НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Одеський державний університет внутрішніх справ**
Освітня програма	**57497 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**306**
Повна назва ЗВО	**Одеський державний університет внутрішніх справ**
Ідентифікаційний код ЗВО	**08571570**
ПІБ керівника ЗВО	**Давиденко В`ячеслав Віталійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/306

☒ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**57497**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра психології та педагогіки**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра мовної підготовки, кафедра кримінального аналізу та інформаційних технологій, кафедра державно-правових дисциплін**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м.Одеса, вул. Успенська, 1**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**527741**
ПІБ гаранта ОП	**Бабчук Олена Григоріївна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**olena.babchuk@oduvs.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-707-84-77**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОП) «Психологія» була започаткована в ОДУВС у 2023 р., до складу робочої групи входили науково-педагогічні працівники (далі – НПП) університету. У 2025 р., після оновлення та розширення складу робочої групи шляхом залучення фахівців-практиків і представника здобувачів вищої освіти (далі – здобувачі), що дало змогу посилити міждисциплінарний і практикоорієнтований характер подальшого вдосконалення ОП, остаточний склад робочої групи становили: Снігур Л.А., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки, гарант ОП; Бужина І.В., професор кафедри психології та педагогіки; Прудка Л.М., професор кафедри психології та педагогіки; Смирнова О.М., професор кафедри психології та педагогіки; Лазоренко Т.М., доцент кафедри психології та педагогіки; Матієнко Т.В., професор кафедри психології та педагогіки; Пасько О.М., професор кафедри психології та педагогіки; Костюк А.В., кандидат психологічних наук, начальник управління психологічного забезпечення МВС України; Андрущенко О.А., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія».
У процесі оновлення програми, відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази, зокрема Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р., робочою групою проаналізовано освітні програми вітчизняних і європейських закладів вищої освіти, враховано тенденції регіонального ринку праці півдня України та узагальнено практичний досвід психологічного консультування НПП кафедри. ОП є збалансованим поєднанням академічних і практикоорієнтованих дисциплін та гуманітарно-соціальних компонентів і спрямована на формування здатності до збереження й відновлення психічного здоров'я та надання соціально-психологічної допомоги різним категоріям населення в умовах війни та повоєнного відновлення.
Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких обов'язкові освітні компоненти (далі – ОК) складають 66 кредитів ЄКТС (73,3 %), у т.ч. практична підготовка – 6 кредитів ЄКТС (7,3 %) та виконання кваліфікаційної роботи – 9 кредитів ЄКТС (10 %). Вибіркові ОК передбачають 24 кредити ЄКТС (26,7 %). Нормативний термін навчання за програмою становить 1 рік 6 місяців. ОП повністю узгоджується зі стратегією та місією університету й відповідає актуальним запитам суспільства на підготовку висококваліфікованих психологів у період війни та повоєнної відбудови. Мовою освітнього процесу є українська. Підготовка здобувачів вищої освіти за програмою здійснюється за кошти фізичних та/або юридичних осіб, ліцензійний обсяг становить 100 осіб.
З урахуванням пропозицій здобувачів, стейкголдерів та представників академічної спільноти було деталізовано вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та розширено перелік вибіркових ОК, що затверджено рішенням Вченої ради ОДУВС (протокол від 27.05.2025 р. № 6).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	*З*
1 курс	2025 - 2026	75	55	0
2 курс	2024 - 2025	60	57	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**57232 Психологія (психолог ювенальної превенції)**
другий (магістерський) рівень	**57497 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	35760	10701
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30412	8362
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5348	2339
Приміщення, здані в оренду	2790	93

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_Психологія_магістр_спеціальність_053,_2025.pdf*	WdxxjE+K+QpHV9b6cWJQrLjy67z++NiC+uiWTafoc2g=
Освітня програма	*ОПП_Психологія_магістр_спеціальність_С4,_2025.pdf*	BHsKXWsZEKKAzKX4YQuy5eZsb5giklnPaip9t9kFv1A=
Освітня програма	*ОПП Психологія магістр 2024.pdf*	bEHW3PwX7Bv6ECuw3Y62rp8waxu5dzn8sH/IRvEaRmw=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 053 магістри 2025 р. 2 курс.pdf*	ThKsUlISrh3ck+wgnYuiHMLTxTmvBw9N1WZkFZN9MIY=
Навчальний план за ОП	*Навчальний_план_ОПП_С 4 Психологія_магістри 2025.pdf*	1NISVZ7lKsnkpMnKp+tOeYWSFebku4RRdfibolKxknY=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 053 магістр 2024 1 курс.pdf*	OKpYa68jZOnizKFW2DpW19UWBgOerKGIU0SpVUStkA8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_декана_факультету_дошкільної_психології_та_педагогіки_ДЗ.pdf*	8Q4xFgs/pJsu777gyNzESzuXj2Om4StI2+ZRR86cA7Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_завідувача_кафедри_психології_управління_ДЗВО_Університет.pdf*	LBfevvBqyzl14nZxOM1Ay51yF+vIbCNU62mmc+ejq5c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_керівника_асоціації_Психея.pdf*	zozaeXCtwOwxjIqvMujv1OxMoO4rBtfk1olNxwaj2aw=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» (галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки») другого (магістерського) рівня, затвердженому наказом МОН України від 24 квітня 2019 р. № 564. ОП передбачено програмні результати навчання, до яких належать уміння: здійснювати пошук, опрацювання

та аналіз професійно важливої інформації, організовувати й проводити психологічні дослідження із застосуванням валідних методів, узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості та груп, розробляти програми психологічних інтервенцій, провадити їх в індивідуальній і груповій роботі, брати участь у фахових дискусіях, оцінювати складність завдань діяльності та вирішувати етичні дилеми. Результати навчання ОП повною мірою відповідають результатам, визначеним Стандартом, а додаткові ПР 10-14 відображають її специфіку в межах принципу автономії закладу вищої освіти. Усі обов'язкові компоненти спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом. Додаткові спеціальні компетентності (СК 10-13) забезпечують унікальність програми.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти частково враховує вимоги професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (наказ Мінекономіки України від 24.11.2020 № 2425). Зокрема, положення цього стандарту були використані при визначенні програмних результатів навчання, пов'язаних із діяльністю практичного психолога у сфері освіти, формуванні змісту освітніх компонентів, що стосуються соціально-психологічної допомоги, підготовки та проведення тренінгів, володіння нормативно-правовою базою професійної діяльності, а також організації психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного та повоєнного часу. Разом з тим, освітня програма має ширшу академічну спрямованість і готує здобувачів до реалізації професійних завдань не лише в освітній сфері, а й у ширшому психологічному контексті, включаючи організаційну, консультативну та інші види діяльності, що передбачені спеціальністю «Психологія»

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти в ОДУВС системно виявляються та враховуються під час формування і вдосконалення освітньої програми. Зокрема, це здійснюється шляхом обговорення проєкту ОП у межах щорічних громадських обговорень, які проводяться на офіційному вебсайті ОДУВС (https://salo.li/3787B8b), а також у форматі безпосередніх усних бесід здобувачів із гарантом освітньої програми та членами робочої групи. Крім того, відділом забезпечення якості освіти ОДУВС на регулярній основі проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти з метою з'ясування рівня задоволеності змістом і організацією освітнього процесу, а також збору пропозицій щодо його покращення (https://salo.li/0fbB0d7).
Важливим механізмом урахування позиції здобувачів є їх безпосереднє представництво в робочій групі освітньої програми: до її складу входить представник здобувачів О.А.Андрущенко, який представляє їх інтереси та оцінні судження під час обговорення змін і оновлення ОП. Зокрема, за ініціативою здобувачів вищої освіти до каталогу вибіркових дисциплін було включено такі освітні компоненти: «Гендерна психологія»; «Нейропсихологічна корекція у діяльності психолога»; «Методи психологічної та екстреної допомоги особі у кризових станах»; «Профайлінг у професійній діяльності психолога».

- роботодавці

Пропозиції роботодавці висловлюють під час обговорення проєктів ОП (https://salo.li/3787B8b) надають письмові рецензії та відгуки на проєкти ОП (директор Комунальної установи «Одеський інклюзивно-ресурсний центр № 5» С.О.Герега; керівник асоціації «Психея» Г.В.Шпатаківська, завідувач кафедри психології управління ДЗВО «Університет менеджменту освіту НАПН України, доктор психологічних наук, професор О.І.Бондачук)

- академічна спільнота

Під час обговорення проєктів освітньої програми, зокрема, було враховано пропозицію завідувача кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки, доктора психологічних наук, професора Одеського національного економічного університету Ю.О. Асєєвої, яка запропонувала включити до переліку обов'язкових освітніх компонент дисципліну «Мультимодальні психологічні практики». Її впровадження забезпечує досягнення програмних результатів ПР 5 та ПР 9, що підсилить практичну, інноваційну та гуманістичну спрямованість ОП; враховано пропозицію доктора психологічних наук, професора Донецького національного університету імені Василя Стуса Л.О. Матохнюк щодо вдосконалення програмних результатів навчання (ПР 12-14), спрямованих на формування у здобувачів здатності надавати психосоціальну допомогу у воєнний і повоєнний періоди.

- інші стейкхолдери

Інші стейкголдери, до складу яких входять науково-педагогічні працівники кафедр ОДУВС, пропонують розширити зміст варіативної частини освітньої програми за рахунок дисциплін, що відображають сучасні напрями практичної психології. Зокрема, йдеться про впровадження таких освітніх компонентів, як психолого-комунікативний практикум, нейропсихологічна корекція в діяльності психолога, профайлінг у професійній діяльності психолога. Водночас акцентується доцільність посилення практичної складової підготовки шляхом упровадження тренінгових модулів і кейс-методів, спрямованих на формування та розвиток навичок психологічного консультування, емоційної стійкості та саморегуляції майбутнього психолога.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія та стратегічна мета розвитку Одеського державного університету внутрішніх справ визначені у Стратегії

