

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

1. Кафедра:	Психології та педагогіки
2. Ступінь вищої освіти / освітня програма:	Доктор філософії / «Психологія»
3. Статус навчальної дисципліни:	вибіркова
4. Місце в структурно-логічній схемі	Викладається: заочна форма навчання – у третьому семестрі на другому році навчання
5. Кількість кредитів ЄКТС: - загальна кількість годин: - з них аудиторних годин: - лекції (денна / заочна): - семінарські заняття (денна / заочна): - практичні заняття (денна / заочна): - самостійна робота (денна / заочна):	3 90 8 4 4 82
6. Короткий зміст навчальної дисципліни	Дисципліна «Цифрові технології та штучний інтелект у психологічних дослідженнях» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системи знань про сучасні цифрові інструменти, інформаційно-комунікаційні технології та можливості використання штучного інтелекту в науково-дослідній і практичній діяльності психолога. У межах дисципліни розглядаються теоретичні та прикладні аспекти застосування цифрових технологій у психологічних дослідженнях, зокрема методи збору, обробки, аналізу та інтерпретації емпіричних даних за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення, онлайн-платформ і цифрових сервісів. Особлива увага приділяється використанню технологій штучного інтелекту для автоматизації дослідницьких процесів, психодіагностики, прогнозування поведінкових реакцій, аналізу текстових та поведінкових даних, а також створення цифрових моделей психологічного супроводу. Дисципліна охоплює питання цифрової етики, академічної доброчесності, конфіденційності персональних даних і безпечного використання інформаційних технологій у психологічній практиці та науковій діяльності. Вивчення дисципліни сприяє розвитку дослідницької компетентності, цифрової грамотності, критичного мислення та здатності інтегрувати інноваційні технології у професійну діяльність психолога в умовах цифровізації сучасного суспільства.
7. Міждисциплінарні зв'язки	Методологія та організація наукових досліджень. Теорії та концепції пізнання психічних явищ. Актуальні проблеми сучасної психології.

8. Форми і методи навчання:	Заняття проводяться у формі лекцій та семінарських занять. Лекції здійснюються з ключових проблем курсу. Методами навчання є: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий та дослідницький.
9. Форма контролю:	Залік Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається за рейтинго передбачає накопичення 100 балів, які перераховуються в національну оцінювання ЄКТС.
10. Методи та критерії оцінювання	Види робіт, які складають суму підсумкових балів здобувача вищої освіти: робота на семінарських заняттях – 80 б; самостійна робота – 20 б; підсумковий контроль – залік
11. Перелік програмних компетентностей результатів навчання, визначених відповідною освітньою програмою	<i>Загальні компетентності:</i> ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності <i>Спеціальні компетентності:</i> СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. <i>Результати навчання:</i> РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.
12. Рекомендована література:	Основна: - Панок, В. Г. Штучний інтелект як предмет психологічних досліджень: Наукова доповідь на загальних зборах НАПН України «Цифрова трансформація освіти: штучний інтелект в сучасному освітньому просторі», 21 листопада 2025 р. <i>Вісник Національної академії педагогічних наук України</i>, 2025. 7(2), С.1–19. - Леонова А., Леонов М. Цифрова психологічна підтримка учасників освітнього процесу у воєнний період. Актуальні вектори розвитку освітньої галузі України у воєнний і післявоєнний періоди : матеріали регіон. наук.-практ. семінару, Кривий Ріг, Україна, 27 берез. 2025. Кривий Ріг : КДПУ, 2025. С. 103–106. - Андрощук Г. О. Рівень довіри і ставлення до штучного інтелекту: аналіз результатів досліджень. Часопис Київського університету права. 2021. № 3. С. 195–201. Додаткова: - Бусол О.Ю. Потенційна небезпека штучного інтелекту. Інформація і право. 2015. № 2. С. 121–128

- | | |
|--|---|
| | <p>2. Бойка О. М. Інноваційні технології навчання у підготовці майбутніх соціальних працівників: досвід ЄС. Наукові інновації та передові технології», Серія «Педагогіка». 1179–1189.</p> <p>3. Шевченко Л. А. Інноваційні методики в підготовці соціальних працівників. Педагогіка і психологія. 2021. № 4. С. 85–92</p> <p>Візнюк І. М., Поліщук А. С., Буглай Н. М, Киливник В. В. 4. Використання штучного інтелекту в освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59. С. 14–23</p> |
|--|---|

