитування дає можливість виявити рівень засвоєння теоретичних знань, сприяє виявленню прогалин з окремих питань задля подальшого роз'яснення. Оцінюються якість, зміст, лаконічність підготовлених робіт, огляд стану вивченості питання, використання спеціальної літератури та елементи наукового дослідження. Зміст завдань охоплює усі базові теми дисципліни, забезпечує розвиток компетенцій, передбачених ОП, та дає можливість досягти програмних результатів навчання.

Підсумковий контроль здійснюється в усній / письмовій формі або за допомогою комп'ютерного тестування. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах балів, які встановлюють співвідношення між вимогами до знань, умінь, навичок, компетенцій, організаційних, комунікативних, лідерських якостей, відповідальності здобувачів за Національною рамкою кваліфікацій і показником оцінки в балах. Система оцінювання передбачає накопичення 100 балів з кожної навчальної дисципліни, які перераховуються в національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС.

Якщо підсумковою формою контролю є залік, то остаточна оцінка формується як накопичувальна за результатами оцінювання всіх навчальних елементів, які заплановані на семестр для виконання здобувачами: за аудиторну роботу (максимум 80 балів) та самостійну (максимум 20 балів). Підсумковий контроль у формі екзамену здійснюється за результатами накопичення балів поточного (аудиторної – до 40 балів та самостійної робіт – до 10 балів) та підсумкового контролю (екзамену – до 50 балів).

Практична підготовка здобувачів оцінюється як окрема освітня компонента.

Зазначені форми контролю та збалансованість розподілу оцінок дозволяють у межах усіх освітніх компонентів ОП перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<https://lnk.ua/H4zzlqlmv>) чітко регламентує форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів

забезпечується наявністю повного переліку форм здійснення контрольних заходів та критеріїв оцінювання за кожним ОК у робочій програмі та силабусі, як передбачено Положенням про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://lnk.ua/xbEZfAm09>), які доступні на освітньому порталі «МІА: Освіта».

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів відбувається і внаслідок проведення низки заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання, проведення зустрічей гаранта зі здобувачами ОП, роз'яснювальна робота НПП при вивченні навчальної дисципліни, відображення результатів навчання здобувачів в індивідуальних навчальних планах. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень відбувається під час проведення навчальних занять і контрольних заходів.

Результати опитування дають можливість пересвідчитися, що 100% здобувачів за ОП повністю задоволені чіткістю та зрозумілістю критеріїв оцінювання навчальних досягнень (<https://salo.li/F81509a>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://lnk.ua/xbEZfAm09>), Положення про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<https://lnk.ua/SVKC5P4mw>), які містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, і розміщуються на сайті ОДУВС, на першому занятті НПП роз'яснюють програмні результати навчання, формальні та змістовні вимоги до форм контролю, критерії оцінювання, терміни складання робіт. Впродовж семестру НПП проводять консультації, на яких здобувачі можуть звертатися щодо додаткового роз'яснення форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. Зазначені відомості містяться у робочих програмах, силабусах та методичних рекомендаціях з навчальних дисциплін, які розміщені на освітньому порталі МІА: Освіта.

Графіки освітнього процесу розміщуються на сайті ОДУВС (<https://salo.li/AFD3d58>), терміни та форми проведення контрольних заходів – в Автоматизованій системі управління. З метою аналізу рівня обізнаності здобувачів з формами контролю та критеріями оцінювання проводиться анкетування. Так, на запитання «Яким чином Ви дізнались про форми контролю, порядок і критерії оцінювання результатів навчання?» 80% здобувачів зазначили, що отримують цю інформацію від НПП, тоді як 20% з матеріалів, розміщених на офіційному сайті університету (<https://salo.li/48dobCF>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за ОП визначаються Стандартом вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 124 Системний аналіз, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2021 р. № 331.

Формою підсумкової атестації здобувачів ОП є захист кваліфікаційної роботи, яка виконується відповідно до загальних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання випускних кваліфікаційних робіт здобувачів, перевіряється на плагіат за допомогою ліцензованого програмного забезпечення StrikePlagiarism. Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері системного аналізу. Вона не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота спрямована на перевірку здатності здобувача самостійно розв'язувати складні професійні завдання у сфері системного аналізу, здійснювати науковий аналіз, застосовувати сучасні методи дослідження та дотримуватися принципів академічної доброчесності. Публічний захист підтверджує досягнення ПРН, пов'язаних з аналітичною, дослідницькою, комунікативною та етичною складовими професійної діяльності психолога. Вченою радою ОДУВС затверджено Положення про кваліфікаційні роботи, яке містить методичні рекомендації щодо порядку написання, оформлення та захисту (<https://salo.li/007eE3b>).

За спеціальністю 124 Системний аналіз єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів в ОДУВС врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<https://lnk.ua/SVKC5P4mw>), Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти в ОДУВС (<http://surl.li/ewacca>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ОДУВС (<https://salo.li/6cF4seo>). Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету за вказаними посиланнями.

Крім того, Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://lnk.ua/xbEZfAm09>) також описує розподіл балів за кожним контрольним заходом, що знаходить реалізацію в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які розміщені на освітньому порталі МІА: Освіта.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується створенням рівних умов для здобувачів у тривалості контрольних заходів, кількості та змісті контрольних завдань, критеріях оцінювання, можливості проходження тестування засобами комп'ютерних технологій. НПП забезпечують прозорість оцінювання якості знань здобувачів, які обізнані з усіма поточними та підсумковими результатами оцінювання, що відображаються у журналі академічної групи. Для мінімізації суб'єктивності оцінювання передбачено комп'ютерне тестування за допомогою Екзаменаційного центру

та МІА: Освіта. Запобіганню конфліктних ситуацій сприяє й ознайомлення з переліком питань для підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни шляхом розміщення їх на освітньому порталі МІА: Освіта. Цю ж мету переслідують і прозорі наявні процедури повторного проходження контрольних заходів та порядку їх оскарження.

Крім того, низка питань забезпечення об'єктивності екзаменаторів відображена в Антикорупційній програмі, яка містить комплекс заходів не тільки щодо запобігання корупції, але й норми етичної поведінки працівників Університету (<https://salo.li/941d5ee>). У Положенні про вирішення конфліктних ситуацій в ОДУВС (<https://salo.li/ab6C3ce>), Положенні про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ОДУВС (<https://salo.li/620611A>) міститься алгоритм дій у разі виникнення конфліктної ситуації. За ОП протягом звітнього періоду прикладів застосування відповідних процедур не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів на ОП визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<https://lnk.ua/SVKC5P4mw>).

Здобувач, який за результатами поточного та підсумкового контролю сумарно накопичив менше 60-ти балів, допускається до повторного перескладання підсумкового контролю після закінчення заліково-екзаменаційної сесії, але до початку наступного семестру чи атестації.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється не більше 2-х разів з кожної навчальної дисципліни: перший раз – НПП, який забезпечував викладання навчальної дисципліни згідно з розкладом, другий – комісії. До складу відповідної комісії може входити керівник інституту, керівник кафедри, працівник відділу організації освітнього процесу, працівник відділу забезпечення якості освіти та НПП відповідної кафедри, як правило, які не здійснювали попередній підсумковий контроль. Комісійне перескладання здійснюється відповідно до наказу ректора Університету. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом оцінювання рівня отриманих здобувачем знань та навичок з вивченої ОК (її частини).

За 2024/2025 н.р. та 2025/2026 н.р. на ОП перескладання підсумкового контролю не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів унормовано Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<https://lnk.ua/SVKC5P4mw>).

Так, здобувач у випадку не погодження з отриманим результатом оцінювання своєї успішності під час підсумкового контролю, має право звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до директора інституту не пізніше, ніж наступного робочого дня після оголошення результатів. Деканат готує відповідний наказ щодо створення апеляційної комісії, до складу якої мають входити гарант ОП, завідувач кафедри, за якою закріплено відповідну навчальну дисципліну, працівник відділу організації освітнього процесу / забезпечення якості освіти, представник органу курсантсько-студентського самоврядування та ін. НПП, які мають відповідну фаховість. Комісія розглядає апеляцію у присутності здобувача упродовж трьох робочих днів після її подачі та приймає остаточне рішення щодо оцінки, при цьому питання змісту завдань не розглядаються. Якщо комісією встановлено порушення процедури оцінювання, директор інституту ініціює скасування результату підсумкового контролю і проведення повторного комісійного складання підсумкового контролю в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Результат розгляду апеляції, з відповідним рішенням, фіксується на апеляційній заяві поданій здобувачем та підтверджується підписами членів комісії.

Звернень здобувачів за ОП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ОДУВС визначені низкою нормативних документів: Статутом ОДУВС (<https://salo.li/5A4b742>), Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти в ОДУВС (<http://surl.li/ewacca>), Положенням про кваліфікаційні роботи (<https://salo.li/007eE3b>), Кодексом академічної доброчесності ОДУВС (<https://salo.li/a7Dd6c6>), а також Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ОДУВС (<https://salo.li/6cF4ceo>).

Зазначені документи містять визначення поняття академічної доброчесності, встановлюють морально-етичні принципи та правила поведінки учасників освітнього процесу, якими вони мають керуватися під час навчання, наукової діяльності та надання освітніх послуг. Вони також регламентують процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в університеті та визначають види відповідальності за її порушення.

Обов'язок здобувачів дотримуватись принципів академічної доброчесності закріплений в Угоді про надання освітніх послуг між здобувачем і ОДУВС.