розвитку ОДУВС на 2026-2030 рр., розміщеній на офіційному сайті у відкритому доступі (https://salo.li/f309ef5). Мета ОП полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні професійні завдання та практичні проблеми, здійснювати психологічну діагностику, консультування, корекцію та наукові дослідження із застосуванням сучасних методів, технологій і принципів доказової практики. Вона повністю відповідає місії ОДУВС, адже спрямована на формування компетентного, морально стійкого, патріотично налаштованого фахівця з активною громадянською позицією, який дотримується принципів гуманізму, верховенства права та академічної доброчесності. ОП сприяє розвитку у майбутніх психологів критичного, аналітичного й креативного мислення, професійної відповідальності, здатності приймати рішення в умовах невизначеності, ефективно працювати в мультидисциплінарних командах і надавати психологічну допомогу особам, які перебувають у кризових чи травматичних обставинах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП визначена з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної науки та практики, а також актуальних викликів, зумовлених суспільними трансформаціями, воєнними подіями та потребою у збереженні ментального здоров'я населення. У програмі враховано тенденції до доказовості психологічної практики, міждисциплінарної інтеграції, цифровізації освіти та професійної діяльності, що відображено у ОК 14 «Когнітивна та діалектична поведінкова терапія», ОК 6 «Мультимодальні психологічні практики», ОК 9 «Психологія особистості в період війни та повоєнний час», ОК 12 «Сучасні інформаційні технології у діяльності психолога». Тенденції розвитку спеціальності відповідно до цілей ОП відображено в ПР 5, ПР 9, ПР 12, ПР 13-14, що спрямовані на формування здатності розробляти та впроваджувати програми психологічних інтервенцій, вирішувати етичні дилеми професійної діяльності, а також надавати психосоціальну допомогу у воєнний і повоєнний періоди.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Галузевий і регіональний контекст розвитку ринку праці враховано у формулюванні мети та програмних результатів навчання ОП. Регіональний контекст відображено у формуванні вмінь здійснювати психосоціальну допомогу особам у воєнний і повоєнний періоди з урахуванням наслідків стресу, травматичного досвіду та професійного вигорання (ПР12). Галузевий та регіональний контекст проявляється у здатності здійснювати психологічний супровід осіб із застосуванням сучасних методів діагностики, підтримки та адаптації для збереження й відновлення ментального здоров'я (ПР13). Крім того, галузевий і регіональний контексти враховано у формуванні навичок саморегуляції та психологічної стійкості (ПР14), що відповідає актуальним потребам суспільства в умовах воєнних і післявоєнних викликів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета освітньо-професійної програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням досвіду реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм у провідних закладах вищої освіти України, таких як Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Під час розроблення ОП було проведено порівняльний аналіз освітніх компонентів, компетентнісних моделей і програмних результатів навчання зазначених університетів. Це дозволило узгодити структуру ОП із найкращими національними практиками, зберігши при цьому автономність та унікальність програми ОДУВС, зокрема її практико орієнтовану, гуманістичну та прикладну спрямованість. Так, в ОП запроваджено СК12-13 та відповідні програмні результати навчання ПР 12-14.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення освітньо-професійної програми враховано досвід реалізації аналогічних програм у провідних європейських університетах, що мають усталені традиції підготовки фахівців із психології. Зокрема, орієнтиром стали освітні програми Університету Суспільної Психології (SWPS, Польща), де акцент зроблено на психології розвитку та соціальній психології; Варшавського університету, який розвиває сучасні напрями психологічних досліджень; Ягеллонського університету (Краків, Польща), що зосереджується на когнітивній психології та психології здоров'я; Карлова університету (Прага, Чехія) із практичною спрямованістю підготовки студентів-психологів; Масарикового університету (Брно, Чехія), де провідними напрямами є соціальна, клінічна та вікова психологія; Південночеського університету (Чеське Будейовиці, Чехія), який розвиває напрями арт-терапії та гуманістичної психології. Також враховано досвід Лондонського університетського коледжу (Велика Британія) та Оксфордського університету, що приділяють значну увагу когнітивній психології, психології здоров'я та розвитку сучасних дослідницьких методів; університетів Парижа Декарта, Ліону-2 та Страсбурга (Франція), де активно розвиваються клінічна, соціальна, дитяча, нейро- та психоаналітична психологія; Женевського університету (Швейцарія), Амстердамського університету (Нідерланди), Лейпцизького університету (Німеччина) та Стокгольмського університету (Швеція), що поєднують дослідження у сфері психотерапії, нейропсихології, клінічної та соціальної психології.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» (галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки») та забезпечує формування у здобувачів цілісного розуміння закономірностей функціонування психіки людини, розвитку особистості, особливостей соціальної взаємодії та психологічної допомоги:
- об'єкти вивчення охоплюють психічні процеси, стани, властивості, поведінкові прояви, соціальні відносини, особливості адаптації людини в умовах сучасних викликів, зокрема воєнного та повоєнного періодів. Це відображено в ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10;
- теоретичний зміст предметної області розкривається через вивчення базових і прикладних напрямів психологічної науки, що представлені в ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5. Ці компоненти формують у здобувачів розуміння основ наукового пізнання, етичних і правових засад професійної діяльності, а також здатність застосовувати наукові підходи в дослідницькій і практичній роботі.
- практична складова програми спрямована на розвиток професійних компетентностей майбутнього психолога, що реалізується через: ОК 6, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15.
Усі обов'язкові компоненти професійного спрямування базуються на теоретичних, емпіричних та методологічних підходах сучасної психології, забезпечуючи формування у здобувачів здатності розв'язувати складні професійні завдання в галузі психодіагностики, консультування, психокорекції, психопрофілактики, кризової інтервенції та психологічної реабілітації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в Одеському державному університеті внутрішніх справ забезпечується відповідно до положень внутрішніх нормативних документів, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу в Одеському державному університеті внутрішніх справ» (https://surl.li/eqvvez) та «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ОДУВС» (https://salo.li/a248c05)
Відповідно до цих документів, здобувачі мають право формувати власну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін із затвердженого каталогу вибіркових компонентів, обсяг яких становить не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Обрання дисциплін здійснюється самостійно на підставі професійних інтересів, індивідуальних освітніх цілей і запитів ринку праці.
Крім того, індивідуальна освітня траєкторія забезпечується через можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті, участь у програмах академічної мобільності, а також через самостійний вибір теми кваліфікаційної роботи магістра та місця проходження практики.
У разі виникнення потреби у коригуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі можуть звертатися за консультацією до гаранта освітньої програми, керівництва інституту, куратора академічної групи або представників студентського самоврядування.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (https://salo.li/8a2cb27).
Так, здобувачі мають можливість самостійно обирати навчальні дисципліни із каталогу вибіркових освітніх компонентів, який формується кафедрами університету з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти, сучасних наукових тенденцій, запитів роботодавців і пропозицій стейкголдерів. Директор інституту із залученням викладачів кафедр щорічно, як правило з 01 до 10 червня, організовує ознайомлення та вибір ОК здобувачами. Здобувачі після ознайомлення з переліком вибіркових ОК письмово у вигляді заяви або з використанням електронних ресурсів (освітній портал: МІА: Освіта, гугл-форм тощо, що забезпечує відкритість, прозорість і доступність процесу) здійснюють свій вибір щодо вивчення конкретних вибіркових ОК, що є підставою для формування індивідуального навчального плану здобувача. Для заочної форми здобуття освіти передбачено можливість подання відсканованої заяви. За результатами обрання ОК директор інституту подає до відділу організації освітнього процесу відповідну інформацію для формування навчального плану на навчальний рік.

Обсяг вибіркових дисциплін становить не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС освітньої програми. Обрані здобувачами компоненти включаються до їх індивідуальних навчальних планів.
Крім того, здобувачі мають право коригувати свою індивідуальну освітню траєкторію, обирати дисципліни з інших освітніх програм університету, брати участь у програмах академічної мобільності, а також визнавати результати навчання, здобуті в межах неформальної чи інформальної освіти.
У 2025 р. було оновлено Каталог вибіркових ОК, зокрема включено: «Психологічні основи тероризму», «Гендерна психологія», «Психолого-комунікативний практикум», «Судово-психологічна експертиза», «Нейропсихологічна корекція у діяльності психолога», «Психологічний супровід дітей, які перебувають у контакті з законом», «Методи психологічної та екстреної допомоги особі у кризових станах», «Судова медицина та психіатрія», «Пропедевтика психічних розладів», «Психологія цифрового середовища», «Психічне здоров'я як фактор національної безпеки в Україні», «Профайлінг у професійній діяльності психолога», «Кримінальна психологія», «Психологія розвитку та особистісного зростання».
Згідно з результатами опитування здобувачів на питання «Чи задоволені Ви індивідуальною освітньою траєкторією освітньо-професійної програми за якою навчаєтесь?» 100% респондентів дали задовільну відповідь (https://surl.li/wrrabm).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає послідовну практичну підготовку здобувачів, спрямовану на формування професійних компетентностей, необхідних для майбутньої діяльності в галузі психології. Практична підготовка організовується відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в ОДУВС» (https://surl.lt/bvjgkt) та навчального плану (https://salo.li/1227A59)
На магістерському рівні вона реалізується через виробничу практику обсягом 6 кредитів ЄКТС, яка є обов'язковим компонентом програми та спрямована на закріплення теоретичних знань і формування практичних умінь, необхідних для виконання функцій психолога.
Бази практики визначаються на основі угод із освітніми, медичними, соціальними та правоохоронними установами. За погодженням з університетом здобувач може самостійно обрати або запропонувати альтернативне місце проходження практики, відповідне профілю підготовки.
Під час практики здобувачі формують здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1), ефективно взаємодіяти в професійних командах (СК6), аналізувати психологічні ситуації, дотримуватися етичних норм і використовувати сучасні методи роботи з клієнтами.
Результатом проходження виробничої практики є досягнення ПР5 – здатності розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати їх якість, що є необхідною умовою для присвоєння здобувачу відповідної освітньої кваліфікації магістра психології.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП спрямована на формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills), необхідних для ефективної професійної діяльності, комунікації, командної взаємодії та прийняття рішень у складних життєвих і професійних ситуаціях. Програма забезпечує розвиток здатності діяти соціально відповідально і свідомо, дотримуватися етичних принципів, поважати різноманітність і мультикультурність, що формується під час вивчення ОК 10, де особлива увага приділяється толерантності, емпатії та розумінню цінностей різних культур. Здатність розробляти та управляти проєктами, мотивувати людей і досягати спільних цілей розвивається у процесі опанування ОК 11, ОК 13, які передбачають виконання групових завдань, розробку тренінгових програм і моделювання реальних професійних ситуацій. Навички ефективної взаємодії в команді, комунікативна компетентність і готовність до професійної співпраці формуються під час вивчення ОК 6, що поєднує елементи різних психологічних шкіл і методів, сприяючи розвитку гнучкості мислення та вміння працювати з різними типами клієнтів. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, діяти відповідально та зберігати професійну стійкість забезпечується в межах ОК 8. Окрему роль у формуванні сучасних soft skills відіграє ОК 12, що розвиває цифрову грамотність, навички використання онлайн-ресурсів, платформ для дистанційної роботи, психологічного тестування та консультування.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку, логічно вибудувану структуру, у якій усі освітні компоненти взаємопов'язані та спрямовані на досягнення мети програми та формування визначених програмних результатів навчання. Її зміст побудований за принципом послідовності від опанування базових теоретичних знань до набуття практичних умінь, дослідницької компетентності та здатності до самостійної професійної діяльності. Так, перший семестр забезпечує загальнотеоретичну підготовку, розвиток аналітичного й критичного мислення, орієнтацію в етичних, правових і наукових засадах професії (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10). Другий семестр спрямований на формування фахових компетентностей і практичних навичок (ОК 5, ОК 8, ОК 11, ОК 12, ОК 15), що сприяють професійному становленню, розвитку емпатії, толерантності та відповідальності. Третій семестр забезпечує інтеграцію знань і формування прикладних умінь (ОК 6, ОК 7, ОК 13, ОК 14) у поєднанні з виробничою практикою (ОК 16), спрямованою на розвиток лідерства, саморегуляції та застосування сучасних психологічних технологій. Зміст ОП

сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема здатності діяти соціально відповідально, дотримуватися етичних принципів, поважати різноманітність і приймати зважені рішення. ОП формує не лише компетентного фахівця-психолога, а й громадянина з активною позицією, готового до саморозвитку та служіння суспільству.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (https://surl.li/buvkio) планування освітнього процесу здійснюється за навчальним планом, який розробляється відділом організації освітнього процесу та затверджується Вченою радою ОДУВС. Визначення кількості кредитів ЄКТС для кожної освітньої компоненти здійснюється шляхом оцінювання навантаження, необхідного для досягнення результатів навчання. Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, які рівномірно розподілені на 1 рік і 6 місяців. Графіком освітнього процесу заочної форми здобуття освіти передбачено три семестри. Розподіл теоретичного навчання: 1 семестр – 3 тижні (3 екзамени та 3 заліки); 2 семестр – 3 тижні (2 екзамени та 5 заліків); 3 семестр – 3 тижні (2 екзамени та 7 заліків).
Зміст самостійної роботи з відповідної навчальної дисципліни визначається робочою програмою та забезпечується навчально-методичним комплексом, зокрема, методичними рекомендаціями до самостійної роботи, у яких зазначені навчальні завдання викладача (Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти ОДУВС (https://salo.li/F578d49); Положенням про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (https://surl.lt/ecmffg).
Згідно з результатами опитування більшість здобувачів (84%) повністю задоволені своїм навантаженням (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної роботи) (https://surl.li/tlxhpm

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

На ОП активно проводяться бінарні заняття, до яких залучаються провідні фахівці-практики. На практичних заняттях викладачі використовують різноманітні форми і методи (роботу в групах, тренінги, кейси, мозкові штурми, тощо). ОП передбачає виробничу практику, яка покликана напрацювати вміння і навички практичного застосування набутих за час навчання знань. Методичні рекомендації до практичних занять практикоорієнтованих ОК: ОК7 «Теорія та практика соціально-психологічної допомоги», ОК 9 «Психологія особистості в період війни та повоєнний час», ОК 14 «Когнітивна та діалектична поведінкова терапія», ОК 15 «Практикум із регуляції та саморегуляції психічних станів особистості») містять різноманітні завдання прикладного характеру: відпрацювання завдань психопрофілактики, психокорекції, психологічного консультування, здійснення допомоги клієнтові, визначення проблеми і підбір відповідної тактики та стратегії допомоги і підтримки, розробка рекомендацій. Підготовка кваліфікаційної роботи також передбачає набуття практичного досвіду у сфері емпіричних досліджень, аналізу та опрацювання їх результатів, наукової літератури й узагальнення отриманих напрацювань.
Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Навчання за ОП забезпечує формування у здобувачів широкого спектра загальних і фахових компетентностей, зорієнтованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Зокрема, забезпечення здорового способу життя та благополуччя реалізується через формування компетентностей ЗК 5-7, 9; СК 4-5, 7-13 у процесі вивчення ОК 6-7, 14-15, що сприяють розвитку навичок підтримки психічного здоров'я, психологічної допомоги, профілактики вигорання та емоційної саморегуляції.
Забезпечення якісної освіти та навчання впродовж життя досягається через ЗК 1-3, 6, 8, 10; СК 1-5, 7-8, 10, 13, які формуються під час опанування ОК 1, 3, 5, 11-12 і сприяють розвитку креативності, інноваційного мислення та готовності до безперервного професійного розвитку. Гендерна рівність та повага до різноманіття забезпечуються формуванням ЗК 1, 3, 5-7 і СК 5, 6, 9 через ОК 6-7, 10, 13.
Побудова миролюбного й відкритого суспільства реалізується через ЗК 1-2, 5-7, 9; СК 5-7, 9-11 у межах ОК 4, 8-9, 14, що розвивають здатність до конструктивного вирішення конфліктів, толерантності та етичної взаємодії. Зміцнення глобального партнерства забезпечується формуванням ЗК 3-5, 9-10 та СК 6, 10, 13 під час вивчення ОК 2, 10, 15, спрямованих на розвиток глобального мислення й соціальної взаємодії.
Крім того, тематика кваліфікаційних робіт орієнтована на принципи сталого розвитку та охоплює проблематику ментального здоров'я, соціальної адаптації, кризового консультування, гендерної рівності та міжетнічної толерантності

