

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ АГРЕСИВНОСТІ У ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ	
1. Кафедра:	Психології та педагогіки
2. Ступінь вищої освіти / освітня програма	Бакалавр / «Психологія (психолог ювенальної превенції)»
3. Статус навчальної дисципліни	Вибіркова
4. Місце в структурно-логічній схемі	Викладається на денній формі: у сьомому семестрі на четвертому році навчання та на заочній формі у десятому семестрі на п'ятому році навчання
5. Кількість кредитів ЄКТС:	3
- загальна кількість годин:	90
- з них аудиторних годин:	40/16
- лекції (денна/заочна):	8/2
- семінарські заняття (денна/заочна):	12/4
- практичні заняття (денна/заочна):	20/8
- самостійна робота (денна/заочна):	50/74
6. Короткий зміст навчальної дисципліни	Мета вивчення навчальної дисципліни полягає у формуванні у студентів цілісної системи теоретичних знань і практичних умінь щодо діагностики, профілактики та психологічної корекції агресивної поведінки в дітей та підлітків. Завдання вивчення дисципліни: – ознайомити студентів з основними теоретичними підходами до розуміння природи агресії та її психологічних механізмів; – навчити здійснювати діагностику рівня, форм і проявів агресивності у дітей різного віку; – засвоїти сучасні методи і техніки психокорекційної роботи з агресивними дітьми та підлітками; – розвинути практичні навички розроблення, впровадження та оцінювання ефективності програм психологічної допомоги дітям і підліткам з підвищеною агресивністю.

7. Міждисциплінарні зв'язки	Вікової психології, загальної психології, соціальної психології, психодіагностики, основи психологічного консультування.
8. <i>Форми і методи навчання:</i>	Лекційні заняття – подання теоретичних основ природи агресії, сучасних концепцій її виникнення, вікових особливостей проявів агресивності та принципів психокорекційної роботи. Практичні заняття – аналіз клініко-психологічних та педагогічних кейсів, опрацювання методик діагностики агресивності, відпрацювання навичок застосування психокорекційних технік. Семінари – дискусії, презентації, обговорення наукових джерел, аналіз досліджень щодо ефективності профілактики та корекції агресивної поведінки. Інтерактивні методи навчання – тренінги, рольові та імітаційні ігри, моделювання складних поведінкових ситуацій, робота в малих групах, мозкові штурми. Самостійна робота студентів – вивчення наукової літератури, підготовка рефератів, есе, виконання індивідуальних дослідницьких проєктів, складання програм психокорекційної роботи. Контрольні заходи – тестування, усні опитування, модульні контрольні роботи, підготовка практичних завдань, підсумковий залік.
9. <i>Форма контролю:</i>	Залік
10. <i>Методи та критерії оцінювання:</i>	Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається за рейтинговою шкалою, що передбачає накопичення 100 балів, які перераховуються в національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС. Підсумкова кількість балів отриманих під час складання заліку визначається, як сума отриманих балів за аудиторну (максимум 80 балів) та самостійну роботу (максимум 20 балів)..

11. Перелік програмних компетентностей та результатів навчання, визначених відповідною освітньою програмою:

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Психологічна корекція агресивності у дітей та підлітків» студенти повинні

- Загальні компетентності:
- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Спеціальні компетентності:
- СК1. Здатність професійно оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК6. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- Результати навчання:
- ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.
- ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитись до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР 14. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

12. Основні інформаційні джерела

1. Методичний посібник для фахівців, які впроваджують типову програму для кривдників: Збірник практичних матеріалів. / автори-уклад.: О. Степанюк, О. Мельниченко. Київ : Вища школа, 2020. 132с
2. Козлова А. Г. Девіантна поведінка дітей. Київ: Шкільний світ, 2021. 119 с.
3. Чайковська О. М. Психологія конфліктності молодших підлітків, схильних до девіантної поведінки. Київ: КНТ, 2018. 165 с

Допоміжна література

- 1.Гаврищак Л. Психологія залежної поведінки : методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич : Дрогобицький ДПУ ім. І. Франка, 2018. 66 с.
 - 2.Кузьменко В.В., Диса О.В., Шинкаренко І.О. Психологія девіантної поведінки: навч.посібник. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2019. 68 с
 - 3.Михайлишин У.Б. Психологічні особливості адиктивної поведінки студентів. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. Сєверодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018.№ 3(47). С.110-119.
 - 4.Михайлишин У.Б. Теоретичний аналіз проблеми впливу конформізму на виникнення адиктивної поведінки студентів. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. Сєверодонецьк :Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. № 1(48). С.143-149.
 - 5.Cavaiola A., Giordano A.L., Golubovic N. Addiction Counseling: A Practical Approach.Springer Publishing, 2022. 426 p.
 - 6.Humphreys Keith Addiction: A Very Short Introduction (Series: Very Short Introductions).Oxford University Press, 2023. 144 p
- стресових ситуаціях: навч.-практич. посіб. / за заг. ред. д-ра юрид. наук, проф. О.А. Моргунов ; [О. І. Федоренко та ін.] ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2022. 84 с.