Крім того, в університеті підготовлено навчально-методичний посібник у схемах і таблицях «Менеджмент наукових проектів та політика академічної доброчесності» та методичні рекомендації «Навчання здобувачів вищої освіти академічної доброчесності» (<https://salo.li/e1C8F6b>), які сприяють формуванню культури доброчесності серед здобувачів і НПП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Ефективними технологічними інструментами забезпечення та контролю дотримання академічної доброчесності в

ОДУВС є:

- ознайомлення здобувачів з нормативними документами, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти в ОДУВС (<http://surl.li/ewacca>), Положенням про кваліфікаційні роботи (<https://salo.li/007eE3b>), Кодексом академічної доброчесності ОДУВС (<https://salo.li/a7Dd6c6>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ОДУВС (<https://salo.li/6cF4ceo>);
- закріплення в Угоді про надання освітніх послуг між здобувачем і ОДУВС обов'язку дотримуватись положень Кодексу академічної доброчесності;
- проведення профілактичних заходів, зокрема обговорень питань академічної доброчесності під час зустрічей зі здобувачами та на засіданнях кафедр;
- систематичне інформування здобувачів про неприпустимість плагіату та інших проявів академічної нечесності;
- організація семінарів і тренінгів, спрямованих на формування етичної поведінки та навичок запобігання порушенням академічної доброчесності.

Для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність текстових збігів і запозичень в ОДУВС використовується спеціалізоване програмне забезпечення StrikePlagiarism.com, яке дозволяє ефективно виявляти збіги з матеріалами, розміщеними у відкритих джерелах, внутрішніх репозитаріях університетів, а також у базах даних наукових публікацій, індексованих у Scopus та Web of Science, що містять матеріали з усього світу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ОДУВС системно реалізується комплекс заходів, спрямованих на популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів. Зокрема, проводяться лекції, семінари, круглі столи, організовується розміщення інформаційних та друкованих матеріалів на стендах ОДУВС, забезпечується ознайомлення здобувачів із «Кодексом академічної доброчесності ОДУВС» (<https://salo.li/a7Dd6c6>) та методичними рекомендаціями «Навчання здобувачів вищої освіти академічної доброчесності» (<https://salo.li/e1C8F6b>). Також створюються та поширюються відеоматеріали, проводиться інформаційно-просвітницька робота, спрямована на формування розуміння принципів професійної етики й академічної доброчесності.

Крім того, університет застосовує спеціалізовані програмно-технічні засоби, що забезпечують об'єктивне виявлення фактів порушення норм академічної доброчесності в кожному конкретному випадку. На офіційному вебсайті ОДУВС (<https://salo.li/17e931b>) розміщено всі чинні нормативні документи та інформаційні матеріали, що регламентують питання академічної доброчесності.

Академічна доброчесність інтегрується в освітній процес через зміст лекцій і семінарів, зокрема в межах ОК 11. Завдяки послідовній реалізації політики з утвердження принципів академічної доброчесності вона поступово перетворюється для здобувачів на внутрішню мотивацію та переконання, що сприяє підвищенню якості наукових досліджень і результативності опанування знаннями.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування на випадки порушення академічної доброчесності та види відповідальності визначені в «Кодексі академічної доброчесності ОДУВС» (<https://salo.li/a7Dd6c6>). Розгляд кожного факту можливого порушення здійснюється Комісією з етики та академічної доброчесності, що функціонує в університеті.

Види відповідальності передбачають різні заходи впливу залежно від категорії учасників.

Щодо здобувачів вищої освіти: зниження оцінки, повторне проходження оцінювання (екзамену, заліку, захисту кваліфікаційної роботи чи іншої форми контролю); проведення додаткових перевірок знань; обмеження участі у конкурсах на отримання стипендій і грантів; інформування батьків; відрахування з університету.

Щодо НПП: оголошення попередження; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування для наукових чи освітніх проєктів, стипендій, грантів; позбавлення почесних звань, нагород і відзнак університету; відмова у присвоєнні або позбавлення вже наданого наукового ступеня, вченого звання чи кваліфікаційної категорії; звільнення з посади.

На сьогодні випадки порушення принципів академічної доброчесності в ОДУВС не зафіксовано, що свідчить про високий рівень академічної культури та нульову толерантність до будь-яких проявів нечесності серед усіх учасників освітнього процесу.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до забезпечення ОП, відповідають пп. 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Професіоналізм викладачів визнається ОДУВС як провідний чинник якості надання освітніх послуг. Науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, постійно підвищують професійну кваліфікацію, що підтверджено відповідними сертифікатами тощо.

Освітній процес за ОП забезпечують 8 викладачів,

з них з науковими ступенями 7 осіб (87,5 %);

3 докторів наук (37,5%), у т.ч. 2 юридичних наук і 1 з технічних наук, з них 3 професори;

3 кандидатів наук у т.ч. 2 юридичних наук, 1 технічних наук (75 %), з них 2 доцентів та 1 професор.
1 доктор філософії з права;
1 старший викладач.

87,5% НПП з науковими ступенями працюють в ОДУВС на основному місці роботи, з них 3 – на засадах внутрішнього сумісництва.

Для підвищення якості практичної складової ОК в режимі бінарних занять активно долучаються діючі фахівці-експерти, що на практиці займаються питаннями кримінального аналізу. Освітні компоненти, які викладаються НПП є сферами їх наукових інтересів, що висвітлено у наукових фахових виданнях (статті, монографії) тощо. Більшість науково-педагогічних працівників (75 %) є колишніми / діючими практиками в різних галузях права з багатим досвідом роботи. Так, Єлісеєва С., яка забезпечує викладання дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» є професійним перекладачем, що підтверджено дипломами, має практичний досвід письмового та усного перекладу в офіційно-діловому середовищі та науково-педагогічний стаж 27 р. Особистий досвід Ісмайлова К. при виконанні професійних обов'язків начальника 5-го відділу (інформаційні технології та програмування у південному регіоні) (м.Одеса) 3-го управління (інформаційних технологій та програмування) Департаменту кіберполіції Національної поліції України з 2020 року сприяли змістовному наповненню ОК «Кримінальний аналіз». Досвід практичної роботи інженером програмістом активно використовує Моргунова Т. на заняттях з дисципліни «Системний аналіз та прогнозування ризиків». Викладачі постійно підвищують професійну кваліфікацію, що підтверджено відповідними сертифікатами. Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних на реалізації ОП, повністю забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДУВС та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://salo.li/89a582a>). На офіційному сайті своєчасно публікується інформація про вакантні посади, що гарантує рівний доступ до участі у конкурсі. Кандидатури перевіряються на відповідність вимогам пунктів 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність підтвердженого підвищення кваліфікації, рівень володіння державною мовою, досвід практичної діяльності та інші професійні компетентності, необхідні для якісного забезпечення освітніх компонентів освітньої програми. Рішення щодо рекомендації або відмови у рекомендації кандидата на посаду НПП ухвалюється кафедрою шляхом таємного голосування. За підсумками обговорення кандидатів на посаду кафедри готують мотивований висновок щодо професійних і особистісних якостей кожного з них, який подається на розгляд конкурсної комісії. Ключовими критеріями прийняття рішення щодо рекомендацій на посаду є їхній професіоналізм та здатність забезпечувати освітній процес відповідно до мети та результатів навчання, визначених освітньою програмою. Конкурсний відбір здійснюється відкрито та прозоро, із залученням представників органів самоврядування здобувачів, що сприяє об'єктивності та неупередженості ухвалених рішень.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою посилення практичної спрямованості освітнього процесу ОДУВС підтримує тісну співпрацю з представниками правоохоронних органів інших інституцій, залучаючи їх до навчальних занять. Така взаємодія реалізується, зокрема, через проведення бінарних занять за участю професіоналів – практиків, представників роботодавців, які разом із науково-педагогічними працівниками діляться своїм професійним досвідом та практичними знаннями. До таких заходів долучалися стейкхолдери – практики, серед яких: начальник Управління кримінального аналізу ГУНП в Одеській області Волошко О. (<https://salo.li/61bA6d9>); заступник начальника відділу кримінальної поліції Голосіївського управління поліції ГУНП у м. Київ Карбовський Д. (<https://salo.li/7A64C43>) та ін. Стейкхолдери – роботодавці активно залучаються до науково-практичних заходів (конференцій, круглих столів, семінарів та ін.), а також співпрацюють із гарантом та робочою групою щодо удосконалення та покращення освітньої програми. Частина науково-педагогічних працівників, які задіяні на реалізації освітньої програми, є практичними фахівцями, що забезпечує постійний зв'язок теоретичної підготовки здобувачів з практичною (Волошко О. – начальник Управління кримінального аналізу ГУНП в Одеській області, Ісмайлов К. – начальник 5-го відділу (інформаційні технології та програмування у південному регіоні) (м.Одеса) 3-го управління (інформаційних технологій та програмування) Департаменту кіберполіції Національної поліції України).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в ОДУВС (<https://salo.li/516df1D>) регламентуються питання професійного розвитку НПП відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти. З метою оновлення теоретичних знань, удосконалення практичних навичок, опанування сучасних методів вирішення професійних завдань, а також формування необхідних загальних і спеціальних компетентностей, НПП активно приймають участь у програмах стажування в національних і міжнародних освітніх та наукових установах, що сприяє обміну досвідом і впровадженню кращих світових практик в освітній процес. Університет сприяє поїздкам НПП до зарубіжних закладів вищої освіти, установ та організацій. Для підтримки професійного зростання викладачів проводяться науково-методичні семінари (<https://surl.li/zhujxa>, <https://surl.li/rzdgld>). Завдяки тривалим контактам ОДУВС з КМЕС НПП кафедри проходять релевантні ОП

тренінги (Пядишев В. курси з проблем OSINT). Також Пядишев В. брав участь у заняттях (СЕРОЛ), виконав завдання та отримав сертифікати з курсів: «Захист критичної інфраструктури» (питання кібербезпеки), «Протидія терористам з територій Сахелю». Також підвищенню професійного рівню НПП сприяє стимулювання професійної діяльності.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ОДУВС постійно створює умови, заохочує розвиток викладацької майстерності. Щорічно формується та оприлюднюється рейтинг НПП за результатами наукової та навчально-методичної діяльності (<https://salo.li/6C55602>). а також додаткові можливості професійного зростання. Високі позиції в рейтингу, активна публікаційна діяльність, зокрема у виданнях Scopus та Web of Science, є підставою для фінансового стимулювання.