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Одеського державного університету внутрішніх справ у 2025 році розміщено на офіційному сайті: https://surl.li/tzhpgd. Програми підготовки до вступних випробувань до Одеського державного університету внутрішніх справ розміщено на офіційному сайті: https://surl.li/mqxefh

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому до університету, затвердженими на засіданні Вченої ради університету (протокол № 3, від 25.03.2025 р.), (https://surl.li/ioaqhy) до конкурсного відбору на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за ОПП «Психологія» допускаються особи, які здобули освітні ступені бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бали ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та ЄФВВ 2025 року (на вибір вступника: предметний тест з психології та соціології або предметний тест з педагогіки та психології).
До складу комісії з проведення фахового вступного іспиту для вступників на навчання за ОПП «Психологія» включено членів робочої групи забезпечення відповідної освітньої програми, згідно з наказом ОДУВС від 08 квітня 2025 року № 178 «Про утворення підрозділів приймальної комісії університету у 2025 році». Програму фахового вступного іспиту розроблено відповідно до Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2024 року № 426, та затверджено головою приймальної комісії (протокол № 3 від 28.03.2025) (https://surl.li/kfmyvi). Детальна інформація щодо вступної кампанії доступна на офіційному сайті (https://salo.li/517d701)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання здійснюється на підставі наступних нормативних документів: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://salo.li/f4d113F)), Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/klerfu. Доступність вищевказаних документів забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному сайті ОДУВС. Крім того, НПП кафедр, представники факультетів/інститутів, гаранти ОП доводять до відома здобувачів ОП інформацію про існуючу можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Приклади застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, на ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в Одеському державному університеті внутрішніх справ результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, яке розміщене на офіційному сайті університету (https://salo.li/a248c05).
Крім того, науково-педагогічні працівники кафедр та працівники інституту інформують про можливості зарахування результатів отриманих здобутих під час неформальної та/або інформальній освіти здобувачів на аудиторних заняттях та популяризують участь в заходах неформальної та інформальної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти унормовано відповідним Положенням в ОДУВС (https://surl.li/lzvjlp).
В університеті створюється предметна комісія щодо визнання результатів навчання, яка протягом не більше десяти робочих днів, з часу її створення, розглядає та обговорює надані зво матеріали, після чого за результатами обговорення приймає відповідне рішення щодо перезарахування або неперезарахування результатів навчання здобутих у неформальній та/або інформальній освіті.
Так, за 2025/2026 н.р. на ОП предметною комісією визнано результати навчання здобувачів: Белека О., Андрющенко М., Дробишевської В. та ін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ОДУВС» (https://surl.li/sxzvpb), освітній процес здійснюється у формах навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів та інших видів освітньої діяльності. ОП «Психологія» передбачає використання різноманітних методів і форм навчання, що поєднують традиційні (лекційні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота) та інноваційні підходи, також активно застосовуються інтерактивні методи (проєктна діяльність, дискусії, виконання творчих і науково-дослідних завдань, підготовка аналітичних доповідей і наукових статей, участь у тренінгових програмах тощо). Оптимальний добір методів навчання визначається викладачем згідно з робочою програмою навчальної дисципліни та забезпечує ефективне досягнення програмних результатів навчання, розвиток у здобувачів аналітичного, креативного та професійно орієнтованого мислення.
Відповідність методів навчання та викладання програмним результатам навчання для кожної окремої освітньої компоненти визначається у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах (https://salo.li/c19F3F0). Інтеграція програмних результатів із відповідними методами навчання та формами оцінювання представлена у таблиці «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання», що дозволяє відстежити взаємозв'язок між змістом дисциплін, освітніми цілями та очікуваними результатами навчання (табл. 3.)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є ключовим принципом реалізації освітнього процесу та закріплений у «Положенні про організацію освітнього процесу в ОДУВС» (https://surl.lu/ubigou). У межах цього підходу здобувачам надається можливість вибору вибіркових дисциплін, участі в програмах академічної мобільності, визначення теми кваліфікаційної роботи, вибору бази практики, а також використання різних форм навчання (очної, дистанційної чи змішаної). Форми й методи навчання визначаються змістом освітніх компонентів і спрямовані на реалізацію принципів студентоцентрованості. Це проявляється у вільному виборі тем магістерських досліджень, урахуванні професійних інтересів і потреб здобувачів під час опанування дисциплін.
Студентоцентрований підхід реалізується через систематичне вивчення думок здобувачів щодо організації освітнього процесу, змісту освітньої програми, форм і методів викладання, а також системи оцінювання результатів навчання. Зворотний зв'язок забезпечується шляхом анонімного анкетування здобувачів після завершення вивчення дисциплін, результати якого аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри і використовуються для удосконалення змісту, методичного забезпечення та форм навчання. Такий механізм дозволяє оперативно враховувати пропозиції здобувачів, підвищувати якість освітнього процесу та рівень їхньої задоволеності навчанням. Результати опитування більше 85% респондентів підтверджують можливість здобувачів вищої освіти впливати на форми та методи навчання (https://salo.li/48d0bCF)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/ivpsad) в Одеському державному університеті внутрішніх справ гарантується право на академічну свободу як викладачів, так і здобувачів. Науково-педагогічним працівникам надається можливість самостійно та творчо визначати зміст навчальних дисциплін, упроваджувати результати власних наукових досліджень в освітній процес, застосовувати сучасні, інноваційні та креативні методи викладання, орієнтовані на досягнення визначених програмних результатів навчання. Вони мають право вільно обирати методи, форми та засоби навчання, забезпечуючи реалізацію принципів академічної доброчесності, свободи слова та творчості.
Академічна свобода здобувачів полягає у можливості формувати власну освітню траєкторію, обираючи освітні компоненти вибіркової частини навчального плану (https://salo.li/8a2cb27), тему кваліфікаційної роботи, наукового керівника (https://salo.li/391a469) та місце проходження виробничої практики. Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті» (https://salo.li/a248c05), здобувачі мають змогу розширювати свої знання через участь у майстер-класах, онлайн-курсах, тренінгах і наукових гуртках.
Крім того, здобувачі мають право вільно обирати зміст, форми та методи навчальної діяльності, що сприяє розвитку їхньої автономності, критичного мислення й професійної самореалізації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання кожної навчальної дисципліни роз'яснюються здобувачам на першому занятті. Це дає можливість їм чітко зрозуміти структуру курсу, логіку його побудови, очікувані результати та ефективно спланувати власну навчальну і самостійну роботу.
Уся необхідна інформація (освітня програма, силабуси обов'язкових та вибіркових компонентів) є у вільному доступі на офіційному сайті ОДУВС, що забезпечує відкритість та прозорість освітнього процесу.
Крім того, здобувачі мають постійний доступ до навчальних матеріалів через освітній портал МІА: Освіта (https://salo.li/41FE41C), де розміщено програму дисципліни, конспекти лекцій, презентації, тестові завдання, методичні рекомендації до семінарських, практичних занять та самостійної роботи.
Платформа МІА: Освіта також забезпечує зворотний зв'язок між викладачами та здобувачами, дозволяє здійснювати поточний моніторинг навчальних досягнень, своєчасно надавати консультації та формує інтерактивне освітнє середовище, орієнтоване на потреби здобувача.
Ознайомлення НПП здобувачів на початку вивчення навчальних дисциплін з критеріями оцінювання також

підтверджують результати опитування (https://surl.li/ywzifa).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП «Психологія» передбачає активне поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю, що реалізується через виконання індивідуальних пошукових і творчих завдань, підготовку кваліфікаційної роботи магістра, а також самостійні аналітичні роботи з кожної освітньої компоненти. Таке поєднання навчальної і дослідницької діяльності забезпечує досягнення ключових програмних результатів навчання, які виступають показниками якості підготовки здобувачів і рівня сформованості їхніх загальних та фахових компетентностей.
У межах низки обов'язкових і вибіркових освітніх компонент застосовуються методи, що передбачають дослідницьку діяльність або її елементи (розроблення плану емпіричного дослідження, збір і аналіз емпіричних даних, створення технологій розвитку психологічних якостей, моделювання психокорекційних програм тощо). Зокрема, ОК 5 «Методика та організація наукових досліджень» формує у здобувачів уміння здійснювати теоретико-методологічний аналіз актуальних проблем психології, планувати та реалізовувати власні дослідження, генерувати інноваційні ідеї, критично осмислювати результати та впроваджувати їх у практику.
Результати власних досліджень здобувачі мають можливість представляти на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, а також на заходах, які організовує кафедра психології та педагогіки. Зокрема, щороку здобувачі беруть участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Професійне становлення особистості: сучасні виклики та перспективи розвитку», де презентують результати своїх наукових і прикладних досліджень.
Крім того, здобувачі долучаються до роботи студентського наукового гуртка «Шторм підсвідомого», беруть участь у конкурсах наукових робіт, круглих столах, тематичних семінарах і дослідницьких проєктах, що проводяться в межах наукової діяльності кафедри. Це сприяє розвитку у них наукового мислення, професійної компетентності, вмінь публічної презентації результатів досліджень і підготовці до подальшої наукової або практичної діяльності.
Працівниками відділу організації наукової роботи ОДУВС зі здобувачами проводяться зустрічі для інформування щодо наукових заходів університету. Свої наукові розробки здобувачі мають можливість оприлюднити під час участі у наукових та науково-практичних заходах університету, перелік яких розміщено на офіційному сайті ОДУВС (https://salo.li/d5a0a2C), а також опублікувати в університетських виданнях «Юридичний бюлетень» (https://surl.li/wpaulk), «Південноукраїнський юридичний часопис» (https://surl.li/wpaulk).
Викладачі кафедр залучають здобувачів до наукової діяльності шляхом написання тез, конкурсних робіт, участі у конференціях та конкурсах. Найактивнішою учасницею зазначених заходів на сьогодні є здобувач Дробишевська В.
В ОДУВС функціонує Наукове товариство здобувачів вищої освіти і молодих вчених (https://salo.li/912D1c1)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у психології, що є одним з головних завдань системи забезпечення якості освіти в ОДУВС. Система перегляду та оцінювання змісту ОК регламентується Положенням про освітні програми та їх гарантів (http://surl.li/xjmmei) та Положенням про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (https://surli.cc/xxkytp).
Зміст ОК оновлюється НПП щорічно, а також за рішенням кафедри на підставі проведеного моніторингу ОП та її компонентів. Обговорення навчально-методичних комплексів здійснюється на кафедрах та Науково-методичній раді.
Оновлення змістового наповнення дисциплін здійснюється шляхом інтеграції в освітній процес результатів наукових досліджень викладачів, які публікують свої напрацювання у фахових та міжнародних наукометричних виданнях (Scopus, Web of Science), у провідних наукових фахових журналах України. Отримані результати безпосередньо впроваджуються в освітній процес через оновлення лекційного матеріалу, доповнення робочих програм, розроблення посібників, підручників, практикумів та авторських курсів, зміст яких відповідає профілю конкретної дисципліни. Використання власних наукових результатів викладачів сприяє підвищенню актуальності, практичної цінності та інноваційного характеру освітніх компонент.
Участь НПП у конференціях, тренінгах і вебінарах сприяє підвищенню їх професійної компетентності, що, у свою чергу, забезпечує оновлення та розширення переліку очікуваних результатів навчання з окремих дисциплін. Це дає можливість актуалізувати змістові модулі курсів відповідно до сучасних наукових досягнень і тенденцій розвитку психологічної науки. Так, Єлісєєва С.В. розробила вправи до практичних занять з ОК 1 на основі методів, запропонованих на тренінгу «Professional Development» та навичках, отриманих на курсах підвищення кваліфікації «Студентоцентрований горізонт філологічної освіти» та «Ознайомлення с сучасними досягненнями в сфері викладання перекладознавчих дисциплін та зокрема в сфері перекладу». Здебський Д.В. навички, отримані на курсах «Способи виявлення та запобігання протидії дослідженням із застосуванням поліграфа», «Особливості перевірки на поліграфі осіб з метою виявлення шпигунів та представників ДРГ в ході бойових дій», тренінгу «Ефективні підходи проведення скринінгових поліграфологічних досліджень щодо можливої причетності осіб до колаборaційної діяльності та співпраці з іноземними спецслужбами», застосовує у відпрацюванні практичних вправ на заняттях з «Використання поліграфа в умовах воєнного стану та після його завершення».
Результати науково-дослідної роботи за науковою темою кафедри психології та педагогіки «Психологія особистісного становлення поліцейського в професійній діяльності та період відновлення» (держреєстрація 0123U103782) впроваджено у зміст дисциплін «Психологія особистості в період війни та повоєнний час», «Теорія та практика соціально-психологічної допомоги», «Когнітивна та діалектична поведінкова терапія»

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час реалізації освітньої програми інтернаціоналізація освітньої діяльності забезпечується: у межах навчального

