

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ МАСОВОЇ ПОВЕДІНКИ	
1. Кафедра:	Психології та педагогіки
2. Ступінь вищої освіти / освітня програма	Бакалавр/ «Психологія (психолог ювенальної превенції)»
3. Статус навчальної дисципліни	Вибіркова
4. Місце в структурнологічній схемі	Викладається: денна форма навчання – у шостому семестрі на третьому році навчання; заочна форма навчання – у сьомому семестрі на четвертому році навчання
5. Кількість кредитів ЄКТС: - загальна кількість годин: - з них аудиторних годин: - лекції (денна / заочна): - семінарські заняття (денна / заочна): - практичні заняття (денна / заочна): - самостійна робота (денна / заочна):	3 90 44/16 20/8 20/8 4/0 46/74
6. Короткий зміст навчальної дисципліни	Метою дисципліни «Психологія масової поведінки» є формування у студентів теоретичних знань про психологічні особливості прояву, закономірності, механізми феноменів масової свідомості та поведінки в контексті суспільно-історичних і культурних умов розвитку суспільства; засвоєння основних механізмів та способів впливу на формування мас, масової свідомості і поведінки. Предметом дисципліни «Психологія масової поведінки» є знання про психологічні особливості масової поведінки, механізми її виникнення, розвитку та способи врегулювання, які є необхідними для забезпечення професійного підходу

	до вирішення практичних проблем у різноманітних сферах людської життєдіяльності, де проявляються феномени масової свідомості.
7. Міждисциплінарні зв'язки	Навчальна дисципліна «Психологія масової поведінки» має міждисциплінарні зв'язки з такими дисциплінами як «Соціальна психологія», «Психологія впливу», «Психологія ділового спілкування», «Конфліктологія», «Кадровий менеджмент», «Психологія діяльності», «Сучасна психологія мотивації досягнення: теорія і практика».
8. Форми і методи навчання	Заняття проводяться у формі лекцій та семінарських/практичних занять. Лекції здійснюються з ключових проблем курсу. Для досягнення мети навчальної дисципліни, формування комплексу відповідних знань та вмінь застосовуються пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, інтерактивні, рефлексивні та дослідницькі методи.
9. Форма контролю	Залік
10. Методи та критерії оцінювання	Оцінювання здійснюється за результатами накопичених балів з аудиторної та самостійної робіт. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни у формі заліку. Підсумковий контроль у формі заліку проводиться після проведення всіх видів занять передбачених робочою навчальною програмою відповідної освітньої компоненти. Види робіт, які складають суму підсумкових балів здобувача вищої освіти: - робота на семінарських, практичних заняттях – до 80 балів; - самостійна робота – до 20 балів.

<p>11. Перелік програмних компетентностей та результатів навчання, визначених відповідною освітньою програмою</p>	<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>Спеціальні компетентності:</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>РН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>РН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>
--	---

12. Рекомендована література

Основна:

1. Групові ресурси подолання наслідків негативних соціальних явищ: практич. посібн. / за наук. ред. Л. Г. Черної. К., 2021.
2. Джуган Р.І. Психологія особистості: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 60 с.
3. Кацавец Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ : Алерта. 2021. 134 с.
4. Католик Г. Психологія особистості (в схемах, презентаціях і таблицях): навчальний посібник / Галина Католик, Наталі Калька. - Львів: ЛьвДУВС, 2022. 158 с.
5. Кононець М.О. Психологія лідерства: навч. посібн. Київ, КВІЦ, 2020. 252 с.
6. Лебон Густав. Психологія людських спільнот. Львів: Львівська політехніка, 2020. 228 с.
7. Москалик Г. Особливості психологічного впливу на масові настрої // Наукові перспективи. 2023. №. 6 (36). С. 387-397.

<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/5297>

Додаткова:

8. Татенко В. О. Соціальна психологія націєтворення : суб'єктно-вчинковий підхід. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 142 с. <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2022/02/tatenko-mon21.pdf>
9. Ткаченко, А. В. "Психологія натовпу: вплив масової свідомості на індивідуальну поведінку особистості." (2019). <http://hvnuk.com.ua/?p=263>
10. Шахова О. Г. Соціальна психологія особистості Харків: «Контраст», 2019. 116 с.