Підвищенню рівня викладацької майстерності сприяє участь НПП у тренінгах, семінарах, курсах, проведення відкритих занять, здійснення педагогічного контролю керівництвом університету. ОДУВС сприяє участі НПП у конкурсах, за результатом яких вони отримують нагороди регіонального та національного рівня. До системи стимулювання викладачів ОП належать заохочення: матеріального характеру: премії, одноразові винагороди професора кафедри Пядишева В. визнано науковцем року в масштабі України з врученням відповідних ознак. Наказами ОДУВС від 23.01.2025 № 22 о/с та від 17.03.2025 № 86 о/с «Про заохочення працівників ОДУВС, які є гарантантами освітніх програм університету» нараховано та сплачено грошове заохочення професору кафедри кримінального аналізу та інформаційних технологій, гаранту освітньо-професійної програми «Кримінальний аналіз» другого (магістерського) рівня вищої освіти Балтовському Олексію Анатолійовичу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ОДУВС має потужну матеріально-технічну базу, яка відповідає ліцензійним вимогам. Навчально-методичне забезпечення переведене в електронний формат і розміщується на освітніх платформах ОДУВС. Наукові праці НПП розміщені в Електронному репозитарії і використовуються в освітньому процесі (<http://dspase.oduvs.edu.ua>). Наявні 20 лекційних залів, забезпечених мультимедійним обладнанням, 4 комп'ютерних класів; тренажерні, спортивні зали, майданчики.

Досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП забезпечується комплексним навчально-методичним, фінансовим і матеріально-технічним ресурсним забезпеченням університету. Наявні фінансові ресурси, сучасна інфраструктура, бібліотечні фонди, навчально-методичне та технічне оснащення створюють умови для якісної реалізації освітнього процесу й ефективного використання відео- та аудіоматеріалів під час практичних занять. Навчально-методичне забезпечення ОП розміщене на освітньому порталі «МІА-Освіта» та охоплює робочі програми і силабуси дисциплін, лекційні матеріали, методичні рекомендації до практичних і семінарських занять, самостійної та курсової роботи, підручники, навчальні посібники, тестові завдання, мультимедійні презентації й відеоматеріали. Наукові публікації НПП представлені в електронному репозитарії університету, що забезпечує доступ здобувачів до актуальних наукових результатів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ОДУВС надає безоплатний доступ НПП і здобувачам до матеріально-технічної бази, а також інших об'єктів інфраструктури для задоволення потреб та інтересів учасників освітнього процесу за ОП. Наявність навчальних аудиторій дозволяє організовувати та проводити лекційні, практичні, семінарські заняття та виконувати самостійну роботу. Організація освітнього простору забезпечує застосування різних методів інтерактивного навчання. В ОДУВС наявні комп'ютерні класи, в яких здобувачі можуть опрацювати завдання. У бібліотеці створені необхідні умови як для дистанційного ознайомлення з науковими джерелами, так і опрацювання матеріалів у читальному залі. Ресурси бібліотеки можуть забезпечити основні потреби здобувачів. Бібліотека університету забезпечує ефективне обслуговування учасників освітнього процесу як в очному, та і дистанційному режимі, доступність та видимість друкованих і електронних фондів, інформаційних послуг і сервісів: доступ до електронного каталогу, репозитарію ОДУВС, наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, повнотекстових електронних ресурсів на порталі «Research4Life»; комфортний читальний зал з м'якими меблями, ноутбуками, відкритим доступом до бібліотечного фонду; обслуговування користувачів (виконання читацьких запитів дистанційно, підбір джерел для наукових досліджень, індекси УДК, електронна доставка документів, оцифрування); консультаційна підтримка науковців університету з питань пошуку та роботи в наукометричних базах і пошукових системах тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ОП в ОДУВС забезпечує сукупність матеріально-технічних, психологічних та санітарно-гігієнічних умов, спрямованих на комфортне й безпечне навчання здобувачів освіти. Для їхнього академічного, творчого та фізичного розвитку функціонують навчальні й наукові підрозділи, спортивні секції, актові зали, гуртожитки та їдальня-буфет. Безпека освітнього процесу забезпечується впровадженням комплексу заходів з

охорони праці, дотриманням вимог техніки безпеки, санітарних і протипожежних норм, а також організацією дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога». На території Університету функціонує автоматизована система контролю доступу, встановлено відеоспостереження з централізованим моніторингом, функціонують чергові частини. Проводяться регулярні навчання з пожежної безпеки та цивільного захисту, особлива увага приділяється діям у надзвичайних ситуаціях. Навчальні корпуси обладнані відповідно до встановлених протипожежних вимог. Медико-санітарна частина здійснює моніторинг стану здоров'я відвідувачів, а відділення психологічного забезпечення проводить діагностичну та консультативну роботу, надаючи необхідну підтримку. Університет має п'ять приміщень, які враховують наявність вентиляції, опалення, водопостачання, енергоживлення, водовідведення, площу та фактичний технічний стан, використовуються як укриття. У т.ч. вони можуть використовуватись і для проведення занять. Здобувачі вказують на високий рівень задоволеності створеними умовами із забезпечення освітнього процесу (90%) (<https://salolli/523D3D8>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В університеті налагоджено дієву систему організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, яку забезпечують гарант ОП, викладачі кафедр та відповідні структурні підрозділи ОДУВС. Регулярно проводяться консультації з проблемних питань, а також дієвий механізм підтримки здобувачів реалізується через платформи дистанційного навчання – освітній портал МІА: Освіта. Комунікація зі здобувачами відбувається через групові чати в соціальних мережах та мобільні додатки. На офіційному сайті університету розміщується актуальна інформація щодо організації освітнього процесу, ОП та її компонентів, розкладу занять (автоматизована система управління, МІА: Освіта), анонсів наукових і освітніх заходів (<https://oduvs.edu.ua>). Функціонує «Гаряча лінія» як конфіденційний канал оперативного вирішення проблемних питань (<https://salolli/AB06099>). На інформаційних стендах розміщена інформація, контакти служби психологічної підтримки для безоплатних консультацій (<https://salolli/3920c40>). Здобувачі отримують правову допомогу в Юридичній клініці (<https://salolli/cF23DeC>) та відділу юридичного забезпечення. Соціальну підтримку посилюють Центр гендерної освіти (<https://surl.li/bwxrue>), Центр медіації (<https://surl.li/jwujks>) та Проєкт «Дружня підтримка» (<https://surl.li/pmpwhm>). З початком воєнного стану університет також надає допомогу ВПО. Гарантом, викладачами, адміністрацією університету здійснюється консультативна підтримка. Здобувач має можливість отримати повну консультацію з питань, що його цікавлять. Здобувачі демонструють високий рівень (80%) задоволеності освітньою, організаційною, консультативною та соціальною підтримкою під час навчання за ОП (<https://salolli/523D3D8>). Фізична підтримка забезпечується функціонуванням спортивних секцій та можливістю користування спортивними майданчиками та спортивною залом на базі університету (<https://surl.li/wahpdp>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ОДУВС забезпечує принципи інклюзивності та рівного доступу до освіти для всіх учасників освітнього процесу, зокрема осіб з особливими освітніми потребами (ООП), на основі комплексного підходу, що охоплює нормативні, організаційні, психолого-педагогічні та матеріально-технічні складові. Так, виділено місця на автостоянці, облаштовано безперешкодний доступ до навчальних корпусів (пандуси, кнопка виклику на вході до навчальних корпусів тощо). Для зручності працівників і здобувачів з маленькими дітьми функціонує дитяча кімната в аудиторії 319А, де діти знаходяться під наглядом персоналу безоплатно. Високий рівень інформатизації освітнього процесу (автоматизована система управління (asu.oduvs.edu.ua); освітній портал МІА-Освіта) дає змогу ООП брати участь у навчанні дистанційно. Для цього відділ інформаційно-технічного забезпечення встановлює стабільну комунікацію через освітній портал МІА:Освіта. Крім того, для дистанційного навчання та спілкування використовуються онлайн сервіси Zoom, Google Meet, месенджери та електронна пошта. Офіційний сайт ОДУВС містить спеціальну кнопку для полегшеного доступу користувачів з порушеннями зору (<http://oduvs.edu.ua>) У межах Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на базі автошколи ОДУВС проводяться навчання людей з інвалідністю у сучасних класах і на автомобілі з адаптивним ручним керуванням (<https://surl.li/cc/tfnusi>). Приміщення повністю відповідають нормам безперешкодного доступу.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОДУВС питання врегулювання конфліктів регулюються «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в ОДУВС» (<https://salolli/ab6C3ce>) та Положення про запобігання і врегулювання конфлікту інтересів (<https://salolli/620611A>). Для оперативного реагування на можливі порушення функціонує «Гаряча лінія», на яку учасники освітнього процесу можуть повідомляти про факти дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, а також випадки вимагання чи пропозиції неправомірної вигоди (<https://salolli/AB06099>). У разі виявлення сексуальних домагань або дискримінації за гендерною ознакою на робочому місці учасники освітнього процесу мають можливість звернутися до помічника ректора з гендерних питань. Важливою складовою профілактичної роботи є діяльність Центру гендерної освіти, який проводить інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на забезпечення рівних прав жінок і чоловіків, попередження насильства та подолання будь-яких форм дискримінації (<https://surl.li/bwxrue>). На сторінці Центру розміщено просвітницькі матеріали, наукові публікації (<https://salolli/f96d01E>) та нормативно-правову базу, що забезпечує відкритий доступ до актуальної інформації (<https://salolli/9761ADd>). В університеті діє Центр медіації, який забезпечує підготовку медіаторів, організовує