процесу через впровадження факультативних занять англійською мовою (https://surl.li/wrazxa https://surl.li/uqdrfr, https://surl.lt/cuffnq), використання навчальних матеріалів і методик, адаптованих до європейських стандартів (https://surl.li/ircgob), залучення викладачів із зарубіжних університетів для проведення лекцій, тренінгів і семінарів (https://surl.li/xqdmid, https://surl.li/mkkaii, https://surl.li/ebixth, https://surl.lt/klvcur); у сфері викладання через участь НПП у міжнародних програмах академічного обміну, що дозволяє впроваджувати новітні підходи до навчання https://surl.li/ktedxk, https://surl.li/wybbur, https://surl.li/agedty, розроблення спільних вибіркових дисциплін (https://surl.lt/rfpzqg, https://surl.li/yepiqs). У науковій складовій: через виконання грантових проєктів у партнерстві з організаціями ЄС і ООН (https://surl.lt/kwtwpl, https://surl.li/gkkdde, https://surl.li/rvgngp, https://surl.li/yquckr), участь НПП і здобувачів у міжнародних конференціях із психології (https://surl.li/pdomal, https://surl.li/meoyym, https://surl.li/ayjomj, https://surl.lt/krodqj). Міжнародна співпраця активно розвивається через участь університету в програмах Erasmus+ (https://surl.lt/yvshiy, https://surl.lt/pjmwea), організацію освітніх і наукових поїздок до університетів-партнерів у країнах Європи (https://surl.li/yvqdcn).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (https://surl.li/coyope).
Конкретні форми контролю визначаються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Під час розробки робочих програм НПП обирають контрольні заходи, орієнтуючись на змістовне наповнення навчальних дисциплін, відповідності їх меті, завданням та результатам навчання.
Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контролі успішності, що дозволяє комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання та оцінити динаміку навчальної діяльності. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань, умінь, практичних навичок та інших компетентностей із відповідної ОК. Формами поточного контролю є опитування, тести, доповіді, презентації. Тестування дає змогу забезпечити системне вимірювання знань: за обсягом та повнотою, системністю, узагальненням та мобільністю. Доповіді та презентації дозволяють визначити вміння здобувачів виокремлювати головне, логічно і лаконічно будувати промову, застосовуючи ораторське мистецтво і творчий підхід. Опитування дає можливість виявити рівень засвоєння теоретичних знань, сприяє виявленню прогалин з окремих питань задля подальшого роз'яснення. Оцінюються якість, зміст, лаконічність підготовлених робіт, огляд стану вивченості питання, використання спеціальної літератури та елементи наукового дослідження. Зміст завдань охоплює усі базові теми дисципліни, забезпечує розвиток компетенцій ОП та дає можливість досягти програмних результатів навчання.
Підсумковий контроль здійснюється в усній / письмовій формі або за допомогою комп'ютерного тестування.
Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах балів, які встановлюють співвідношення між вимогами до знань, умінь навичок, компетенцій, організаційних, комунікативних, лідерських якостей, відповідальності здобувачів за Національною рамкою кваліфікацій і показником оцінки в балах. Система оцінювання передбачає накопичення 100 балів з кожної навчальної дисципліни, які перераховуються в національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС.
Якщо підсумковою формою контролю є залік, то остаточна оцінка формується як накопичувальна за результатами оцінювання всіх навчальних елементів, які заплановані на семестр для виконання здобувачами: за аудиторну роботу (максимум 80 балів) та самостійну (максимум 20 балів). Підсумковий контроль у формі екзамену здійснюється за результатами накопичення балів поточного (аудиторної – до 40 балів та самостійної робіт – до 10 балів) та підсумкового контролю (екзамену – до 50 балів).
Захист курсової роботи та результатів практичної підготовки оцінюється як окремі освітні компоненти.
Зазначені форми контролю та збалансованість розподілу оцінок дозволяють у межах усіх освітніх компонентів ОП перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в ОДУВС (https://surl.li/coyope) чітко регламентує види контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання здобувачів, що забезпечує прозорість і об'єктивність процедур контролю в межах ОП.
Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується наявністю в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах повного переліку форм поточного та підсумкового контролю й детально визначених критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом відповідно до вимог Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (https://surl.li/sawgeb). Усі зазначені документи є відкритими та доступними на освітньому порталі «МІА: Освіта».
Додатково зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання забезпечується системною роз'яснювальною роботою кафедри: ретельним плануванням критеріїв оцінювання, проведенням зустрічей гаранта ОП зі здобувачами, роз'ясненням вимог НПП у процесі викладання дисциплін, а також відображенням результатів навчання в індивідуальних навчальних планах і рейтингових списках.
Інформація щодо чіткості та зрозумілості форм контролю й критеріїв оцінювання збирається під час навчальних занять, контрольних заходів та шляхом анкетування. Результати опитування підтверджують, що 100% здобувачів ОП повністю задоволені чіткістю та зрозумілістю критеріїв оцінювання навчальних досягнень

(https://salo.li/48d0bCF).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (https://surli.cc/ooliln) та Положення про організацію освітнього процесу в ОДУВС (https://surl.li/nigbhz), які містять інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання та розміщені на офіційному сайті університету, на першому занятті НПП ознайомлюють здобувачів з програмними результатами навчання, формальними й змістовними вимогами до форм контролю, критеріями оцінювання та термінами виконання навчальних завдань.
Упродовж семестру НПП проводять консультації, під час яких здобувачі мають можливість отримати додаткові роз'яснення щодо форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання. Відповідна інформація також міститься у робочих програмах, силабусах і методичних рекомендаціях з навчальних дисциплін, розміщених на освітньому порталі «МІА: Освіта».
Графіки освітнього процесу оприлюднюються на офіційному сайті ОДУВС, (https://salo.li/AFD3d58), а терміни та форми проведення контрольних заходів відображаються в Автоматизованій системі управління (http://asu.oduvs.edu.ua).
З метою аналізу рівня обізнаності здобувачів з формами контролю та критеріями оцінювання проводиться анкетування. Так, на запитання «Яким чином Ви дізнались про форми контролю, порядок і критерії оцінювання результатів навчання?» 74% здобувачів зазначили, що отримують цю інформацію від науково-педагогічних працівників, тоді як 26% з матеріалів, розміщених на офіційному сайті університету (https://salo.li/48d0bCF).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації відповідають вимогам стандарту зі спеціальності 053 Психологія та забезпечують перевірку досягнення визначених ним ПРН. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та усного атестаційного (кваліфікаційного) екзамену, що дає змогу комплексно й об'єктивно оцінити рівень сформованості інтегральної, загальних і фахових компетентностей, а також готовність випускників до здійснення професійної діяльності за спеціальністю.
Кваліфікаційна робота спрямована на перевірку здатності здобувача самостійно розв'язувати складні професійні завдання у сфері психології, здійснювати науковий аналіз, застосовувати сучасні методи дослідження та дотримуватися принципів академічної доброчесності. Публічний захист підтверджує досягнення ПРН, пов'язаних з аналітичною, дослідницькою, комунікативною та етичною складовими професійної діяльності психолога. Вченою радою ОДУВС затверджено Положення про кваліфікаційні роботи, яке містить методичні рекомендації щодо порядку написання, оформлення та захисту (https://salo.li/007eE3b).
Атестаційний (кваліфікаційний) екзамен спрямований на перевірку досягнення ПРН, зокрема рівня теоретичної підготовки, здатності застосовувати психологічні знання у практичних ситуаціях, здійснювати професійні судження та приймати обґрунтовані рішення. Проведення атестації регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти (https://salo.li/6cF4ce0)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (http://surl.li/jvhaif), Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти (https://surl.li/bmmctc) Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти (https://salo.li/6cF4ce0), та Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти (https://salo.li/5EEF685). Усі зазначені нормативні документи перебувають у вільному доступі на офіційному сайті університету.
Крім того, відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (https://surl.li/xdfhvy), у робочих програмах і силабусах визначено розподіл балів за кожним видом контрольних заходів. Зазначена інформація є відкритою та розміщена на освітньому порталі «МІА: Освіта»

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується створенням рівних умов для здобувачів щодо тривалості контрольних заходів, кількості та змісту завдань, критеріїв оцінювання та можливості проходження тестування з використанням комп'ютерних технологій. Прозорість оцінювання гарантується поінформованістю здобувачів про всі поточні й підсумкові результати, які фіксуються в журналі академічної групи.
З метою мінімізації суб'єктивності оцінювання передбачено використання комп'ютерного тестування на базі Екзаменаційного центру та освітнього порталу «МІА: Освіта». Запобіганню конфліктних ситуацій також сприяє завчасне ознайомлення здобувачів з переліком питань для підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни шляхом їх оприлюднення на освітньому порталі «МІА: Освіта».
Додатково об'єктивність оцінювання забезпечується наявністю чітко визначених і прозорих процедур повторного проходження контрольних заходів та порядку їх оскарження. Окремі аспекти запобігання суб'єктивності та недоброчесних практик регламентовано Антикорупційною програмою Університету, яка передбачає не лише заходи з протидії корупції, а й норми етичної поведінки працівників (https://salo.li/941d5ee). Алгоритми дій у разі

виникнення конфліктних ситуацій визначені Положенням про вирішення конфліктних ситуацій (https://salo.li/ab6C3ce) та Положенням про запобігання і врегулювання конфлікту інтересів (https://salo.li/620611A) За ОП протягом звітного періоду прикладів застосування відповідних процедур не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у межах ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (https://surl.li/umokij). Здобувачі, які за результатами поточного та підсумкового контролю не набрали мінімально необхідної кількості балів (60), мають право на повторне складання підсумкового контролю після завершення заліково-екзаменаційної сесії, але до початку наступного семестру або атестації. Академічна заборгованість з навчальної дисципліни може бути ліквідована не більше двох разів: перше перескладання здійснюється НПП, який викладав відповідну дисципліну, друге – комісією, склад якої затверджується наказом ректора Університету та, як правило, формується з представників адміністрації, профільної кафедри, структурних підрозділів з організації освітнього процесу й забезпечення якості освіти, які не брали участі в попередньому оцінюванні. Комісійне перескладання спрямоване на об'єктивне оцінювання рівня засвоєння здобувачем результатів навчання з відповідної освітньої компоненти (її частини).
У 2023/2024 та 2024/2025 навчальних роках випадків повторного складання підсумкового контролю за ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів унормовано Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (https://surl.li/umokij).
Так, здобувач у випадку не погодження з отриманим результатом оцінювання своєї успішності під час підсумкового контролю, має право звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до керівника інституту не пізніше, ніж наступного робочого дня після оголошення результатів. Деканат готує відповідний наказ щодо створення апеляційної комісії, до складу якої мають входити гарант ОП, завідувач кафедри, за якою закріплено відповідну навчальну дисципліну, працівник відділу організації освітнього процесу/ забезпечення якості освіти, представник органу курсантсько-студентського самоврядування та ін. НПП, які мають відповідну фаховість. Комісія розглядає апеляцію у присутності здобувача упродовж трьох робочих днів після її подачі та приймає остаточне рішення щодо оцінки, при цьому питання змісту завдань не розглядаються. Якщо комісією встановлено порушення процедури оцінювання, керівник інституту ініціює скасування результату підсумкового контролю і проведення повторного комісійного складання підсумкового контролю в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Результат розгляду апеляції, з відповідним рішенням, фіксується на апеляційній заяві, поданій здобувачем, та підтверджується підписами членів комісії.
Звернень здобувачів за ОП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті визначені низкою нормативних документів: Статутом (https://salo.li/5A4b742), Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти (http://surl.li/ewacca), Положенням про кваліфікаційні роботи (https://salo.li/007eE3b), Кодексом академічної доброчесності (https://salo.li/a7Dd6c6), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти (https://salo.li/6cF4ce0). Ці документи визначають зміст і принципи академічної доброчесності, встановлюють етичні норми та правила поведінки учасників освітнього процесу, а також регламентують процедури її забезпечення й відповідальність за порушення. Обов'язок дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами закріплено в Угоді про надання освітніх послуг між здобувачем і ОДУВС.
Для формування культури академічної доброчесності розроблено навчально-методичний посібник «Менеджмент наукових проєктів та політика академічної доброчесності» та методичні рекомендації «Навчання здобувачів вищої освіти академічній доброчесності»(https://salo.li/e1C8F6b), які використовуються в освітньому процесі.
Крім того, в університеті реалізується Антикорупційна програма ОДУВС на 2023-2025 рр., затверджена наказом ОДУВС від 27.02.2023 № 65, що спрямована на запобігання корупції, підвищення прозорості діяльності та зміцнення принципів доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В ОДУВС застосовується комплекс організаційних і технологічних інструментів забезпечення та контролю дотримання академічної доброчесності. Здобувачів системно ознайомлюють із чинними нормативними документами, зокрема Кодексом академічної доброчесності ОДУВС (https://salo.li/a7Dd6c6), положення якого також закріплено в Угоді про надання освітніх послуг.
Запобігання порушенням академічної доброчесності забезпечується через роз'яснювальну та інформаційно-просвітницьку роботу, проведення зустрічей, семінарів і тренінгів, спрямованих на формування етичної академічної поведінки.
Для перевірки кваліфікаційних робіт використовується спеціалізоване програмне забезпечення StrikePlagiarism.com, що забезпечує об'єктивне виявлення текстових збігів і запозичень з відкритих та наукометричних джерел.

