

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ	
1. Кафедра:	психології та педагогіки
2. Ступінь вищої освіти / освітня програма	Бакалавр / «Психологія (психолог ювенальної превенції)»
3. Статус навчальної дисципліни	Вибіркова
4. Місце в структурно-логічній схемі	Викладається: денна форма навчання – у шостому семестрі на третьому році навчання, заочна форма навчання – у дев'ятому семестрі на п'ятому році навчання
5. Кількість кредитів ЄКТС:	3
- загальна кількість годин:	90
- з них аудиторних годин:	
- лекції (денна / заочна):	0/12
- семінарські заняття (денна / заочна):	0/8
- практичні заняття (денна / заочна):	0/0
- самостійна робота (денна / заочна):	0/100
6. Короткий зміст навчальної дисципліни	Метою навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» є сформулювати у здобувачів освіти цілісне уявлення про психологічні закономірності навчання, виховання та розвитку особистості в освітньому процесі. Забезпечити засвоєння теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для ефективної педагогічної діяльності, з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, міжособистісної взаємодії в освітньому середовищі та психологічної підтримки учасників освітнього процесу.
7. Міждисциплінарні зв'язки	«Психологія та педагогіка вищої школи», «Методика та організація наукових досліджень», «Педагогіка», «Соціологія»
8. Форми і методи навчання:	Заняття проводяться у формі лекцій та семінарських занять. Методами навчання є: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий та дослідницький
9. Форма контролю:	Залік
10. Методи та критерії оцінювання:	Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни

	визначається за рейтинговою шкалою, що передбачає накопичення 100 балів, які перераховуються у національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС. Види робіт, які складають суму підсумкових балів здобувача вищої освіти: - робота на семінарських, практичних заняттях – 80 балів; - самостійна робота – 20 балів.
11. Перелік програмних компетентностей та результатів навчання, визначених відповідною освітньою програмою	<i>Загальні компетентності:</i> ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності <i>Спеціальні компетентності:</i> СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання) СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. <i>Результати навчання:</i> ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
12. Основні інформаційні джерела	1. Eggen P., Kauchak D. Educational Psychology: Windows on Classrooms / Paul Eggen, Don Kauchak. – 11th ed. – Boston : Pearson, 2022. – 624 p.

2. Woolfolk A. Educational Psychology / Anita Woolfolk. – 15th ed. – New York : Pearson Education, 2023. – 672 p.
3. Кошелева Н. Г. Педагогічна психологія : навч.-метод. посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форм навчання / Н. Г. Кошелева. – Дніпро : Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ», 2024. – 154 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ds.forlan.org.ua/...>
4. Ортинський В. Л., Козяр М. М. Психологія особистості в освітньому процесі : навч. посібник / В. Л. Ортинський, М. М. Козяр. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – 198 с.
5. Синьов В. М., Кузьменко В. В. Педагогічна психологія : підручник / В. М. Синьов, В. В. Кузьменко. – Київ : Логос, 2023. – 320 с.