

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ	
1. Кафедра:	Психології та педагогіки
2. Ступінь вищої освіти / освітня програма:	бакалавр / «Психологія (психолог ювенальної превенції)»
3. Статус навчальної дисципліни	Вибіркова
4. Місце в структурно-логічній схемі	Викладається: денна форма навчання – у восьмому семестрі на четвертому році навчання; заочна форма навчання – у десятому семестрі на п'ятому році навчання
5. Кількість кредитів ЄКТС:	3
- загальна кількість годин:	90
- з них аудиторних годин:	40/16
- лекції (денна / заочна):	16/4
- семінарські заняття (денна / заочна):	24/12
- практичні заняття (денна / заочна):	-/-
- самостійна робота (денна / заочна):	50/74
6. Короткий зміст навчальної дисципліни	Гендерна психологія – це галузь психології, яка вивчає вплив гендеру на психічні процеси і поведінку людини. Це включає в себе дослідження того, як суспільство формує гендерні ролі, стереотипи, а також як вони впливають на індивідуальну ідентичність і міжособистісні відносини. Мета викладання дисципліни – ознайомити студентів із сутністю гендерної психології, дослідити особливості гендерних аспектів навчання та виховання у сім'ї, школі, дошкільних закладах та інших інститутах соціалізації, а також їхній вплив на становлення особистості.
7. Міждисциплінарні зв'язки	Загальна психологія, соціальна психологія, вікова психологія, психологія особистості, психодіагностика.
8. Форми і методи навчання:	Заняття проводяться у формі лекцій, семінарських занять із застосуванням інтерактивних методів навчання, таких як аналіз власного досвіду, обмін думками, вирішенням ситуаційних завдань тощо. Лекції здійснюються з ключових проблем курсу. Методами навчання є: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий та дослідницький методи.
9. Форма контролю:	Залік

10. Методи та критерії оцінювання:	Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається за рейтинговою шкалою, що передбачає накопичення 100 балів, які перераховуються в національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС. Підсумкова кількість балів отриманих під час складання заліку визначається, як сума отриманих балів за аудиторну (максимум 80 балів) та самостійну роботу (максимум 20 балів).
11. Перелік програмних компетентностей та результатів навчання, визначених відповідною освітньою програмою	Загальні компетентності: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Спеціальні компетентності: СК1. Здатність професійно оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК6. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. Результати навчання: ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитись до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 14. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
12. Рекомендована література	Основна: 1. Богдан Ж., Мовчан Я. Гендерна психологія : навчально-методичний посібник для здобувачів другої (магістерської) вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Харків : Друкарня Мадрид, 2021. 155 с. Ісаков Р.І. Психосоматична патологія: монографія. Київ ВСВ «Медицина» 2023. 167 с. 2. Заграй, Л. Д. Теорії гендеру: гендерні дослідження у психології : навч.посіб. Міністерство освіти і науки України, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». -Івано-Франківськ: К.Т. Петраш, 2019. 263 с. Друковане видання з фонду бібліотеки КПП: https://discovery.kpi.ua/Record/000611942 3. Свідерська Г. Сексуальна освіта у сучасних українських реаліях: проблеми та перспективи розвитку. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 вересня 2020 р.). Тернопіль : ТНПУ, 2020. С. 47-49. 4. Свідерська Г.М., Гнап А.А. Психологічні особливості гомофобії у молодіжному середовищі. Психологічний часопис. 2020. №6. С. 20 – 28. https://doi.org/10.31108/1.2020.6.12.2

5. Свідерська Г.М., Прокопенко Т. І. Гендерні відмінності сексуальності студентів. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина. 2023. № 12 (30). С. 739-758. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5959>, DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30)), <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31848>

Додаткова:

7. Бухтіярова І. Г., Бухтіяров О. А. Особливості генезису гендерного насильства. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. № 2. 2020. С. 73–75.

8. Вихор С. Законодавче забезпечення гендерної рівності в освітньому просторі України. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції, 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : TNPU, 2020. С. 10–12.

9. Вояк Х. Гендерний дискурс у сучасній українській політиці. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції, 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : TNPU, 2020. С. 15–17

10. Сербова О.В. Напрями соціалізації особистості. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, 8 О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Сербова, О. Л. Туриніна, О. В. Москаленко, С. О. Хілько, В. О. Чумаков. 2-е вид., перероб. і допов. ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. С. 150–214.

11. Сербова О. В., Саєнко С. В., Руденко О. В. Модель формування гендерної чутливості в профорієнтаційній роботі / Психологія та соціальна робота. Psychology and social work. Одеса «Астропринт», 2021. Випуск 2 (54). С. 214-227. DOI: [https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.2\(54\).241397](https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.2(54).241397)