Принципи академічної доброчесності інтегруються в освітній процес через зміст навчальних дисциплін і підтримуються відкритим доступом до нормативних та інформаційних матеріалів на офіційному вебсайті ОДУВС. Реалізація такої політики сприяє формуванню у здобувачів внутрішньої мотивації до дотримання етичних і академічних стандартів та підвищенню якості результатів навчання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ОДУВС на постійній основі впроваджується система заходів, спрямованих на формування та підтримку принципів академічної доброчесності серед здобувачів. У межах цієї роботи проводяться лекції, семінари, круглі столи, здійснюється інформаційне наповнення стендів університету, а також забезпечується ознайомлення здобувачів із Кодексом академічної доброчесності ОДУВС (https://salo.li/a7Dd6c6) та методичними рекомендаціями щодо навчання академічній доброчесності. Активно використовуються відеоматеріали та інші інформаційно-просвітницькі інструменти, спрямовані на усвідомлення принципів професійної етики та відповідальної академічної поведінки.
З метою об'єктивного виявлення можливих порушень норм академічної доброчесності застосовуються спеціалізовані програмно-технічні засоби. Усі чинні нормативні документи та інформаційні матеріали з питань академічної доброчесності оприлюднені на офіційному вебсайті ОДУВС.
Принципи академічної доброчесності системно інтегруються в освітній процес через зміст навчальних дисциплін, зокрема: «Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога» та «Методика та організація наукових досліджень», що забезпечує їх практичне засвоєння здобувачами вищої освіти.
Послідовна реалізація політики утвердження академічної доброчесності сприяє формуванню у здобувачів внутрішньої мотивації до дотримання етичних і академічних стандартів, що позитивно впливає на якість наукових досліджень і результати опанування освітньо-професійної програми

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок реагування на порушення академічної доброчесності та види відповідальності за їх учинення визначені Кодексом академічної доброчесності ОДУВС (https://salo.li/a7Dd6c6). Розгляд кожного випадку можливого порушення здійснюється Комісією з етики та академічної доброчесності, яка діє в Університеті на постійній основі. Заходи відповідальності застосовуються з урахуванням статусу учасників освітнього процесу. Для здобувачів вони можуть передбачати коригування результатів оцінювання, повторне проходження форм контролю, додаткову перевірку рівня знань, обмеження або позбавлення пільг з оплати навчання, участі у стипендіальних і грантових конкурсах, інформування батьків (у разі необхідності), а також відрахування з Університету. Щодо НПП передбачено такі заходи, як оголошення попередження, обмеження участі в конкурсах на фінансування наукових і освітніх проєктів, позбавлення почесних звань і відзнак, відмова у присвоєнні або позбавлення наукового ступеня чи вченого звання, а також припинення трудових відносин у порядку, визначеному законодавством.
Станом на сьогодні випадків порушення принципів академічної доброчесності в ОДУВС не зафіксовано, що підтверджує сформовану культуру академічної відповідальності та нульову толерантність до проявів академічної нечесності серед усіх учасників освітнього процесу.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, за рівнем освіти, наукової кваліфікації та професійного досвіду відповідають вимогам до науково-педагогічних працівників, визначеним Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також п.37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, і є спроможними забезпечити реалізацію освітніх компонентів на належному науково-методичному рівні.
Кадрове забезпечення ОП сформовано з докторів і кандидатів наук (докторів філософії) у галузях психології, педагогіки та суміжних наук, більшість з яких мають вчені звання професора або доцента. Закріплення викладачів за освітніми компонентами здійснюється з урахуванням відповідності їх базової освіти, наукової спеціальності, тематики дисертаційних досліджень, фахових компетентностей і практичного досвіду змісту відповідних дисциплін. Так, освітній процес за ОПП забезпечують 14 викладачів, з них з науковими ступенями 14 осіб (100%); 6 докторів наук, професорів (42,9%); 7 кандидатів наук (50%), з них 4 доцентів. Усі НПП з науковими ступенями працюють в ОДУВС, 11 на кафедрі психології та педагогіки і 2 – на засадах внутрішнього сумісництва,1 – на засадах зовнішнього сумісництва.
Викладачі, які забезпечують реалізацію ключових освітніх компонентів програми (зокрема з психології особистості, кризової та воєнної психології, методології наукових досліджень, психологічного консультування, конфліктології, тренінгових і мультимодальних практик, соціально-психологічної допомоги, філософських та міждисциплінарних засад психології), є визнаними фахівцями у відповідних наукових напрямах. Це підтверджується їх публікаційною активністю у фахових виданнях України та журналах, індексованих у Scopus і Web of Science, участю в науково-дослідних і освітніх проєктах, членством у редакційних колегіях наукових журналів, а також досвідом роботи в спеціалізованих вчених радах і експертних групах.
НПП, залучені до керівництва кваліфікаційними роботами, мають достатній досвід наукового супроводу досліджень, що забезпечує відповідність тематики робіт їх науковим інтересам і професійній спеціалізації. Зміст

освітніх компонентів систематично оновлюється з урахуванням результатів власних наукових досліджень викладачів, сучасних теоретичних підходів і актуальних викликів професійної діяльності психолога.
Професійна компетентність викладачів підтримується системним підвищенням кваліфікації, стажуваннями, участю в національних і міжнародних програмах, тренінгах і семінарах, що підтверджується відповідними сертифікатами та впроваджується в освітній процес.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад НПП здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ОДУВС та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://salo.li/89a582a). Рішення щодо рекомендації або нерекомендації кандидата на посаду НПП ухвалюється на засіданні кафедри шляхом таємного голосування. У процесі конкурсного відбору кандидатури викладачів перевіряються на відповідність вимогам пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, зокрема щодо наявності підвищення кваліфікації обсягом не менше 180 год. упродовж останніх п'яти років, рівня володіння державною мовою, відповідності фаху, наявності наукових і навчально-методичних публікацій, а також досвіду практичної діяльності за спеціальністю. За результатами обговорення на кафедрі формується мотивований висновок щодо професійних якостей кожного претендента, який передається на розгляд конкурсної комісії. Гарант ОП входить до складу конкурсної комісії університету та бере участь у прийнятті рішень щодо залучення або незалучення НПП до викладання на відповідній ОП. Визначальним критерієм конкурсного відбору є професійна компетентність кандидатів і їх здатність забезпечити якісне викладання навчальних дисциплін відповідно до цілей ОП та досягнення програмних результатів навчання. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості й прозорості з обов'язковим залученням представників студентського самоврядування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти системно залучає до проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців, що зумовлено практичною спрямованістю ОП. Однією з ключових форм такої взаємодії є бінарні заняття, під час яких освітній процес реалізується спільно НПП та фахівцями-практиками з використанням реальних професійних кейсів і практичних завдань, що підвищує мотивацію навчання та професійну орієнтацію здобувачів.
Так, 14.10.2025 р. доцентом кафедри Дмитрук З. А. спільно з керівником благодійного фонду Деполь Україна Олегом Горобцем та практичним психологом ОДУВС Вікторією Дубіняк проведено практичне заняття з дисципліни «Психологія життєстійкості для жінки та для чоловіка» на тему «Ціннісно-смислові орієнтації особистості – ресурс її життєстійкості».
19.12.2025 р. завідувачем кафедри психології та педагогіки Бабчук О. Г. разом із психологом, реабілітологом Одеського обласного благодійного фонду реабілітації дітей з інвалідністю Майбутнє Козловою Оленою проведено семінарське заняття з дисципліни «Психологія особистості в період війни та повоєнний час» на тему «Психологічна реабілітація після війни: етапи, принципи, методи».
Крім того, представники роботодавців залучаються до організації практичної підготовки здобувачів, роботи екзаменаційних комісій, атестаційних заходів і захисту результатів практики, що забезпечує тісний зв'язок освітнього процесу з вимогами ринку праці.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання забезпечення професійного розвитку науково-педагогічних працівників регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників в ОДУВС.(https://salo.li/516df1D Основними формами підвищення кваліфікації визначено довгострокове та короткострокове навчання, а також стажування.
В університеті системно організовуються безкоштовні курси підвищення кваліфікації для науково-педагогічних і педагогічних працівників, а також осіб, які забезпечують організацію та супроводження освітнього процесу ОДУВС (https://surl.li/pkwdzn). З метою поглиблення й розширення професійних знань, оновлення теоретичної та практичної підготовки й опанування сучасних методів розв'язання професійних завдань реалізуються також окремі програми підвищення кваліфікації для викладачів зі стажем роботи до трьох років (https://salo.li/6A22272; https://salo.li/F5cA66C; https://salo.li/63e568A).
Університет постійно створює умови для професійного розвитку НПП, сприяє їх участі в конференціях, семінарах, тренінгах, наукових дослідженнях, а також у програмах академічної мобільності та обміну досвідом із вітчизняними й зарубіжними партнерами. НПП підвищують кваліфікацію та проходять стажування як у межах програм, організованих ОДУВС, так і в національних та міжнародних освітніх і наукових інституціях.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет цілеспрямовано стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, поєднуючи інституційні, матеріальні та нематеріальні механізми заохочення.
Зокрема, щороку формується та оприлюднюється рейтинг НПП (https://salo.li/6C55602) за результатами наукової й навчально-методичної діяльності, за підсумками якого викладачі отримують матеріальні заохочення (премії, одноразові виплати), а також додаткові можливості професійного зростання. Високі позиції в рейтингу, активна

