

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

1. Кафедра:	психології та педагогіки
2. Ступінь вищої освіти / освітня програма	Бакалавр / «Психологія (психолог ювенальної превенції)»
3. Статус навчальної дисципліни	Вибіркова
4. Місце в структурно-логічній схемі	Викладається: денна форма навчання – у другому семестрі на першому році навчання, заочна форма навчання – у п'ятому семестрі на третьому році навчання
5. Кількість кредитів ЄКТС:	3
- загальна кількість годин:	90
- з них аудиторних годин:	
- лекції (денна / заочна):	0/12
- семінарські заняття (денна / заочна):	0/8
- практичні заняття (денна / заочна):	0/0
- самостійна робота (денна / заочна):	0/100
6. Короткий зміст навчальної дисципліни	Метою навчальної дисципліни «Педагогіка» є формування у здобувачів освіти системного уявлення про педагогіку як науку та практику виховання, навчання і розвитку особистості; розвиток професійної компетентності у сфері освітньої діяльності, здатності до педагогічного аналізу, рефлексії та застосування сучасних методів навчання.
7. Міждисциплінарні зв'язки	«Психологія та педагогіка вищої школи», «Методика та організація наукових досліджень», «Педагогічна психологія», «Загальна психологія», «Соціологія»
8. Форми і методи навчання:	Заняття проводяться у формі лекцій та семінарських занять. Методами навчання є: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий та дослідницький
9. Форма контролю:	Залік
10. Методи та критерії оцінювання:	Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається за рейтинговою шкалою, що передбачає накопичення 100 балів, які перераховуються у національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС.

Види робіт, які складають суму підсумкових балів здобувача вищої освіти:

- робота на семінарських, практичних заняттях – 80 балів;
- самостійна робота – 20 балів.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні компетентності:

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання)

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Результати навчання:

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

11. Перелік програмних компетентностей та результатів навчання, визначених відповідною освітньою програмою

12. Основні інформаційні джерела

1. Вітвіцька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум: навч. посіб. — Київ: Центр учбової літератури, 2023. — 256 с.
2. Дуткевич Т. В. Психологічне забезпечення інноваційних процесів у закладі вищої освіти: монографія. — Київ: Логос, 2023. — 198 с.
3. Освітня програма за вальдорфською педагогікою. Перший цикл початкової освіти. 1–2 класи. — Київ: Ніка-Центр, 2024. — 112 с.
4. Moyles J. R. The Early Years Foundation Stage: Theory and Practice. — London: Routledge, 2023. — 320 p.
5. Brinton D. M., Celce-Murcia M., Goodwin J. M. Teaching Pronunciation: A Course Book and Reference Guide. — Cambridge: Cambridge University Press, 2023. — 384 p.