

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПРОФАЙЛІНГУ

1. Кафедра:	Психології та педагогіки
2. Ступінь вищої освіти / освітня програма	Бакалавр / «Психологія (психолог ювенальної превенції)»
3. Статус навчальної дисципліни	Вибіркова
4. Місце в структурно-логічній схемі	Викладається: денна форма навчання – у сьомому семестрі на четвертому році навчання; заочна форма навчання – у десятому семестрі на п'ятому році навчання
5. Кількість кредитів ЄКТС:	3
- загальна кількість годин:	90
- з них аудиторних годин:	10/2
- лекції (денна / заочна):	10/14
- семінарські заняття (денна / заочна):	10/0
- практичні заняття (денна / заочна):	60/74
- самостійна робота (денна / заочна):	
6. Короткий зміст навчальної дисципліни	Дисципліна «Основи профайлінгу» розкриває поняття, предмет і завдання профайлінгу, його історичні витоки та етапи розвитку. Розглядаються психологічні механізми поведінки, структура особистості у контексті профайлінгу, особливості сприйняття і тлумачення невербальних сигналів, міміки, пантоміміки, мікровиразів, голосових інтонацій. Вивчаються типології особистості та моделі поведінки, методи складання психологічного портрета, профіль ризику, а також застосування профайлінгу у розслідуванні злочинів, діловому спілкуванні, службах безпеки, психологічному консультуванні та підборі персоналу. Особлива увага приділяється етичним і правовим аспектам профайлерської діяльності. Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти системи знань про закономірності, принципи та

	методи профайлінгу як сучасного напряму прикладної психології, що дає змогу здійснювати психологічний аналіз поведінки людини для прогнозування її намірів, емоційних станів та можливих дій. Завдання дисципліни – ознайомлення студентів з теоретичними основами профайлінгу, його місцем у структурі сучасних психологічних знань; вивчення методів аналізу поведінкових та невербальних проявів особистості; формування навичок практичного застосування профайлінгу у різних сферах діяльності (правоохоронній, управлінській, консультативній, освітній тощо).
7. Міждисциплінарні зв'язки	Загальна психологія, кримінологія, судово-психологічна експертиза, соціологія
8. Форми і методи навчання:	Заняття проводяться у формі лекцій, семінарських та практичних занять. Лекції здійснюються з ключових проблем курсу. Методами навчання є: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий та дослідницький.
9. Форма контролю:	Залік
10. Методи та критерії оцінювання:	Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається за рейтинговою шкалою, що передбачає накопичення 100 балів, які перераховуються в національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС. Види робіт, які складають суму підсумкових балів здобувача вищої освіти: - робота на семінарських заняттях – 80 балів; - самостійна робота – 20 балів.
11. Результати навчання:	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними

знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9 Здатність працювати в команді

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

12. Основні

1. Галустян О.А., Захаренко Л.М., Казміренко В.О. Складання психологічного профілю невстановленої

інформаційні джерела

особи за характеристиками її письмового тексту. – Київ: 2020. – 68 с.

2. Дідковська-Бідюк М.В. Психолого-правові засади використання профайлінгу в діяльності Національної поліції : дис. на здоб. наук. ступ. доктора філософії: 053 Психологія. – Київ : НАВС, 2021. – 189 с.

3. Максименко С. Д., Заброцький М. М. Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування). – Київ : Главник, 2020. – 112 с.

4. Нестерова І.А., Мацола М.І. Кримінологічне профілювання як один із сучасних напрямів запобігання злочинності // Порівняльно-аналітичне право. – 2019. – 200 с.

5. Кацавець Р. С. Кримінальна психологія : навч. посіб. Вид., 2-ге, допов. – Київ: Алерта, 2022. – 152 с.

6. Кривопишина О., Порядін Є. Особливості розвитку здатності до профайлінгу майбутніх психологів // Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій : збірник наукових праць – К. : ТОВ «Альфа-ПК», 2020. 116 с.

7. Філіп Г'юстон, Майкл Флорйд, Сьюзен Карнісеро, Дон Теннант. Анатомія брехні : колишні офіцери ЦРУ навчать вас виявляти обман / Ф. Г'юстон та ін.; пер. з англ. М. Дубини. – Х. : Віват, 2019. – 208 с.