публікаційна діяльність, зокрема у виданнях Scopus та Web of Science, є підставою для фінансового стимулювання. В університеті щороку проводиться конкурс «Викладач року», (https://salo.li/4274531), переможці якого відзначаються грамотами, подяками, преміями, а їхні фотографії розміщуються на Дошці пошани ОДУВС, що є важливим елементом нематеріального визнання професійних досягнень.
Додатковими прикладами розвитку викладацької майстерності є проведення відкритих занять, участь у тренінгах, семінарах і курсах підвищення кваліфікації, а також педагогічний контроль і методичний супровід з боку керівництва та колегіальних органів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП забезпечується комплексним навчально-методичним, фінансовим і матеріально-технічним ресурсним забезпеченням університету. Наявні фінансові ресурси, сучасна інфраструктура, бібліотечні фонди, навчально-методичне та технічне оснащення створюють умови для якісної реалізації освітнього процесу й ефективного використання відео- та аудіоматеріалів під час практичних занять.
Навчально-методичне забезпечення ОП розміщене на освітньому порталі «МІА-Освіта» та охоплює робочі програми і силабуси дисциплін, лекційні матеріали, методичні рекомендації до практичних і семінарських занять, самостійної та курсової роботи, підручники, навчальні посібники, тестові завдання, мультимедійні презентації й відеоматеріали. Наукові публікації НПП представлені в електронному репозитарії університету, що забезпечує доступ здобувачів до актуальних наукових результатів.
Матеріально-технічна база включає 20 лекційних аудиторій із мультимедійним обладнанням та 12 комп'ютерних класів. В освітньому процесі використовуються сучасні цифрові технології та інструменти, зокрема аналітичне програмне забезпечення і2 IBM, інтерактивні дошки, пристрої віртуальної реальності Oculus Quest 2, програми візуалізації Prezi та Power BI. Функціонування спеціалізованих інтерактивних аудиторій («Впізнання поза візуальним та аудіоспостереженням», «Кімната дружня до опитування дітей», «Кімната психологічної саморегуляції», «Поліграф») забезпечує практикоорієнтований характер навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Наявність навчальних аудиторій дозволяє організовувати та проводити лекційні, практичні, семінарські заняття та виконувати самостійну роботу. Організація освітнього простору забезпечує застосування різних методів інтерактивного навчання. В ОДУВС наявні комп'ютерні класи, в яких здобувачі можуть опрацьовувати завдання. Також у бібліотеці створені необхідні умови як для дистанційного ознайомлення з науковими джерелами, так і опрацювання матеріалів у читальному залі. Ресурси бібліотеки можуть забезпечити основні потреби здобувачів. В бібліотеці є електронний каталог, у якому здобувачі і викладачі можуть опанувати основну літературу, необхідну для виконання завдань, мають можливість обслуговування в дистанційному режимі (УДК, підбір літератури за запитами).
Здобувачі через доступ до Інтернету можуть опрацьовувати матеріал на платформах: LinguaSkills, Prometeus та інші. Для ознайомлення з міжнародними дослідженнями бібліотекою надається доступ до реферативної бази даних Scopus, наукометричної платформи Web of Sciense, повнотекстових електронних ресурсів на порталі «Research4Life» (https://salo.li/7f006fd).
Наявні можливості цілком відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (https://salo.li/7B6Bd3F).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ОДУВС є цілісною системою матеріально-технічних, психолого-педагогічних, санітарно-гігієнічних та соціокультурних умов, що забезпечує задоволення освітніх, професійних і особистісних потреб здобувачів, а також є безпечним для їх життя, фізичного й ментального здоров'я.
Задоволення інтересів і потреб здобувачів реалізується через різноманіття можливостей академічної та позааудиторної активності: доступ до сучасних навчальних ресурсів і бібліотечних фондів, участь у науковому товаристві, студентських гуртках, спортивних секціях, творчих колективах, культурних заходах. Розвинена соціальна інфраструктура (гуртожитки, їдальні, спортивні зали, навчально-тренувальні та реабілітаційні центри) створює комфортні умови для навчання, відпочинку й фізичного розвитку.
Безпечність освітнього середовища забезпечується системним дотриманням вимог охорони праці, техніки та пожежної безпеки, відповідністю будівель і приміщень санітарно-технічним нормам, наявністю засобів протипожежного захисту та регулярним проведенням тренувань дій у надзвичайних і цивільних ситуаціях. Університет облаштував приміщення, що використовуються як укриття, у тому числі для проведення занять в умовах підвищених ризиків.
Підтримка ментального здоров'я здобувачів забезпечується діяльністю підрозділів психологічного супроводу, які здійснюють психологічну діагностику, консультування, профілактику стресу та емоційного вигорання, а також надають індивідуальну й групову підтримку.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ОДУВС забезпечує комплексну підтримку здобувачів, які навчаються за ОП, через скоординовану діяльність гаранта ОП, НПП, кураторів академічних груп і структурних підрозділів університету.
Освітня та організаційна підтримка реалізується шляхом системного академічного супроводу здобувачів, проведення індивідуальних і групових консультацій, використання дистанційних технологій навчання та освітнього порталу, що забезпечує постійний доступ до навчально-методичних матеріалів, розкладів занять і зворотного зв'язку з викладачами.(https://oduvs.edu.ua).
Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету, освітні платформи та електронні комунікаційні канали (соціальні мережі, месенджери), де оперативно оприлюднюється інформація щодо організації освітнього процесу, освітніх програм, наукових і позааудиторних заходів. Додатково функціонує «Гаряча лінія» як конфіденційний канал розв'язання проблемних питань (https://salo.li/AB06099).
Консультативна та правова підтримка надається через службу психологічного супроводу, юридичну клініку та відповідні підрозділи університету, що дозволяє здобувачам безоплатно отримувати психологічні, правові й соціальні консультації. Особлива увага приділяється здобувачам із пільгових і вразливих категорій.
Соціальна підтримка та підтримка фізичного і ментального здоров'я забезпечуються через діяльність центрів психологічної допомоги, медичного супроводу, програм соціальної адаптації, тренінгів зі стресостійкості та саморегуляції, а також участь у спортивних, культурних і реабілітаційних заходах. В умовах воєнного стану університет надає цільову допомогу здобувачам із числа внутрішньо переміщених осіб.
Налагоджена партнерська взаємодія з координаторами Всеукраїнської програми збереження ментального здоров'я «Ти як?» в Одеській області. У межах цієї професійної співпраці системно проводяться тренінги, інтерактивні лекції, зустрічі та діалогові заходи, спрямовані на збереження й відновлення ментального здоров'я, зокрема серед молоді з числа здобувачів вищої освіти. (https://salo.li/3a63F4e).
Також, робота щодо збереження ментального здоров'я здобувачів розкривається у співпраці з психологічною службою БФ «СпівДія» (осередок фонду «Співдія хаб Одещина»). На базі зазначеного осередку у співдії з психологічною службою благодійного фонду системно проходять тренінги для здобувачів на теми: «Базові навички турботи про себе та інших», «Набуття позитивних емоцій та стресостійкості», «Стереотипи та їх вплив на життя людини» (https://salo.li/ECd9F40) тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ОДУВС створено належні та інклюзивні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Для цієї категорії осіб передбачено спеціально виділені місця на автостоянці, а навчальні корпуси обладнано засобами безперешкодного доступу відповідно до вимог державних будівельних норм, зокрема пандусами та кнопками виклику на вході.
З метою підтримки НПП і здобувачів, які мають малолітніх дітей, в університеті облаштовано дитячу кімнату (ауд. 319А), де діти можуть безоплатно перебувати під наглядом персоналу під час освітнього або робочого процесу.
Високий рівень інформатизації освітнього процесу (автоматизована система управління, освітній портал «МІА-Освіта») забезпечує можливість дистанційної участі в освітньому процесі осіб з особливими потребами. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, взаємодія між учасниками навчання може здійснюватися як у синхронному, так і в асинхронному режимах. Стійку дистанційну комунікацію між НПП і здобувачами забезпечує відділ інформаційно-технічного забезпечення університету.
Крім того, для організації дистанційного навчання використовуються онлайн-сервіси Zoom, Google Meet, месенджери та електронна пошта. Офіційний сайт ОДУВС обладнаний спеціальною функцією («кнопкою») для полегшеного доступу до інформаційних ресурсів осіб із порушеннями зору, що додатково підсилює інклюзивний характер освітнього середовища університету (http://oduvs.edu.ua)

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу визначає «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ОДУВС» (https://salo.li/ab6C3ce). Крім того, розроблено Положення щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ОДУВС(https://salo.li/6D31F28).
З метою врегулювання конфліктних ситуацій на постійній основі діє «Гаряча лінія», на яку приймаються та фіксуються повідомлення про факти дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, вимагання/пропозиції неправомірної вигоди тощо (https://salo.li/AB06099). У випадках виявів сексуального домагання чи проявів ознак дискримінації за ґендером на робочому місці, отримання консультації з зазначеного питання, учасники освітнього процесу мають можливість повідомити про такі факти помічника ректора університету з гендерних питань.
Взірцевим показником є діяльність Центру гендерної освіти (https://salo.li/3920c40), який здійснює профілактичні та виховні заходи із забезпечення рівних прав чоловіків та жінок, запобігання насильству в усіх сферах життя та подолання будь-яких форм дискримінації. На сайті університету в розділі Центру ґендерної освіти додатково розміщенні інформаційно-просвітницькі матеріали, наукова література (https://salo.li/f96d01E) та нормативно-правова база (https://salo.li/9761ADd).
В ОДУВС функціонує Центр медіації, який здійснює навчання щодо професійної підготовки медіаторів,

інформаційні заходи та проводить процедуру медіації у разі добровільного звернення учасників конфлікту (https://salo.li/e09e0EE).
Організацію та проведення заходів із запобігання корупції здійснює Уповноважений з антикорупційної діяльності. Про корупційні правопорушення учасники освітнього процесу мають можливість повідомити уповноважену особу з антикорупційної діяльності (https://salo.li/958a083).
Університетом прийнята та реалізується Антикорупційна програма, яка містить комплекс правил, стандартів та процедур щодо забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та протидії корупції, відповідності діяльності ОДУВС, його структурних підрозділів вимогам антикорупційного законодавства, подальше впровадження механізмів прозорості, доброчесності, зниження корупційних ризиків (https://salo.li/5F9ab6F).
Університет підключено до Єдиного порталу повідомлень викривачів НАЗК (https://salo.li/db29120), який гарантує заявникам дотримання умов анонімності та конфіденційності, надійний захист персональних даних. Конфіденційну інформацію про факти корупції можна залишити на сайті університету (https://salo.li/d20ef8A).
Керівниками структурних підрозділів та Уповноваженою з антикорупційної діяльності ОДУВС постійно проводяться заходи щодо поширення інформації щодо програм антикорупційного спрямування (https://salo.li/bF7F9FE).
Всі звернення про корупційні правопорушення або порушення, пов'язані з корупцією, розглядаються своєчасно та в передбаченому чинним законодавством порядку.
Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм в ОДУВС регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів, а саме:
• Положенням про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС (http://surl.li/xjmmei), де в розділі 3 детально викладено суть, форму та зміст зазначених процедур;
• Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://surl.li/gimrva), яке у розділі 3 визначає роль та місце відповідних процедур у загальній структурі системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
• Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (https://salo.li/012a4df) та Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти в ОДУВС (http://surl.li/ewacca), де окреслено загальні принципи організації зазначених процедур.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та оновлення здійснюються за участю всіх зацікавлених сторін – здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти. Процес передбачає проведення процедур збору та аналізу інформації про освітню діяльність у межах реалізації ОП.
Підставою для змін можуть бути як об'єктивні фактори (кадрові, інфраструктурні, ресурсні), так і ініціатива або пропозиції гаранта програми, науково-педагогічних працівників, дорадчих органів, роботодавців та інших зацікавлених осіб. Окремим чинником для оновлення виступає прийняття чи зміна стандартів вищої освіти.
Зазвичай освітні програми щорічно переглядаються та оновлюються, зокрема у частині освітніх компонентів. Внесені зміни відображаються у структурно-логічній схемі вивчення навчальних дисциплін, робочих програмах дисциплін, програмах практики, навчально-методичних матеріалах тощо.
Важливим джерелом інформації для оцінювання змісту ОП є результати опитувань стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, НПП), які проводяться у різних форматах – від анкетування до онлайн-платформ та телекомунікаційних засобів. Вони дають змогу виявити рівень задоволеності якістю освіти, результатами програми та пропозиції щодо її вдосконалення.
У випадку, коли аналіз реалізації ОП показує невідповідність між очікуваними результатами та фактичним перебігом освітнього процесу (наприклад, у навантаженні, тривалості навчання, змісті компонентів, методах викладання), виникає потреба у терміновому оновленні чи модернізації програми.
Регулярний перегляд і коригування ОП проводиться не рідше одного разу на рік. Зокрема, у процесі останнього оновлення були враховані вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та переглянуто Каталог вибіркових дисциплін. До нього включено нові курси: «Психологічні основи тероризму», «Гендерна психологія», «Психолого-комунікативний практикум», «Судово-психологічна експертиза», «Нейропсихологічна корекція у діяльності психолога», «Психологічний супровід дітей, які перебувають у контакті з законом», «Методи психологічної та екстреної допомоги особі у кризових станах», «Пропедевтика психічних розладів», «Психологія цифрового середовища», «Психічне здоров'я як фактор національної безпеки в Україні», «Профайлінг у професійній діяльності психолога», «Психологія розвитку та особистісного зростання». Внесено зміни у н/п: введені дисципліни: «Мультимодальні психологічні практики», «Теоретичні основи конфлікту та медіативні практики», «Психологія культурної ідентичності», «Теорія та практика управлінського консалтингу», «Практикум із регуляції та саморегуляції психічних станів особистості»; введено атестаційний (комплексний) екзамен з «Філософські проблеми психології», «Психологія особистості в період війни та повоєнний час», «Методологія та технології проведення тренінгів», оновлено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. Це стало підставою для ухвалення відповідного рішення Вченою радою ОДУВС (протокол від 27 травня 2025 р. №6,

(https://salo.li/d30ee05).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти беруть активну участь у періодичному перегляді ОП та в інших процедурах забезпечення її якості. Зокрема, це відбувається через:
1. опитування здобувачів щодо різних аспектів освітнього процесу, зокрема:
• оцінки навчання за ОП та якості освітніх послуг університету;
• можливостей реалізації права на індивідуальну освітню траєкторію;
• рівня задоволеності якістю підготовки, переліком освітніх компонентів, обсягом і розподілом навчального навантаження;
• якості викладання, ефективності форм і методів навчання, використання мультимедійних технологій та інших засобів;
• впливу здобувачів на вибір методів навчання;
• рівня взаємодії між студентами та викладачами;
• системи оцінювання, проведення контрольних заходів;
• змісту та організації практичної підготовки, якості самостійної роботи;
• доступу до навчально-методичних матеріалів та інформаційних ресурсів;
• матеріально-технічного забезпечення ОПП;
• залучення практиків до освітнього процесу;
• рівня соціальної підтримки здобувачів (https://salo.li/5808D07).
2. участь у робочій групі ОП (Крапівний Р.А. (2024 р.) та Андрущенко О.А. (2025 р.))
3. анкетування щодо професіоналізму науково-педагогічних працівників та якості їх викладання, результати якого формують рейтинг НПП (https://salo.li/f9D7c5c).
4. можливість обирати освітні компоненти у межах змісту ОП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Курсантсько-студентське самоврядування активно залучається до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП у таких напрямах:
1. проведення системного моніторингу студентського середовища через відповідні органи студентського самоврядування щодо змісту навчальних дисциплін та організації їх викладання (протокол № 4 КР КСС від 17.11.2026);
2. участь у роботі Вченої ради університету під час розгляду та схвалення проєкту освітньої програми, її затвердження та формування системи оцінювання (протокол Вченої ради від 27.05.2025 № 6 (https://salo.li/249574C), від 28.05.2024 № 11 – (https://salo.li/B6E41F7); протокол від 30.07.2024 № 15 – (https://salo.li/648d6C9); протокол від 07.04.2023 № 9 – (https://salo.li/F27ff19));
3. співучасть у визначенні критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів;
4. долучення до розроблення та впровадження процедур забезпечення академічної доброчесності серед здобувачів;
5. внесення пропозицій щодо заохочення за високі результати у навчанні як окремих здобувачів, так і навчальних груп (протокол № 2 КР КСС від 08.09.2025);