інформаційні заходи для здобувачів та проводить процедури медіації за добровільним зверненням сторін, якщо конфлікт є медіабельним (<https://surl.li/gpcfon>). Заходи із запобігання корупції координує Уповноважений з антикорупційної діяльності. Учасники освітнього процесу можуть повідомляти про корупційні порушення як безпосередньо уповноважену особу (<https://salo.li/958a083>), так і через онлайн-канали комунікації. Університет реалізує Антикорупційну програму на 2026-2028 роки, що містить комплекс правил, стандартів і процедур щодо формування ефективної системи запобігання корупції, дотримання вимог законодавства, забезпечення прозорості та зниження корупційних ризиків у діяльності підрозділів ОДУВС (<https://salo.li/7A13023>). Університет підключено до Єдиного порталу повідомлень викривачів НАЗК (<https://salo.li/db29120>), який гарантує дотримання вимог анонімності та конфіденційності. Крім того, на офіційному сайті закладу передбачена можливість залишити інформацію про корупційні порушення у захищеному форматі. Керівники структурних підрозділів та Уповноважений з антикорупційної діяльності постійно здійснюють поширення інформації про наявні антикорупційні механізми та програми (<https://salo.li/bF7F9FE>). Усі звернення щодо корупційних правопорушень або порушень, пов'язаних із корупцією, розглядаються у встановлені строки та відповідно до чинного законодавства. Всі звернення про корупційні правопорушення або порушення, пов'язані з корупцією, розглядаються своєчасно та в передбаченому чинним законодавством порядку. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм ОДУВС регламентуються рядом внутрішніх нормативних документів, зокрема:

- Положенням про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС (<https://surl.li/btgycy>), у розділі з якого висвітлено сутність, форми та зміст відповідних процедур;
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/gimrva>), що у розділі 3 визначає місце зазначених процедур у загальній структурі внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті. Крім того, окремі аспекти організації та реалізації зазначених процедур також закріплені у таких документах:
- Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://surl.li/hiudcg>);
- Положення про організацію і проведення педагогічного контролю за викладанням навчальних дисциплін в ОДУВС (<https://salo.li/FD8E222>);
- Кодекс академічної доброчесності ОДУВС (<https://salo.li/a7Dd6c6>). Усі зазначені документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті Університету, що забезпечує прозорість процедур управління ОП та сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та оновлення здійснюються за участю всіх зацікавлених сторін – здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти. Процес передбачає проведення процедур збору та аналізу інформації про освітню діяльність у межах реалізації ОП. Підставою для змін можуть бути як об'єктивні фактори (кадрові, інфраструктурні, ресурсні), так і ініціатива або пропозиції гаранта програми, науково-педагогічних працівників, дорадчих органів, роботодавців та інших зацікавлених осіб. Зазвичай освітні програми щорічно переглядаються та оновлюються, зокрема у частині освітніх компонентів. Внесені зміни відображаються у структурно-логічній схемі вивчення навчальних дисциплін, робочих програмах дисциплін, програмах практики, навчально-методичних матеріалах тощо. Важливим джерелом інформації для оцінювання змісту ОП є результати опитувань стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, НПП), які проводяться у різних форматах – від анкетування до онлайн-платформ та телекомунікаційних засобів. Вони дають змогу виявити рівень задоволеності якістю освіти, результатами програми та пропозиції щодо її вдосконалення. Гарант за результатами опитування стейкхолдерів (здобувачів, випускників, роботодавців, НПП, інших стейкхолдерів) про їх бачення щодо використання ОП, здобутих результатів, пропозицій до поліпшення якості освіти ініціює перегляд ОП. Робоча група готує проект ОП, який розміщується на сайті ОДУВС для громадського обговорення. ОП оновлюється не рідше одного разу на рік. У 2024р. відбулись зміни, спрямовані на ефективну підготовку фахівців. Зокрема, був актуалізований Каталог вибіркових ОК. За результатами зустрічі гаранта з робочою групою було уточнено назву обов'язкової навчальної дисципліни «Системи підтримки прийняття рішень» на «Системи підтримки прийняття управлінських рішень», що відображає її професійно-орієнтований управлінський характер та відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців у сфері кримінального аналізу (протокол засідання робочої групи ОП від 09.06.2025 № 5). У процесі останнього оновлення були враховані вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та переглянуто Каталог вибіркових дисциплін. До нього включено курси: У 2025 р. було оновлено каталог вибіркових ОК, зокрема включені такі ОК: «Інформаційні технології в дослідженнях», «Захист телекомунікаційних систем», «Сучасні інформаційні технології», «Організація баз даних та знань», «Аналіз даних та знань», «Технології сценарного планування», «Аналіз інформації з відкритих джерел», «Системний аналіз в ІТ-галузі», «Інформаційна та кібернетична безпека», «Регіональна кримінологія та кримінологічна картографія», «Аналіз та запобігання злочинності у містах та сільських районах», «Використання сучасних інформаційних технологій в оперативно-розшуковій діяльності». Це стало підставою для ухвалення відповідного рішення Вченою радою ОДУВС (протокол від 27 травня 2025 р. №6, (<https://salo.li/d30ee05>)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ОДУВС забезпечує безпосередню участь здобувачів ОП у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема періодичного перегляду ОП, згідно з Положенням про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС (<https://surli.li/btgsuy>). Це здійснюється шляхом налагодження систематичного зворотного зв'язку, зокрема через регулярне опитування щодо якості ОП та організації освітнього процесу за ОП (<https://salo.li/23CC542>), відповідно до Положення про організацію та проведення опитування стейкхолдерів в ОДУВС (<https://surli.cc/ntjerh>). Здобувачі активно беруть участь у засіданнях робочої групи з оновлення ОП (наприклад, Альошина Юлія), а також у різноманітних заходах, які проводить кафедра кримінального аналізу та інформаційних технологій (<https://salo.li/e9E18bE>), а також реалізують право на вибір дисциплін. Висловлювання здобувачів у подальшому обговорюються робочою групою, підтверджуючи фаховий аналіз та врахування їхніх пропозицій під час коригування змісту ОП. Прикладом такого врахування є пропозиція Альошиної Юлії у 2025 р. про необхідність розширення каталогу вибіркових дисциплін, що забезпечить індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувачів, розширення їх професійних компетентностей, можливість поглибленого вивчення окремих напрямів кримінального аналізу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про курсантсько-студентське самоврядування (<https://salo.li/1Ad401D>) діяльність органів самоврядування спрямована на захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні ОДУВС. Тож, курсантсько-студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми у таких формах:

- 1) системний моніторинг студентського середовища через відповідні органи управління студентського самоврядування щодо змісту навчання та викладання навчальних дисциплін (наприклад, протокол КР КСС від 17.11.2025 №2);
- 2) участь в оновленні ОП (протоколи засідання робочої групи від 07.03.2025 №4 від 06.11.2024 р. №3);
- 3) участь у роботі Вченої ради університету при затвердженні ОП та формуванні системи оцінювання (протоколи Вченої ради від 28.05.2024 №11 (<https://salo.li/B6E41F7>), 27.05.2025 № 6, (<https://salo.li/850FA98>);
- 4) участь у формуванні критеріїв оцінювання досягнень здобувачів (наприклад, протоколи КР КСС від 09.11.2022 №5, від 05.09.2024 №1);
- 5) долучення до формування процедур забезпечення академічної доброчесності серед здобувачів (так, курсантсько-студентське самоврядування бере участь у створенні Кодексу академічної доброчесності (<https://salo.li/a7Dd6c6>) (протоколи від 21.09.2021 №8, від 09.09.2024 №8).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Механізми та форми залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП і забезпечення її якості, зокрема процедури отримання зворотного зв'язку, регламентовані локальними актами ОДУВС, зокрема Положенням про організацію та проведення опитування стейкхолдерів (<https://surli.cc/ntjerh>). Участь роботодавців у періодичному перегляді ОП та інших процедурах забезпечення її якості реалізується через низку ключових механізмів, починаючи із зовнішньої експертизи та рецензування ОП, де роботодавці надають зовнішню експертизу під час її оновлення, підтверджуючи актуальність змісту (рецензії <https://salo.li/B4577E6> <https://salo.li/B737AD4>). Також представники роботодавців беруть безпосередню участь у засіданнях робочої групи з питань удосконалення ОП (наприклад, протокол від 07.03.2025 №4). Важливим є систематичне опитування роботодавців для отримання зворотного зв'язку щодо удосконалення і покращення якості ОП, а також участь у засіданнях робочої групи для обговорення та покращення змісту ОП (наприклад, Волошко О. начальник Управління кримінального аналізу ГУНП в Одеській області, полковник поліції; протокол засідання робочої групи від 07.03.2025 № 4). ОДУВС активно практикує проведення бінарних занять із залученням практикуючих фахівців (наприклад, Волошко О. (<https://salo.li/853aV32>); Карбовський Д. (<https://salo.li/7Cae163>)). Участь у державній атестації у складі екзаменаційних комісій (Клименко В., заступник начальника-начальник відділу аналітичної роботи УКА).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ОДУВС наявна практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП, яка проводиться відділом соціально-гуманітарної роботи (<https://salo.li/C3C7f97>). Діє «Асоціація випускників ОДУВС», яка покликана об'єднувати випускників, викладачів, здобувачів, з метою задоволення та захисту спільних законних, соціальних, економічних, професійних інтересів тощо, а також з метою розвитку наукового, творчого, організаційного потенціалу; підтримувати дух приналежності та гордості за Університет. Асоціація сприяє працевлаштуванню, професійному та кар'єрному зростанню випускників та покращує процес надання освітніх послуг здобувачам. Здійснює збір та поповнення інформації про випускників (шляхом заповнення анкет та обробки отриманих результатів, проводить періодичні зустрічі з ними для отримання зворотного зв'язку). У соціальній мережі Facebook функціонує відповідна група (<https://salo.li/2d3a8F4>).

Підтримання зв'язків з випускниками дозволяє залучати їх до участі у процедурах забезпечення якості освіти:

- опитування, які проводяться відділом забезпечення якості освіти, спрямовані на вивчення та удосконалення якості підготовки на ОП (<https://salo.li/a7701F3>);
- участь у засіданні робочої групи з оновлення ОП (випускниця ОП Вихристюк К. є членом робочої групи);

участь у громадському обговоренні проєктів ОП. За результатами навчання за ОП якого університет вже має випускників. Більшість з них обіймають посади у підрозділах МВС і НПУ.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти в ОДУВС регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://salo.li/aE46CB4>), а методичне забезпечення та організаційний супровід реалізації цієї політики покладено на відділ забезпечення якості освіти (<https://salo.li/CA169D2>). Одним із ключових заходів є опитування стейкхолдерів (роботодавців, випускників, здобувачів тощо), результатом якого є своєчасне виявлення недоліків у реалізації ОП, їхнє усунення та оперативна реакція на запити, побажання та пропозиції зацікавлених сторін. Перегляд ОП відбувається на постійній основі за участю стейкхолдерів; отримані результати надаються гаранту для опрацювання, обговорюються на засіданнях кафедри і робочої групи та враховуються в ОП. У процесі реалізації освітнього процесу за ОП заходи моніторингу щодо актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку галузі знань і потреб на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів і роботодавців здійснюються на постійній основі. Перегляд ОП відбувається за участю зацікавлених сторін. Результати надаються гаранту для опрацювання, обговорення на засіданнях кафедри і робочої групи, врахування в проєкті ОП. Моніторинг якості ОП не виявив суттєвих недоліків. Однак, під час проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема опитування роботодавців, випускників та здобувачів, були отримані пропозиції щодо її поліпшення, які будуть враховані під час створення нового проєкту ОП (<https://salo.li/725baBf>): посилення практичної складової навчання шляхом застосування реальних кейсів із діяльності підрозділів кримінального аналізу; через моделювання кримінальних подій у тренажерах і симуляціях; забезпечення доступу до провідних наукових журналів, електронних книг, досліджень в галузі системного та кримінального аналізу; включення до переліку вибіркового освітніх компонентів програми навчальну дисципліну «Інтернет речей у кримінальному аналізі» для формування компетенцій у роботі з даними ІОТ у кримінальних розслідуваннях.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти були враховані під час удосконалення ОП. Враховані рекомендації попередньої акредитації ОП «Кримінальний аналіз». Також, у межах крайніх акредитацій ОП 081 «Право» першого і другого рівнів вищої освіти були висловлені рекомендації, які також стали передумовою до прийняття відповідних рішень управлінськими органами університету та залучення його структурних підрозділів за напрямом діяльності. У якості реагування на результати зовнішнього забезпечення якості, були імплементовані системні зміни: проведено навчально-методичні семінари для НПП з питань коректного формулювання результатів навчання на рівні освітніх компонентів та їхнього узгодження з результатами навчання; оновлено силабуси, які тепер чітко відображають результати навчання згідно з ОП, а відповідні зміни внесено в Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://surl.li/hiudcg>); проведено інформаційну кампанію серед здобувачів та НПП щодо можливостей визнання результатів неформальної освіти та процедури отримання додаткових балів.

Було здійснено заходи щодо врахування викладених рекомендацій, у т.ч. й при удосконаленні ОП, зокрема: посилено інформування здобувачів освіти, кожного семестру перед обранням вибіркового компонентів про можливість переформування груп в залежності від вибору дисциплін і сприяти індивідуальному вибору освітньої траєкторії; посилено інформування НПП щодо можливостей перезарахування результатів навчання отриманих в неформальній освіті; оновлено Кодекс академічної доброчесності, у якому визначено механізм перевірки на плагіат (<https://salo.li/a7Dd6c6>); забезпечено функціонування освітнього порталу МІА: Освіта для дистанційного навчання; здійснені заходи щодо стимулювання здобувачів до активної участі у програмах міжнародної академічної мобільності (<https://salo.li/14ff16b>); оновлено Положення про порядок проведення конкурсного відбору НПП, де чітко визначено правовий статус, порядок роботи конкурсної комісії та порядок оскарження її результатів. Доопрацьовано нормативну регламентацію процедури добору кадрів НПП, зокрема щодо діяльності конкурсної комісії (<https://salo.li/89a582a>); уніфіковано критерії оцінювання здобувачів за різними формами навчання; створено сторінку академічна доброчесність (<https://salo.li/01e6725>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти ОДУВС активно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості за ОП на всіх рівнях. Ці процедури реалізуються структурними підрозділами відповідно до вимог чинних нормативних актів та документів ОДУВС, у яких окреслено повноваження кожного підрозділу щодо виконання політики якості, при цьому відповідальні постійно розробляють нові та удосконалюють чинні норми, стандарти, процедури та механізми забезпечення якості освітнього процесу. Важливу роль у цій системі відіграють дорадчі органи, зокрема Науково-методична рада (<https://salo.li/4fDo8Df>). Кафедри здійснюють координацію освітньої діяльності відповідно до індивідуальних планів здобувачів, враховуючи визначені програмами освітніх компонентів ЗК, СК та РН. Безпосередньо НПП залучені шляхом: участі у процедурах розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП через діяльність кафедр; участі у роботі колегіальних і дорадчих органів ОДУВС; залучення до формування Каталогу вибіркового дисциплін (наприклад, протокол кафедри кримінального аналізу та інформаційних технологій від 15.04.2025 №95); участі у систематичних науково-методичних семінарах як для гарантів ОП (<https://salo.li/Cac3A8F>), так і для НПП (<https://salo.li/7641b61>); а також участі у реалізації процедур

забезпечення академічної доброчесності, зокрема шляхом її популяризації (<https://salo.li/8335378>; <https://salo.li/35d8b93>; <https://salo.li/6623018>; <https://salo.li/4822758>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Метою ОДУВС є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців. Формування культури якості освіти в ОДУВС є багатовимірним процесом, що охоплює всі рівні управління та учасників освітнього процесу та проявляється у наступному: забезпечується студентоцентризований підхід до навчання із застосуванням гнучких навчальних траєкторій; ОП розробляються, затверджуються та удосконалюються відповідно до стандартів вищої освіти; посилюється кадровий потенціал; удосконалюється фахова майстерність НПП завдяки стажуванню і підвищенню кваліфікації; здійснюється постійний аналіз якості діяльності; функціонує система забезпечення академічної доброчесності, виявлення академічного плагіату; застосовуються зрозумілі та прозорі механізми, процедури і правила прийому на навчання. Культура якості освіти ґрунтується на інклюзивній та ієрархічно структурованій п'ятирівневій системі забезпечення якості, що функціонує відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та охоплює всіх учасників освітнього процесу. Крім того, до процесів забезпечення якості активно залучаються зовнішні стейкхолдери – роботодавці, які беруть участь у розробці, перегляді й оцінюванні ОП, здійснюють громадський контроль. Така інклюзивна, ієрархічно структурована та документально закріплена система доводить, що культура якості освіти є не декларативною, а дієвою в академічній спільноті ОДУВС.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначаються низкою документів:

Статутом ОДУВС (<https://salo.li/A538457>);

Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (<https://lnk.ua/tneHxpG3V>);

Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти в ОДУВС (<http://surl.li/ewacca>);

Положенням про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС (<https://lnk.ua/ARlXexzsE>),

Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://salo.li/8a2cb27>);

Кодексом академічної доброчесності ОДУВС (<https://salo.li/E24119E>) тощо;

Колективним договором на 2022 – 2026 роки (<https://salo.li/d925b85>) тощо.

Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується через їх розміщення на офіційному сайті ОДУВС (oduv.edu.ua).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На офіційному сайті ОДУВС за місяць до розгляду на засіданні Вченої ради опубліковується проект ОП для громадського обговорення та отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) (<https://lnk.ua/z7me9VxIV>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Відомості про ОП: її цілі, особливості, очікувані результати навчання та складові – своєчасно публікуються на офіційному сайті ОДУВС, що забезпечує належне інформування заінтересованих сторін та громадськості. Силабуси та робочі програми дисциплін, які реалізують цю програму, доступні на освітньому порталі «МІА-Освіта». Окремо каталог вибіркового компонентів ОП (<https://salo.li/AoCdd76>) і силабуси (<https://salo.li/cd16F25>) до нього, а також силабуси обов'язкових ОК представлені на офіційному сайті ОДУВС.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Кримінальний аналіз» характеризується високим рівнем актуальності, що зумовлено сучасними тенденціями розвитку інформаційних технологій, аналітичних підходів та потребами правоохоронної діяльності в умовах ускладнення криміногенних процесів. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних застосовувати методи системного аналізу для дослідження, моделювання та прогнозування явищ у сфері кримінальної діяльності.

Сильними сторонами є: міждисциплінарний характер програми, що поєднує підходи системного аналізу, інформаційних технологій та кримінального аналізу, що забезпечує формування комплексного аналітичного мислення; орієнтація на підготовку фахівців, здатних працювати зі складними соціально-правовими та інформаційними системами; реалізація освітнього процесу на засадах студентоцентрованого навчання, що сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії та розвитку критичного мислення; відповідність змісту програми потребам стейкхолдерів і сучасному стану ринку праці; виражена науково-практична спрямованість, що забезпечує формування професійних компетентностей у сфері кримінального аналізу; залучення до освітнього процесу практиків правоохоронних органів та фахівців аналітичної сфери; врахування сучасного стану науки у сфері інформаційної безпеки та аналітики; розвиток співпраці з установами та організаціями, що реалізують аналітичні та дослідницькі проєкти.

Слабкими сторонами є: недостатній рівень впровадження викладання окремих дисциплін англійською мовою, що обмежує інтеграцію у міжнародний освітній простір; відсутність системної практики залучення іноземних науковців до освітнього процесу як гостей лекторів; обмежені можливості для академічної мобільності здобувачів та НПП; потреба у подальшому розширенні міжнародної співпраці та інтеграції кращих світових практик у підготовку фахівців з кримінального аналізу.

Загалом, ОП має значний потенціал розвитку та відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців у сфері кримінального аналізу, проте потребує подальшого вдосконалення окремих складових з метою підвищення рівня її інтернаціоналізації та конкурентоспроможності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років пов'язані з поглибленням інтеграції системного аналізу, цифрових технологій та практикоорієнтованих підходів, а також із підвищенням рівня інтернаціоналізації освітнього процесу. З метою реалізації цих перспектив ОДУВС планує оновлення змісту освітніх компонентів із урахуванням сучасних тенденцій кримінального аналізу, зокрема впровадження модулів, пов'язаних із використанням штучного інтелекту, великих даних та технології Інтернету речей (IoT). Передбачається розширення практичної складової навчання через активізацію співпраці з підрозділами Національної поліції, аналітичними центрами та іншими стейкхолдерами, зокрема шляхом проведення бінарних занять і практичних кейсів. Важливим напрямом є підвищення рівня інтернаціоналізації через поступове впровадження викладання окремих дисциплін англійською мовою, розширення академічної мобільності та залучення іноземних фахівців до освітнього процесу. Окрім того, планується розвиток цифрової освітньої інфраструктури та посилення наукової складової ОП через залучення здобувачів до дослідницької діяльності. Реалізація зазначених заходів сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців та їх конкурентоспроможності відповідно до сучасних викликів у сфері кримінального аналізу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ДАВИДЕНКО В'ЯЧЕСЛАВ ВІТАЛІЙОВИЧ

Дата: 27.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 13. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК 13_Кваліфікаційна_робота.pdf	d33+PPGvhDDNnH BQlxTGDqS9TBM5P cE8IB8xCH/mR6s=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130.
ОК 1. Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	ОК 1_Іноземна_мова_професійного_спрямування.pdf	1/4esvS+vOMKwAUa 8gEhc5nUoA3G7K/J rfA3kKYCXLo=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/) Спеціалізований об'єкт навчального призначення: «Лінгафонний кабінет».
ОК 2. Соціологія масових комунікацій	навчальна дисципліна	ОК 2_Соціологія_масових_комунікацій.pdf	CUjPK5CGxE1cN/D KnW56CeqAu9Tkwf TFRppsMoFoIkw=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 3) Інше ПЗ та сервіси, що доступні за підпискою: Grammarly for Education, Udemy, Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/).
ОК 3. Актуальні питання теорії та практики державного	навчальна дисципліна	ОК 3_Актуальні_питання_теорії_та_пр	srEFunM9ncoJUBb9 RorqCXyI5RnDZvj/ nwc8O67OAJ0=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400

управління		актики_державног о_управління.pdf		крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний РА45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro А2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 А1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http:// dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/).
ОК 11. Захист інтелектуальної власності в Україні	навчальна дисципліна	ОК 11_Захист_інтелек туальної_власнос ті_в_Україні.pdf	BBEUWWOKppjrbp zvqmisYvCYx1BxMK YjC+N+ovoA3kI=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний РА45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro А2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 А1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http:// dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/).
ОК 4. Системний аналіз та прогнозування ризиків	навчальна дисципліна	ОК 4_Системний_ана ліз_та_прогнозува ння_ризиків.pdf	b5/ucf2w33UWOWu XxHBZMX/kqeG4VI w++22i9teb7Cc=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний РА45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro А2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 А1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http:// dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/) Спеціалізований об'єкт навчального призначення «Інтерактивна класна кімната».
ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	ОК 5_Системи підтримки_прийма ття_управлінськи х_рішень.pdf	XWHv/RcOZd3wVp 9/abJf5H1L/CMJgE WGPkFCLellf4=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний РА45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro А2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 А1

				<p>для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/).</p>
ОК 6. Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів	навчальна дисципліна	ОК 6_Програмні_методи_та_засоби_алгоритмізації_процесів.pdf	hhOMkqhKnyVrjka4YkmRFn6Lc6Dq5/Z4ot+5HZtyEmM=	<p>Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251</p> <p>Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/) Спеціалізований об'єкт навчального призначення «Інтерактивна класна кімната».</p>
ОК 7. Математичне моделювання	навчальна дисципліна	ОК 7_Математичне_моделювання.pdf	oJw2fTkiRBC+sng2boA/SQhUKqC3zZ59oIDfjVvs5NM=	<p>Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251</p> <p>Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/) Спеціалізований об'єкт навчального призначення «Інтерактивна класна кімната».</p>
ОК 8. Кримінальний аналіз	навчальна дисципліна	ОК 8_Кримінальний_аналіз.pdf	eb98KUCUITVZKUXLSuAwGBSN7SOPIvTbR5TBDVYeis8=	<p>Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251</p> <p>Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 3) YuоControl (20)</p> <p>Інформаційні технології та</p>

				засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/) Спеціалізований об'єкт навчального призначення «Інтерактивна класна кімната».
ОК 9. Безпека технічних систем	навчальна дисципліна	ОК 9_Безпека_технічних_систем.pdf	xRifzHgdvEUYH7VJ SzZISQO5Aquc7Ppot 2dImvJUvNw=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/) Спеціалізований об'єкт навчального призначення «Інтерактивна класна кімната».
ОК 10. Теорія та проектування інформаційних систем	навчальна дисципліна	ОК 10_Теорія_та_про_ектування_інформаційних_систем.pdf	ag5Y2vlBTuqaEDT25 B76z8OesKld8c3UA c2hYIY915k=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http://dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/) Спеціалізований об'єкт навчального призначення «Інтерактивна класна кімната».
ОК 12. Виробнича практика	практика	ОК 12_Виробнича_практика.pdf	LyYzS6HqilTOTQqO dc+wDZENdoxXoZo zpH+tNmlHzQ=	Немає потреби.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Документ	табл. 2 Кадрова 124.pdf	6Yb3x/uGaJzLOiIsnG+WHWvflht7vdSF Td5seLr7JIQ=
----------	-------------------------	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПН 14. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології при вирішенні завдань кримінального аналізу в умовах військового стану.	☒	ОК 8. Кримінальний аналіз	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод системного аналізу, проєктний метод, інтерактивні методи (дискусії).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
		ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень	Проблемний метод, частково-пошуковий, кейс-метод, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, ІКТ (робота з системами), проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт;

		тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 4. Системний аналіз та прогнозування ризиків	Проблемний метод, дослідницький метод, метод системного аналізу, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, кейс-метод, проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 3. Актуальні питання теорії та практики державного управління	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, дискусії, дебати, проєктний метод, сторітелінг.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист

		міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 1. Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально- ілюстративний метод, наочний метод (презентації, відео), практичні методи (вправи, переклад текстів), інтерактивні методи (дискусії, рольові ігри, робота в групах), інформаційно- комунікаційні технології.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 12. Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100 бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.
ОК 13. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова

<p><i>PH12. Застосовувати методи розкриття невизначеностей в задачах кримінального аналізу, розкривати ситуаційні невизначеності та невизначеності в задачах взаємодії, протидії та конфлікту стратегій в умовах військового стану.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Кваліфікаційна робота</p>	<p>Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.</p>	<p>дискусія.</p> <p>Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.</p>
		<p>ОК 8. Кримінальний аналіз</p>	<p>Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод системного аналізу, проєктний метод, інтерактивні методи (дискусії).</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
		<p>ОК 7. Математичне моделювання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний (графіки, моделі), практичні методи (розв'язання задач), дослідницький метод, метод моделювання, ІКТ.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних</p>

		завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень	Проблемний метод, частково-пошуковий, кейс-метод, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, ІКТ (робота з системами), проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 4. Системний аналіз та прогнозування ризиків	Проблемний метод, дослідницький метод, метод системного аналізу, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, кейс-метод, проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна

		співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 3. Актуальні питання теорії та практики державного управління	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, дискусії, дебати, проєктний метод, сторітелінг.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 2. Соціологія масових комунікацій	Пояснювально-ілюстративний, наочний (схеми, медіаконтент), проблемний метод, частково-пошуковий, інтерактивні методи (дискусії, дебати), SWOT-аналіз, кейс-метод, мозковий штурм.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 12. Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз,	Результати практики та її захист оцінюються комісією

			<p>мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100 бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.</p>
<p><i>РН 11. Вільно презентувати та обговорювати усно і письмово результати досліджень та інновацій, інші питання професійної діяльності державною та англійською мовами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Актуальні питання теорії та практики державного управління</p>	<p>Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, дискусії, дебати, проектний метод, сторітелінг.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
		<p>ОК 2. Соціологія масових комунікацій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний (схеми, медіаконтент), проблемний метод, частково-пошуковий, інтерактивні методи (дискусії, дебати), SWOT-аналіз, кейс-метод, мозковий штурм.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів</p>

				індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
		ОК 1. Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод (презентації, відео), практичні методи (вправи, переклад текстів), інтерактивні методи (дискусії, рольові ігри, робота в групах), інформаційно-комунікаційні технології.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
<i>РН 8. Здійснювати ідентифікацію та оцінювання параметрів математичних моделей об'єктів керування.</i>	☒	ОК 13. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		ОК 12. Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100 бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.

<p>ОК 10. Теорія та проектування інформаційних систем</p>	<p>Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
<p>ОК 9. Безпека технічних систем</p>	<p>Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
<p>ОК 7. Математичне моделювання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний (графіки, моделі), практичні методи (розв'язання задач), дослідницький метод, метод моделювання, ІКТ.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист</p>

		<p>практики, атестація) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
ОК 6. Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів	Пояснювально-ілюстративний, практичні методи (програмування, вправи), дослідницький метод, ІКТ, проєктний метод, метод вправ.	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень	Проблемний метод, частково-пошуковий, кейс-метод, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, ІКТ (робота з системами), проєктний метод.	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських</p>

		<p>занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
ОК 4. Системний аналіз та прогнозування ризиків	<p>Проблемний метод, дослідницький метод, метод системного аналізу, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, кейс-метод, проєктний метод.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
ОК 3. Актуальні питання теорії та практики державного управління	<p>Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, дискусії, дебати, проєктний метод, сторітелінг.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт;</p>

				тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
<i>РН 9. Розробляти та застосовувати моделі, методи та алгоритми прийняття рішень в умовах конфлікту, нечіткої інформації, невизначеності та ризиків.</i>	☒	ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень	Проблемний метод, частково-пошуковий, кейс-метод, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, ІКТ (робота з системами), проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
		ОК 6. Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів	Пояснювально-ілюстративний, практичні методи (програмування, вправи), дослідницький метод, ІКТ, проєктний метод, метод вправ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист

		міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 7. Математичне моделювання	Пояснювально-ілюстративний, наочний (графіки, моделі), практичні методи (розв'язання задач), дослідницький метод, метод моделювання, ІКТ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 8. Кримінальний аналіз	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод системного аналізу, проектний метод, інтерактивні методи (дискусії).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота,

		перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 9. Безпека технічних систем	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 10. Теорія та проектування інформаційних систем	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 12. Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно	Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також

	<p>дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100 бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.</p>
ОК 13. Кваліфікаційна робота	<p>Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.</p>	<p>Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.</p>
ОК 4. Системний аналіз та прогнозування ризиків	<p>Проблемний метод, дослідницький метод, метод системного аналізу, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, кейс-метод, проектний метод.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
ОК 3. Актуальні питання теорії та практики державного управління	<p>Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, дискусії, дебати, проектний метод, сторітелінг.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при</p>

				<p>проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
		ОК 2. Соціологія масових комунікацій	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний (схеми, медіаконтент), проблемний метод, частково-пошуковий, інтерактивні методи (дискусії, дебати), SWOT-аналіз, кейс-метод, мозковий штурм.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
<p>РН 13. Розробляти та застосовувати методи, алгоритми та інструменти прогнозування кримінального аналізу при оцінці процесів різної природи в умовах військового стану.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13. Кваліфікаційна робота	<p>Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.</p>	<p>Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.</p>
		ОК 12. Виробнича	Інтерактивні методи	Результати практики та її

практика	навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100 бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.
ОК 10. Теорія та проектування інформаційних систем	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 8. Кримінальний аналіз	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод системного аналізу, проектний метод, інтерактивні методи (дискусії).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист

		міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 7. Математичне моделювання	Пояснювально- ілюстративний, наочний (графіки, моделі), практичні методи (розв'язання задач), дослідницький метод, метод моделювання, ІКТ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 6. Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів	Пояснювально- ілюстративний, практичні методи (програмування, вправи), дослідницький метод, ІКТ, проєктний метод, метод вправ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота,

<p>ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень</p>	<p>Проблемний метод, частково-пошуковий, кейс-метод, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, ІКТ (робота з системами), проєктний метод.</p>	<p>перевірка вправ, практичних завдань. Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
<p>ОК 4. Системний аналіз та прогнозування ризиків</p>	<p>Проблемний метод, дослідницький метод, метод системного аналізу, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, кейс-метод, проєктний метод.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
<p>ОК 3. Актуальні питання теорії та практики державного управління</p>	<p>Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, метод дерева рішень,</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна</p>

			дискусії, дебати, проектний метод, сторітелінг.	робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
<i>РН 7. Розробляти інтелектуальні системи в умовах слабоструктурованих даних різної природи.</i>	☒	ОК 13. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		ОК 12. Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100 бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.
		ОК 10. Теорія та проектування інформаційних систем	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при

	питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 7. Математичне моделювання	Пояснювально-ілюстративний, наочний (графіки, моделі), практичні методи (розв'язання задач), дослідницький метод, метод моделювання, ІКТ	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 6. Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів	Пояснювально-ілюстративний, практичні методи (програмування, вправи), дослідницький метод, ІКТ, проєктний метод, метод вправ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт;

		тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень	Проблемний метод, частково-пошуковий, кейс-метод, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, ІКТ (робота з системами), проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 4. Системний аналіз та прогнозування ризиків	Проблемний метод, дослідницький метод, метод системного аналізу, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, кейс-метод, проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе,

		вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 1. Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод (презентації, відео), практичні методи (вправи, переклад текстів), інтерактивні методи (дискусії, рольові ігри, робота в групах), інформаційно-комунікаційні технології.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 2. Соціологія масових комунікацій	Пояснювально-ілюстративний, наочний (схеми, медіаконтент), проблемний метод, частково-пошуковий, інтерактивні методи (дискусії, дебати), SWOT-аналіз, кейс-метод, мозковий штурм.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота,

				перевірка вправ, практичних завдань.
<p><i>РН 10. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема доосіб, які навчаються.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Іноземна мова професійного спрямування</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод (презентації, відео), практичні методи (вправи, переклад текстів), інтерактивні методи (дискусії, рольові ігри, робота в групах), інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
		<p>ОК 2. Соціологія масових комунікацій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний (схеми, медіаконтент), проблемний метод, частково-пошуковий, інтерактивні методи (дискусії, дебати), SWOT-аналіз, кейс-метод, мозковий штурм.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
		<p>ОК 3. Актуальні питання теорії та практики державного</p>	<p>Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз,</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного</p>

	управління	метод дерева рішень, дискусії, дебати, проєктний метод, сторітелінг.	(аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
	ОК 4. Системний аналіз та прогнозування ризиків	Проблемний метод, дослідницький метод, метод системного аналізу, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, кейс-метод, проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
	ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень	Проблемний метод, частково-пошуковий, кейс-метод, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, ІКТ (робота з системами), проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у

		<p>письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
ОК 6. Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів	Пояснювально-ілюстративний, практичні методи (програмування, вправи), дослідницький метод, ІКТ, проектний метод, метод вправ.	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
ОК 8. Кримінальний аналіз	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод системного аналізу, проектний метод, інтерактивні методи (дискусії).	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення</p>

		експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 7. Математичне моделювання	Пояснювально-ілюстративний, наочний (графіки, моделі), практичні методи (розв'язання задач), дослідницький метод, метод моделювання, ІКТ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 13. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
ОК 12. Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод	Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики. Оцінка

	системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	практики здійснюється за 100 бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.
ОК 11. Захист інтелектуальної власності в Україні	Пояснювально-ілюстративний, проблемний метод, кейс-метод (судова практика), дискусії, дебати, ситуаційне моделювання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 10. Теорія та проектування інформаційних систем	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка

				конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
		ОК 9. Безпека технічних систем	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
РН 5. Використовувати міри оцінювання ризиків та застосовувати їх при аналізі багатфакторних ризиків в складних системах.	☒	ОК 13. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		ОК 12. Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100 бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.
		ОК 11. Захист інтелектуальної власності в Україні	Пояснювально-ілюстративний, проблемний метод, кейс-метод (судова	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного

	практика), дискусії, дебати, ситуаційне моделювання.	(аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 10. Теорія та проектування інформаційних систем	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 6. Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів	Пояснювально-ілюстративний, практичні методи (програмування, вправи), дослідницький метод, ІКТ, проектний метод, метод вправ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та

		<p>комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень	<p>Проблемний метод, частково-пошуковий, кейс-метод, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, ІКТ (робота з системами), проєктний метод.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
ОК 4. Системний аналіз та прогнозування ризиків	<p>Проблемний метод, дослідницький метод, метод системного аналізу, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, кейс-метод, проєктний метод.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення</p>

		експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 3. Актуальні питання теорії та практики державного управління	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, дискусії, дебати, проєктний метод, сторітелінг.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 8. Кримінальний аналіз	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод системного аналізу, проєктний метод, інтерактивні методи (дискусії).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних

				завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
<p>PH 6. Застосовувати методи машинного навчання та інтелектуального аналізу даних, математичний апарат нечіткої логіки, теорії ігор та розподіленого штучного інтелекту для розв'язання складних задач системного аналізу.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Кваліфікаційна робота</p>	<p>Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.</p>	<p>Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.</p>
		<p>ОК 12. Виробнича практика</p>	<p>Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристики керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100 бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.</p>
		<p>ОК 11. Захист інтелектуальної власності в Україні</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемний метод, кейс-метод (судова практика), дискусії, дебати, ситуаційне моделювання.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі MIA:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка</p>

		конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 10. Теорія та проектування інформаційних систем	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 8. Кримінальний аналіз	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод системного аналізу, проектний метод, інтерактивні методи (дискусії).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 7. Математичне моделювання	Пояснювально-ілюстративний, наочний (графіки, моделі), практичні	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного

	методи (розв'язання задач), дослідницький метод, метод моделювання, ІКТ.	(аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 6. Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів	Пояснювально-ілюстративний, практичні методи (програмування, вправи), дослідницький метод, ІКТ, проєктний метод, метод вправ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень	Проблемний метод, частково-пошуковий, кейс-метод, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, ІКТ (робота з системами), проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у

		письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 4. Системний аналіз та прогнозування ризиків	Проблемний метод, дослідницький метод, метод системного аналізу, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, кейс-метод, проектний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 3. Актуальні питання теорії та практики державного управління	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, дискусії, дебати, проектний метод, сторітелінг.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення

				експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
		ОК 1. Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод (презентації, відео), практичні методи (вправи, переклад текстів), інтерактивні методи (дискусії, рольові ігри, робота в групах), інформаційно-комунікаційні технології.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
<i>РН 1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері системного аналізу та інформаційних технологій і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.</i>	☒	ОК 13. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		ОК 12. Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод	Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристики керівника практики. Оцінка

	системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	практики здійснюється за 100 бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.
ОК 11. Захист інтелектуальної власності в Україні	Пояснювально-ілюстративний, проблемний метод, кейс-метод (судова практика), дискусії, дебати, ситуаційне моделювання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 10. Теорія та проектування інформаційних систем	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота,

		перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 9. Безпека технічних систем	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 8. Кримінальний аналіз	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод системного аналізу, проектний метод, інтерактивні методи (дискусії).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 7. Математичне моделювання	Пояснювально-ілюстративний, наочний (графіки, моделі), практичні	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного

		методи (розв'язання задач), дослідницький метод, метод моделювання, ІКТ.	(аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
	ОК 6. Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів	Пояснювально-ілюстративний, практичні методи (програмування, вправи), дослідницький метод, ІКТ, проєктний метод, метод вправ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
	ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень	Проблемний метод, частково-пошуковий, кейс-метод, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, ІКТ (робота з системами), проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та

		<p>комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
ОК 4. Системний аналіз та прогнозування ризиків	<p>Проблемний метод, дослідницький метод, метод системного аналізу, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, кейс-метод, проектний метод.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
ОК 3. Актуальні питання теорії та практики державного управління	<p>Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, дискусії, дебати, проектний метод, сторітелінг.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення</p>

		експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 2. Соціологія масових комунікацій	Пояснювально-ілюстративний, наочний (схеми, медіаконтент), проблемний метод, частково-пошуковий, інтерактивні методи (дискусії, дебати), SWOT-аналіз, кейс-метод, мозковий штурм.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 1. Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод (презентації, відео), практичні методи (вправи, переклад текстів), інтерактивні методи (дискусії, рольові ігри, робота в групах), інформаційно-комунікаційні технології.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних

				завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
PH 2. Будувати та досліджувати моделі складних систем і процесів застосовуючи методи системного аналізу, математичного, комп'ютерного та інформаційного моделювання.	☒	ОК 13. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		ОК 12. Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100 бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.
		ОК 10. Теорія та проектування інформаційних систем	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі MIA:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка

		конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 9. Безпека технічних систем	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 8. Кримінальний аналіз	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод системного аналізу, проектний метод, інтерактивні методи (дискусії).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 7. Математичне моделювання	Пояснювально-ілюстративний, наочний (графіки, моделі), практичні	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного

	методи (розв'язання задач), дослідницький метод, метод моделювання, ІКТ.	(аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 6. Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів	Пояснювально-ілюстративний, практичні методи (програмування, вправи), дослідницький метод, ІКТ, проєктний метод, метод вправ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень	Проблемний метод, частково-пошуковий, кейс-метод, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, ІКТ (робота з системами), проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у

		письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 3. Актуальні питання теорії та практики державного управління	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, дискусії, дебати, проєктний метод, сторітелінг.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 4. Системний аналіз та прогнозування ризиків	Проблемний метод, дослідницький метод, метод системного аналізу, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, кейс-метод, проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення

				експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
<p><i>РН 3. Застосовувати методи розкриття невизначеностей в задачах взаємодії, розкривати ситуаційні невизначеності та невизначеності в задачах взаємодії, протидії та конфлікту стратегій, знаходити компроміс при розкритті концептуальної невизначеності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Безпека технічних систем</p>	<p>Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проєктний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
		<p>ОК 8. Кримінальний аналіз</p>	<p>Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод системного аналізу, проєктний метод, інтерактивні методи (дискусії).</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних</p>

		завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 7. Математичне моделювання	Пояснювально-ілюстративний, наочний (графіки, моделі), практичні методи (розв'язання задач), дослідницький метод, метод моделювання, ІКТ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 6. Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів	Пояснювально-ілюстративний, практичні методи (програмування, вправи), дослідницький метод, ІКТ, проєктний метод, метод вправ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна

		співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень	Проблемний метод, частково-пошуковий, кейс-метод, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, ІКТ (робота з системами), проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 4. Системний аналіз та прогнозування ризиків	Проблемний метод, дослідницький метод, метод системного аналізу, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, кейс-метод, проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 3. Актуальні	Проблемний метод, кейс-	Накопичувальна система

	питання теорії та практики державного управління	метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, дискусії, дебати, проєктний метод, сторітелінг.	оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
	ОК 10. Теорія та проектування інформаційних систем	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проєктний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
	ОК 12. Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного	Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристики керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100 бальною шкалою з

			<p>моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.</p>
		ОК 13. Кваліфікаційна робота	<p>Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.</p>	<p>Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.</p>
<p><i>РН 4. Розробляти та застосовувати методи, алгоритми та інструменти прогнозування розвитку складних систем і процесів різної природи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Іноземна мова професійного спрямування	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод (презентації, відео), практичні методи (вправи, переклад текстів), інтерактивні методи (дискусії, рольові ігри, робота в групах), інформаційно-комунікаційні технології.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
		ОК 13. Кваліфікаційна робота	<p>Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.</p>	<p>Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.</p>

<p>ОК 12. Виробнича практика</p>	<p>Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100 бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.</p>
<p>ОК 10. Теорія та проектування інформаційних систем</p>	<p>Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
<p>ОК 9. Безпека технічних систем</p>	<p>Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно дедуктивний, конкретно індуктивний, інформаційно рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних</p>

		завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 8. Кримінальний аналіз	Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод системного аналізу, проєктний метод, інтерактивні методи (дискусії).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 7. Математичне моделювання	Пояснювально-ілюстративний, наочний (графіки, моделі), практичні методи (розв'язання задач), дослідницький метод, метод моделювання, ІКТ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна

		співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 6. Програмні методи та засоби алгоритмізації процесів	Пояснювально-ілюстративний, практичні методи (програмування, вправи), дослідницький метод, ІКТ, проєктний метод, метод вправ.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 5. Системи підтримки прийняття управлінських рішень	Проблемний метод, частково-пошуковий, кейс-метод, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, ІКТ (робота з системами), проєктний метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
ОК 4. Системний аналіз та	Проблемний метод, дослідницький метод, метод	Накопичувальна система оцінювання відбувається за

		<p>прогнозування ризиків</p>	<p>системного аналізу, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, ситуаційне моделювання, кейс-метод, проєктний метод.</p>	<p>результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>
		<p>ОК 3. Актуальні питання теорії та практики державного управління</p>	<p>Проблемний метод, кейс-метод, ситуаційне моделювання, SWOT-аналіз, метод дерева рішень, дискусії, дебати, проєктний метод, сторітелінг.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен, захист практики, атестація) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.</p>