

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

1. Кафедра:	Психології та педагогіки
2. Ступінь вищої освіти / освітня програма:	бакалавр / «Психологія (психолог ювенальної превенції)»
3. Статус навчальної дисципліни:	вибіркова
4. Місце в структурно-логічній схемі	Викладається: денна форма навчання – у четвертому семестрі на другому році навчання; заочна форма навчання – у шостому семестрі на третьому році навчання
5. Кількість кредитів ЄКТС: - загальна кількість годин: - з них аудиторних годин: - лекції (денна / заочна): - семінарські заняття (денна / заочна): - практичні заняття (денна / заочна): - самостійна робота (денна / заочна):	3 90 30/14 10/4 10/4 10/6 60/76
6. Короткий зміст навчальної дисципліни	Дисципліна «Психологічні основи інклюзивної освіти» розкриває психологічні механізми розвитку, навчання та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища. У межах курсу розглядаються особливості психофізичного розвитку дітей з різними порушеннями, їхні пізнавальні, емоційні та поведінкові прояви, а також фактори, що впливають на успішність навчання та адаптації. Значна увага приділяється принципам інклюзії, створенню безпечного й підтримувального середовища, організації психолого-педагогічного супроводу та командній взаємодії фахівців. Дисципліна формує у здобувачів розуміння того, як забезпечити індивідуальний підхід до кожної дитини, як адаптувати навчальні матеріали й умови відповідно до її можливостей, як запобігати дезадаптації, булінгу, стигматизації та сприяти позитивному соціально-емоційному клімату в групі. Особлива роль відводиться роботі з батьками, розвитку толерантності й емпатії, а також формуванню професійної готовності педагогів до реалізації інклюзивної парадигми освіти.
7. Міждисциплінарні зв'язки	Вікова психологія, Фізіологія ВНД та психофізіологія, Клінічна психологія, Основи психологічної реабілітації
8. Форми і методи навчання:	Заняття проводяться у формі лекцій, семінарських та практичних занять. Лекції здійснюються з ключових проблем курсу. Методами навчання є: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий та дослідницький
9. Форма контролю:	Залік

10. Методи та критерії оцінювання	Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається за рейтинговою шкалою, що передбачає накопичення 100 балів, які перераховуються в національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС. Види робіт, які складають суму підсумкових балів здобувача вищої освіти: робота на семінарських, практичних заняттях – 80 балів; самостійна робота – 20 балів; підсумковий контроль (залік)
11. Перелік програмних компетентностей результатів навчання, визначених відповідною освітньою програмою	<i>Загальні компетентності:</i> ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <i>Спеціальні компетентності:</i> СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання СК12. Здатність до ефективної соціальної взаємодії із дітьми. СК13. Здатність аналізувати та інтерпретувати дитячу поведінку <i>Результати навчання:</i> ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР19. Обирати та застосовувати превентивні та корекційні методи впливу на різні категорії дітей. ПР20. Надавати необхідну психологічну допомогу дітям, які опинились у складних життєвих обставинах. ПР21. Розробляти індивідуально розраховані програми інтервенції для дітей.
12. Рекомендована література:	Основна: 1. Інклюзивна освіта: теорія та практика організації інклюзивного і недискримінаційного середовища. Посібник (упор.: К. М. Бондар та ін.), 2-е вид., 2019, 170 с. 2. Медіна Д. Правила мозку для роботи. Наука мислити розумніше в офісі та вдома / пер. з англ. О. Якименко. Харків: ВД «Фабула», 2023. 272 с. 3. Козуля В.. Інклюзивне освітнє середовище: сутність та особливості. Молодь і ринок, 2020. № 5 (184), 131-136 Додаткова: 1..Арттерапія в роботі психолога: інноваційні підходи : зб. матер. V Всеукр. наук.-практ. конференції, 23-27.10.2023 / уклад. О.Е. Жосан. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. 140 с 2.Волгіна О. М. Іванова О. Л. Соціальний супровід людей з інвалідністю на робочому місці : посібник. ПРООН в Україні,

Спільна Програма «Сприяння інтеграційній політиці та послугам для людей з інвалідністю в Україні». Київ : Ваіте, 2018. 36с.

3. Нагорна О. Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2013. 140с.

4. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів : навчально-методичний посібник / за заг. ред. М. А. Порошенка [та ін.] ; Всеукр. благод. організація «Благодійний фонд Порошенка». Київ, 2018. 252с.

5. Формування політики раннього втручання : тренінговий модуль / кол. авторів : Л. Ю. Байда, Є. Б. Павлова, О. Л. Іванова, Г. В. Кукуруза ; Нац. Асамблея людей з інвалідністю України. Київ, 2017. 60с.