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДУВС (hhttp://surl.li/gimrva) у процесі перегляду ОП передбачена активна участь роботодавців та інших зацікавлених сторін (п. 3.4), яка реалізується через такі форми:
1. проведення зовнішньої експертизи ОП під час їхнього оновлення (https://salo.li/0Cb897e);
2. участь у засіданнях робочої групи щодо вдосконалення ОП;
3. участь в опитуванні щодо удосконалення і покращення якості ОП (https://salo.li/cAf2fd3);
4. залучення до засідань кафедр, де обговорюються питання вдосконалення ОП та освітнього процесу (Булгакова О., д.псих.н., професор кафедри дошкільної педагогіки; керівник асоціації «Психея» Г. Шпатаківська; д.псих.н., професор, професор кафедри теорії та методики практичної психології Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, Симоненко С. протокол № 6 від 14.05.2025);
5. участь у проведенні бінарних занять (Горобець О., керівник благодійного фонду «Деполь Україна. Одеса» Козлова О. реабілітолог, магістр психології, інструктор фізкультури Одеського обласного благодійного фонду реабілітації дітей з інвалідністю «Майбутнє»; Сікорський О. учасник бойових дій, адвокат; Дубіняк В. практичний психолог ОДУВС; Кристалова О., клінічний психолог);
6. участь у проведенні та захисті практики здобувачів;
7. участь у державній атестації у складі екзаменаційних комісій (Васютинська О., начальник психологічної служби поліції Одещини)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Навчання за ОПП розпочалося у 2023 році, тож університет уже випустив перших випускників. Оскільки освітній процес організований за заочною формою, більшість здобувачів вже працюють на різних посадах у підрозділах

МВС, НПУ, ЗСУ, НГУ та ДПСУ.
Університет має налагоджену практику збору та аналізу інформації про кар'єрний розвиток і працевлаштування випускників. Цю діяльність координує відділ соціально-гуманітарної роботи (https://salo.li/C3C7f97). Зокрема, в університеті функціонує «Асоціація випускників ОДУВС», що об'єднує випускників, викладачів, студентів та друзів університету задля захисту спільних соціальних, економічних і професійних інтересів, а також розвитку наукового, творчого й організаційного потенціалу спільноти.
Асоціація підтримує зв'язок із випускниками, сприяє їхньому працевлаштуванню, професійному й кар'єрному зростанню, а також допомагає вдосконалювати освітній процес університету. Для цього проводиться анкетування, збір і систематизація даних про кар'єрні траєкторії випускників, організовуються зустрічі та надаються можливості для зворотного зв'язку. Крім того, для спілкування та обміну досвідом діє офіційна група Асоціації у Facebook (https://salo.li/2d3a8F4).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Під час реалізації освітнього процесу за ОПП постійно здійснюється моніторинг її актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку галузі знань та потреб ринку праці. Також відстежується якість і результативність організації освітнього процесу, рівень задоволення потреб здобувачів та роботодавців. В ОДУВС функціонує відділ забезпечення якості освіти, основним завданням якого є моніторинг та аналіз внутрішніх процедур забезпечення якості освіти (https://salo.li/CA169D2).
Перегляд ОП здійснюється із залученням зацікавлених сторін. Результати подаються гаранту програми для подальшого опрацювання та обговорення на засіданнях кафедри (протокол № 6 від 14.05.2025) і робочої групи (протокол № 4 від 18.05.2025), після чого враховуються у проєкті ОП. Обов'язкове оновлення програми проводиться щонайменше один раз на рік.
У разі потреби модернізації або оновлення освітніх компонентів, відповідно до п. 3.3 Положення про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС (http://surl.li/xjmmei), гарант має право ініціювати внесення змін до ОП.
Моніторинг якості ОПП «Психологія» не виявив істотних недоліків. Водночас у процесі внутрішнього забезпечення якості освіти були отримані пропозиції щодо її вдосконалення. Їх було враховано під час розроблення нового проєкту ОП, зокрема:
• впровадження інноваційних методів навчання («мозковий штурм», ділові ігри, аналіз кейсів) для активізації здобувачів і підвищення результативності;
• оновлення переліку вибіркових дисциплін шляхом включення освітніх компонентів, пов'язаних із воєнними реаліями, для формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутнього фахівця («Методи психологічної та екстреної допомоги особі у кризових станах», «Психічне здоров'я як фактор національної безпеки в Україні», «Психологічні основи тероризму»);
• керівництво ОДУВС схвалило впровадження автоматизованої системи формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) для здобувачів, що стосується вибору освітніх компонент. Вже у 2024/2025 н/р відбувся тестовий запуск оновленої системи через МІА: Освіта, який дозволив здобувачам вищої освіти безпосередньо здійснити вибір освітніх компонент на 2025/2026 н/р. Система автоматично генерує електронні заяви, що повністю замінює паперовий варіант та спрощує процедуру. Завдяки цій автоматизації, здобувачі отримали зручний та гнучкий інструмент для формування власної освітньої траєкторії. Вони можуть ознайомлюватися з презентаціями вибіркових курсів та умовами вибору освітніх компонент. Очікується, що впровадження цієї системи забезпечить здобувачам додаткові можливості, усуне потребу в будь-яких контактних відносинах під час вибору освітніх компонент та посилить прозорість цієї процедури.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

У минулому році ОП проходила умовну (відкладену) акредитацію відповідно до п.2 Постанови КМУ № 295 від 16.03.2022 як така, що реалізується у закладі із специфічними умовами навчання. Однак у межах акредитації ОП 081 «Право» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) ми отримали рекомендації, які стали основою для важливих змін в університеті, зокрема:
• проведено навчально-методичні семінари для НПП з питання формулювання результатів навчання на рівні освітніх компонентів та їхнього узгодження з результатами навчання ОПП;
• оновлено силабуси, які передбачатимуть відображення результатів навчання згідно з ОПП, відповідні зміни внесено в додаток 8 Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (https://surli.cc/qtbvsa);
• проведено широку інформаційну кампанію серед здобувачів та НПП щодо нових можливостей визнання результатів неформальної освіти та процедури отримання додаткових балів, що дало значні результати;
• запроваджено автоматизовану систему формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів за допомогою освітнього порталу МІА: Освіта, що стосується вибору освітніх компонент, яка автоматично генерує електронні заяви, що повністю замінює паперовий варіант та значно спрощує процедуру й дозволяє легко ознайомлюватися з презентаціями вибіркових курсів та умовами вибору освітніх компонент;
• ОП доповнено положеннями стосовно особливостей організації навчання за заочною формою навчання;
• активізовано роботу з розширення кола зовнішніх рецензентів проєкту ОП, залучено фахівців із відповідних галузей, представників роботодавців та випускників, що дозволить отримати більш об'єктивну оцінку та врахувати різноманітні перспективи;
• конкретизовано процедуру вибору дисциплін здобувачами для формування власної індивідуальної освітньої траєкторії зі своєї та з інших освітніх програм, що існують в університеті

• у робочі програми освітніх компонентів, з яких передбачено написання курсової роботи додано тему № 2 «Процес організації наукових досліджень у галузі права та методика його проведення», що дозволить сформувати необхідні компетентності для проведення досліджень на належному рівні, а також для розробки проєктів та ефективного управління ними.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти беруть активну участь у процесах внутрішнього забезпечення якості за ОПП через:
• долучення до розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у межах діяльності кафедр (протокол кафедри психології та педагогіки від 14.05.2025 № 6; кафедри мовної підготовки від 14.05.2025 № 5; кафедри кримінального аналізу та інформаційних технологій від 12.05.2025 № 6).
• участь у роботі колегіальних та дорадчих органів управління ОДУВС;
• формування Каталогу вибіркових дисциплін (протокол кафедри психології та педагогіки 28.04.2025 № 5, кафедри мовної підготовки від 14.05.2025 № 5);
• підвищення професійної кваліфікації через систему навчання та стажування;
• реалізацію заходів із забезпечення академічної доброчесності, зокрема шляхом поширення відповідної політики (https://salo.li/8335378; https://salo.li/35d8b93; https://salo.li/6623018; https://salo.li/4822758; https://salo.li/Cd0857d).
Організація процедур і процесів внутрішнього забезпечення якості освіти, а також розподіл відповідальності між структурними підрозділами ЗВО здійснюється відповідно до чинних нормативних актів та документів, що регламентують систему забезпечення якості освіти. Важливу роль у цій системі відіграють дорадчі органи, зокрема Науково-методична рада (https://salo.li/4fD08Df). Кафедри провадять освітній процес відповідно до індивідуальних планів здобувачів освіти, враховуючи визначені програмами відповідних освітніх компонентів ЗК, СК та ПРН.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

ОДУВС приділяє системну увагу формуванню культури якості освіти на інституційному та особистісному рівні НПП. Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (http://surl.li/gimrva), в університеті діє система з п’яти рівнів, де кожен має свої завдання:
1. Здобувачі беруть участь в освітньому процесі й оцінюють, наскільки освітнє середовище сприяє їхньому розвитку та отриманню знань і навичок.
2. Кафедри, викладачі, гаранти програм та члени робочих груп ОПП, куратори відповідають за реалізацію та оновлення ОП, а також постійно моніторять якість навчання.
3. Факультети, інститути та органи курсантсько-студентського самоврядування реалізують якісний освітній процес і щороку перевіряють якість вищої освіти та ОП.
4. Вчена рада, ректорат, керівництво та трудовий колектив ухвалюють загальноуніверситетські рішення і документи, що стосуються якості освіти.
5. Роботодавці та представники баз практики допомагають удосконалювати ОП, беруть участь в опитуваннях і оцінюванні, здійснюють громадський контроль через включення представників роботодавців до складу дорадчих органів та комісій ОДУВС, участі у проведенні та оцінці результатів практики та стажування.
На особистісному рівні – стимулювання безперервного професійного розвитку викладачів через корпоративне навчання, підвищення кваліфікації, участь в академічній мобільності та грантових проєктах. Такий комплексний підхід сприяє формуванню сталої корпоративної культури та підвищенню якості освітньої діяльності

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначаються низкою документів:
• Статутом ОДУВС (https://salo.li/A538457);
• Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС (http://surl.li/jvhaif);
• Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі здобуття вищої освіти в ОДУВС (http://surl.li/ewacca);
• Положенням про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС (http://surl.li/xjmmei),
• Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (https://salo.li/8a2cb27);
• Кодексом академічної доброчесності ОДУВС (https://salo.li/E24119E) тощо;
• Колективним договором на 2022 – 2026 роки (https://salo.li/d925b85) тощо.
Усі ці документи відкриті та доступні на офіційному сайті університету (https://oduvs.edu.ua/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

На офіційному сайті ОДУВС за місяць до розгляду на засіданні Вченої ради було опубліковано проєкт освітньо-професійної програми за спеціальністю 053 «Психологія» освітнього ступеню «магістр» для громадського обговорення та отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) (https://salo.li/aaa7c0a)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Відомості про освітньо-професійну програму: її цілі, особливості, очікувані результати навчання та складові – своєчасно публікуються на офіційному сайті ОДУВС, що забезпечує належне інформування заінтересованих сторін та громадськості. Силабуси та робочі програми дисциплін, які реалізують цю програму, доступні на освітньому порталі «MIA-Освіта» (https://osvita.oduvs.edu.ua). Окремо каталог вибіркових компонентів ОП (https://salo.li/23fbfDd) і силабуси (https://salo.li/c19F3F0) до нього також представлені на офіційному сайті ОДУВС.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До беззаперечних переваг освітньо-професійної програми «Психологія» на другому (магістерському) рівні можна віднести її відповідність сучасним потребам суспільства. Вона орієнтована на формування компетентностей, необхідних для надання психологічної допомоги постраждалим від наслідків війни та інших кризових подій, що особливо затребувано сьогодні. Практична спрямованість змісту навчання забезпечує випускникам високу конкурентоспроможність на ринку праці. Важливим є і те, що до освітнього процесу активно долучаються практики, які діляться власним досвідом у форматі бінарних занять. Викладання здійснюють кваліфіковані науково-педагогічні працівники з великим стажем роботи, що гарантує якість підготовки. Значним плюсом є використання сучасних інформаційних технологій, які не лише сприяють дистанційному навчанню, а й забезпечують прозоре оцінювання результатів студентів. Методичні матеріали до всіх дисциплін доступні на електронній платформі, що дає можливість здобувачам навчатися у зручному режимі. Освітня програма реалізується з урахуванням партнерської взаємодії всіх учасників процесу від здобувачів і викладачів до роботодавців. Її ідеологічна основа – україноцентризм, повага до здобувача, академічна свобода, що дозволяє формувати індивідуальні освітні траєкторії. Програма також сприяє морально-етичному й патріотичному вихованню та користується попитом серед вступників, про що свідчить зростання їхньої кількості.
Разом з тим освітня програма наявні й певні обмеження. Передусім варто відзначити недостатній рівень участі здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності, що пояснюється складними умовами воєнного часу. Через ті ж обставини обмеженою залишається участь іноземних фахівців у проведенні навчальних занять. Ще однією проблемою є відносно низька активність науково-педагогічних працівників у грантовій діяльності, що стримує можливості розширення дослідницької та проєктної роботи.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчій перспективі освітньо-професійна програма «Психологія» має всі підстави для подальшого зростання та вдосконалення. Протягом наступних трьох років передбачається посилення її міжнародної складової шляхом активнішої участі здобувачів і викладачів у програмах мобільності, залучення іноземних фахівців до викладання, у тому числі в онлайн-форматі. Важливим напрямом розвитку є інтеграція у міжнародні наукові проєкти та грантові програми, що дозволить підвищити рівень наукових досліджень і практичної підготовки здобувачів. Планується системне оновлення навчально-методичної бази, розширення електронних ресурсів та впровадження інноваційних технологій, зокрема засобів штучного інтелекту для психодіагностики та навчання

