

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВІЙНИ ТА КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ

1. Кафедра:	Психології та педагогіки
2. Ступінь вищої освіти / освітня програма:	Доктор філософії / «Психологія»
3. Статус навчальної дисципліни:	вибіркова
4. Місце в структурно-логічній схемі	Викладається: заочна форма навчання – у третьому семестрі на другому році навчання
5. Кількість кредитів ЄКТС: - загальна кількість годин: - з них аудиторних годин: - лекції (денна / заочна): - семінарські заняття (денна / заочна): - практичні заняття (денна / заочна): - самостійна робота (денна / заочна):	3 90 8 4 4 82
6. Короткий зміст навчальної дисципліни	Дисципліна «Психологія ментального здоров'я в умовах війни та кризових ситуацій» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системи знань про психологічні механізми збереження та відновлення ментального здоров'я особистості в умовах воєнного стану, кризових і надзвичайних ситуацій, а також розвиток практичних навичок психологічної підтримки, кризового консультування, профілактики психоемоційних порушень і розвитку резильєнтності. У межах дисципліни розглядаються психологічні наслідки війни, стресу, травматичного досвіду, вимушеної міграції, втрати, невизначеності та професійного вигорання; особливості психоемоційного стану різних категорій населення, зокрема дітей, військовослужбовців, правоохоронців, внутрішньо переміщених осіб та осіб, які пережили кризові події. Значна увага приділяється сучасним підходам до надання психологічної допомоги, кризової інтервенції, психосоціальної підтримки, емоційної саморегуляції та формуванню навичок стресостійкості. Дисципліна орієнтована на підготовку фахівців, здатних ефективно здійснювати психологічний супровід особистості в умовах високого психоемоційного навантаження, сприяти збереженню психологічного благополуччя та реалізовувати професійну діяльність з урахуванням викликів воєнного і повоєнного періоду.
7. Міждисциплінарні зв'язки	Методологія та організація наукових досліджень. Теорії та концепції пізнання психічних явищ. Актуальні проблеми сучасної психології .

8. Форми і методи навчання:	Заняття проводяться у формі лекцій та семінарських занять. Лекції здійснюються з ключових проблем курсу. Методами навчання є: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий та дослідницький.
9. Форма контролю:	Залік
10. Методи та критерії оцінювання	Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається за рейтинго передбачає накопичення 100 балів, які перераховуються в національну оцінювання ЄКТС. Види робіт, які складають суму підсумкових балів здобувача вищої освіти: робота на семінарських заняттях – 80 б; самостійна робота – 20 б; підсумковий контроль – залік
11. Перелік програмних компетентностей результатів навчання, визначених відповідною освітньою програмою	<i>Загальні компетентності:</i> ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності <i>Спеціальні компетентності:</i> СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства <i>Результати навчання:</i> РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.
12. Рекомендована література:	Основна: - Берегова Г. Просвітницька місія філософії освіти в сучасному світі. <i>Філософія освіти</i>. 29(2). 2024. С. 48–59. - Дмитрук З.А. Філософські проблеми психології як складова професійної підготовки майбутніх психологів. <i>Наукові інновації та передові технології</i>. № 12(52). 2025. С. 785-797. - Дмитрук З.А. Філософсько-психологічний зміст феномену особистості. <i>Наукові інновації та передові технології</i>. № 12(52). 2025. С.798-810. Додаткова: - Турбан В.В. Генеза поняття «особистість» в українській психологічній науці: монографія / [В.В. Турбан, Л.З. Сердюк, В.В. Бушанський, В.В. Москаленко, Ж.М. Маценко та ін.]; за ред. В.В.

- | | |
|--|--|
| | <p>Турбан. К.: Видавничий Дім «Слово», 2020. 178 с.</p> <p>2. Шепетяк Олег, Шепетяк Оксана ФІЛОСОФІЯ: Підручник. Львів: Місіонер, 2020. 784 с.</p> <p>3. Філософія психології: тексти. Хрестоматія для студентів психологічних спеціальностей / укладачі: Ю.Л. Горбенко, Ю.О. Клименко, В.Ф. Моргун (відпов. за вип.). Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2017. 402с.</p> |
|--|--|