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ДАВИДЕНКО В'ЯЧЕСЛАВ ВІТАЛІЙОВИЧ

Дата: 22.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 16. Виробнича практика	практика	*ОК16_Виробнича_практика Програма.pdf*	ECiFZd5d+yrSGclINnIWms7ZIFJjeNZgR61rh+pn538=	*Немає потреби*
ОК 15. Практикум із регуляції та саморегуляції психічних станів особистості	навчальна дисципліна	*ОК_15_Практикум_із_регуляції_та_саморегуляції_психічних_станів_особистості.pdf*	BrJkL7f2A8NPAnntWO3ex8z8Pwe9wP8583zIqTjR+rY=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)*
ОК 14. Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	навчальна дисципліна	*ОК_14_Когнітивна_та_діалектична_поведінкова_терапія.pdf*	L6V2sr//lCZ8QOfX5K1qamSZUBz7CaSgN7ikHmMyFOE=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)*
ОК 13. Теорія та практика управлінського консалтингу	навчальна дисципліна	*ОК_13_Теорія_та_практика_управлінського_консалтингу.pdf*	oUYXREa8e+6yu2Kslalvn6dhFy1z3FLfppBPMuvGgcU=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/),*

				репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
ОК 12. Сучасні інформаційні технології у діяльності психолога	навчальна дисципліна	*ОК_12_Сучасні_інформаційні_технології_у_діяльності_психолога.pdf*	QZHaZtPVCwkW/Vyxd7UbkcPnoSrscV/n18lDc0cUw3w=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)*
ОК 11. Методологія та технології проведення тренінгів	навчальна дисципліна	*ОК_11_Методологія_та_технології_проведення_тренінгів.pdf*	hMRonRz2B/8sXgW7Da+vJDw8FvZ1iFdTGQpKVyY1so4=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)*
ОК 10. Психологія культурної ідентичності	навчальна дисципліна	*ОК_10_Психологія_культурної_ідентичності_.pdf*	qU4XbeTPjA75Jj903nxSfPKL70tJS+5Z25jn7UZLvmU=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)*
ОК 17. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*ОК 17_Кваліфікаційна_робота.pdf*	qx41eZec+ZU47HUtOmC8B3Lxlk6UFuRd6/aEFn+nnjI=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук*

				Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000)
ОК 9. Психологія особистості в період війни та повоєнний час	навчальна дисципліна	*ОК_9_Психологія_особистості_в_період_війни_та_повоєнний_час.pdf*	bvfLxzvd2Ixj+J9QpT4850u0uN20HryBWmxuldvf90M=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)*
ОК 7. Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	навчальна дисципліна	*ОК_7_Теорія_та_практика_соціально_психологічної_допомоги.pdf*	iEua39rbnpWZChoPACWLZLjxqL9h/bT8fn8Zr8GjeZM=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)*
ОК 6. Мультимодальні психологічні практики	навчальна дисципліна	*ОК_6_Мультимодальні_психологічні_практики.pdf*	TKQU3gsd+qYJcLavT2UR7iEeufHqBfl41zFONokKjiU=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)*
ОК 5. Методика та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК_5_Методика_та_організація_наукових_досліджень.pdf*	aYxZQlE3tRFj5FzW+5Z3+kUczqYppcShM/yMSO3nmpQ=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку*

				трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
ОК 4. Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	навчальна дисципліна	*ОК_4_Нормативно_правове_забезпечення_професійної_діяльності_психолога.pdf*	NOa4ByIVhRDKGeLxhHLC+Voh3D4RmSTa9J+00Hjz+TA=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)*
ОК 3. Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	*ОК_3_Психологія_та_педагогіка_вищої_школи.pdf*	8Gke7dEg3GDWyAZsISSdx1SvOlMHEXNMjxfXCJB50yI=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)*
ОК 2. Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	*ОК_2_Іноземна_мова_професійного_спрямування (1).pdf*	5fVhNOXneRBMjOGArn+JzCxrdgOrf2KtOPvq/PH+LVw=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 3) Інше ПЗ та сервіси, що доступні за підпискою: Grammarly for Education, Udemy, Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA:*

				Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)
ОК 1. Філософські проблеми психології	навчальна дисципліна	*ОК_1_Філософські_проблеми_психології.pdf*	eacgAxJH07Zdnaam Wgw+LmF/5r4jpZ+ QzjIfIo3mrNQ=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)*
Ок 8. Теоретичні основи конфлікту та медитативні практики	навчальна дисципліна	*ОК_8_Теоретичні_основи_конфлікту_та_медіативні_практики.pdf*	gnSL+EmzjTL1p708 L9ulKCSZIKNYt7Nf VAHftkz2aas=	*Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання https://osvita.oduvs.edu.ua/), репозитарій ОДУВС (http: dspase.oduvs.edu.ua), АСУ (http://asu.oduvs.edu.ua/)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	*Табл. 2.pdf*	JQQHJC+wNHpXK6EnYInlAf6OWJuKl WoDuT9GYCdNKAY=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації..	☒	ОК 3. Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 13. Теорія та практика управлінського консалтингу	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.
		ОК 15. Практикум із регуляції та саморегуляції психічних станів особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
ПР12. Здійснювати психосоціальну допомогу особам у	☒	ОК 5. Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати,	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна

воєнний і повоєнний періоди з урахуванням наслідків стресу, травматичного досвіду, та професійного вигорання.			робота в групах.	робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 6. Мультимодальні психологічні практики	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 7. Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		Ок 8. Теоретичні основи конфлікту та медитативні практики	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний, аналізу і синтезу, практичний; інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при

				проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі MIA: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 9. Психологія особистості в період війни та повоєнний час	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у форматі Google form; індивідуальна співбесіда, перевірка практичних завдань.
		ОК 15. Практикум із регуляції та саморегуляції психічних станів особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної	☒	ОК 15. Практикум із регуляції та саморегуляції психічних станів особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та

діяльності.				комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 17. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		ОК 14. Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 9. Психологія особистості в період війни та повоєнний час	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у

				форматі Google form; індивідуальна співбесіда, перевірка практичних завдань
		Ок 8. Теоретичні основи конфлікту та медитативні практики	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний, аналізу і синтезу, практичний; інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 7. Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
		ОК 3. Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів

				виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 5. Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	☒	ОК 6. Мультимодальні психологічні практики	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 7. Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.

		ОК 9. Психологія особистості в період війни та повоєнний час	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у форматі Google form; індивідуальна співбесіда, перевірка практичних завдань
		ОК 11. Методологія та технології проведення тренінгів	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 14. Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 15. Практикум із регуляції та саморегуляції психічних станів особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії,	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового

			дебати, робота в групах.	(залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 16. Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів.	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики.
		ОК 17. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	☒	ОК 1. Філософські проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань,

				обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 3. Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 4. Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
		ОК 5. Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 7. Теорія та практика соціально-	Пояснювально-ілюстративний, наочний,	Накопичувальна система оцінювання відбувається за

		психологічної допомоги	проблемний.	результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 13. Теорія та практика управлінського консалтингу	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.
		ОК 14. Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 16. Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів.	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти

				поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики.
		ОК 17. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	☒	ОК 16. Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики.
		ОК 13. Теорія та практика управлінського консалтингу	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
		ОК 17. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на

			мультимедійної презентації.	ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		ОК 1. Філософські проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 4. Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
		ОК 6. Мультимодальні психологічні практики	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 10. Психологія культурної ідентичності	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів,	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна

			презентацій), проблемний (дослідницький).	робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.
		ОК 15. Практикум із регуляції та саморегуляції психічних станів особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
ПР14. Розвивати ціннісно-смислову сферу особистості, формувати навички саморефлексії, відповідальності й життєвої стійкості.	☒	ОК 17. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		ОК 16. Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики.

		ОК 1. Філософські проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 3. Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 6. Мультимодальні психологічні практики	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 9. Психологія особистості в період	Пояснювально-ілюстративний, наочний	Накопичувальна система оцінювання відбувається за

		війни та повоєнний час	метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у форматі Google form; індивідуальна співбесіда, перевірка практичних завдань
		ОК 13. Теорія та практика управлінського консалтингу	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
		ОК 14. Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	ОК 4. Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування,

				рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.
		ОК 3. Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 5. Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 7. Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 9. Психологія особистості в період війни та повоєнний час	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація),	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна

			практичний метод (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у форматі Google form; індивідуальна співбесіда, перевірка практичних завдань.
		ОК 10. Психологія культурної ідентичності	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), проблемний (дослідницький).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
		ОК 11. Методологія та технології проведення тренінгів	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 12. Сучасні інформаційні технології у діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад, інтерактивні методи (мозковий штурм, SWOT-аналіз), кейс-метод.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять. Методи оцінювання: тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.

		ОК 13. Теорія та практика управлінського консалтингу	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.
		ОК 14. Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
		ОК 16. Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів.	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики.
		ОК 15. Практикум із регуляції та саморегуляції психічних станів особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування

				здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	☒	ОК 1. Філософські проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 3. Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 16. Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних

				результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики.
		ОК 17. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	☒	ОК 2. Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
		ОК 3. Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 4. Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.

			навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій
		ОК 5. Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
		ОК 12. Сучасні інформаційні технології у діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад, інтерактивні методи (мозковий штурм, SWOT-аналіз), кейс-метод	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять. Методи оцінювання: тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.
		ОК 17. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		ОК 1. Філософські проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий

				контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
ПР13. Здійснювати психологічний супровід осіб, із застосуванням сучасних методів діагностики, підтримки й адаптації, з метою збереження, відновлення й розвитку ментального здоров'я.	☒	ОК 4. Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.
		ОК 5. Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 6. Мультимодальні психологічні практики	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт;

				тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 7. Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 9. Психологія особистості в період війни та повоєнний час	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у форматі Google form; індивідуальна співбесіда, перевірка практичних завдань
		Ок 8. Теоретичні основи конфлікту та медитативні практики	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний, аналізу і синтезу, практичний; інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або

				групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 11. Методологія та технології проведення тренінгів	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 13. Теорія та практика управлінського консалтингу	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.
		ОК 15. Практикум із регуляції та саморегуляції психічних станів особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку	☒	ОК 14. Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії,	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового

особистості, груп, організацій.			дебати, робота в групах.	(екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 17. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія
		ОК 13. Теорія та практика управлінського консалтингу	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 12. Сучасні інформаційні технології у діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад, інтерактивні методи (мозковий штурм, SWOT-аналіз), кейс-метод	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять. Методи оцінювання:

				тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.
		ОК 11. Методологія та технології проведення тренінгів	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 7. Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 1. Філософські проблеми психології	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 5. Методика та організація наукових	Пояснювально-ілюстративний, наочний,	Накопичувальна система оцінювання відбувається за

		досліджень	проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах	результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів.
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	☒	ОК 7. Теорія та практика соціально-психологічної допомоги	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться в усній та комбінованій формі. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 2. Іноземна мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік, екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань; тестування, зокрема у програмі MIA: Освіта; індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань.
		ОК 3. Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних

				занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 5. Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 13. Теорія та практика управлінського консалтингу	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.
		ОК 16. Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів.	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики.

		ОК 17. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	☒	ОК 17. Кваліфікаційна робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації	Представлення кваліфікаційної роботи, оформленої згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи Одеського державного університету внутрішніх справ. Висновок керівника кваліфікаційної роботи. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		ОК 16. Виробнича практика	Проблемно-пошуковий, проведення досліджень та самостійна робота здобувачів.	Оцінювання практики здійснюється за 100-бальною шкалою та включає суму балів за оформлення звітних документів (максимально 60 балів) та суму балів за захист матеріалів практики (максимально 40 балів). Підсумкова оцінка, що виставляється після захисту практики, є результатом комплексного оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти поставлених навчальних результатів та компетенцій за весь період практичної підготовки, при цьому береться до уваги відгук керівника від бази практики
		ОК 15. Практикум із регуляції та саморегуляції психічних станів особистості	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та

				досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
		ОК 13. Теорія та практика управлінського консалтингу	Пояснювально-ілюстративний, наочний (демонстрація схем, фрагментів фільмів, презентацій), ситуаційного моделювання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.
		ОК 14. Когнітивна та діалектична поведінкова терапія	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах. Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських, практичних занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 3. Психологія та педагогіка вищої школи	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.

		ОК 4. Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод (ілюстративний метод, демонстрація), практичний метод (метод вправ), інтерактивні методи навчання (методи, які спрямовані на розвиток критичного мислення, його активізацію).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.
		ОК 5. Методика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 11. Методологія та технології проведення тренінгів	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах.	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемно-пошуковий, метод вправ, мозковий штурм, методи дискусії, дебати, робота в групах. Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування; захист презентацій, результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота.
		ОК 12. Сучасні інформаційні технології у діяльності	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад,	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного

		психолога	інтерактивні методи (мозковий штурм, SWOT-аналіз), кейс-метод.	(аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять. Методи оцінювання: тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій.