

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МОЛОДИХ ВЧЕНИХ-ВИКЛАДАЧІВ

1. Кафедра:	Психології та педагогіки
2. Ступінь вищої освіти / освітня програма:	доктор філософії / «Правоохоронна діяльність»
3. Статус навчальної дисципліни	Вибіркова
4. Місце в структурно-логічній схемі	Викладається: у третьому семестрі на другому році навчання
5. Кількість кредитів ЄКТС:	3
- загальна кількість годин:	90
- з них аудиторних годин:	8
- лекції (денна / заочна):	4
- семінарські заняття (денна / заочна):	4
- практичні заняття (денна / заочна):	-
- самостійна робота (денна / заочна):	82
6. Короткий зміст навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Психопедагогічний супровід молодих вчених-викладачів» спрямована на формування у здобувачів системи психологічних і педагогічних компетентностей, необхідних для ефективної професійно-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Зміст курсу орієнтований на особистісний розвиток молодого викладача, оволодіння сучасними підходами до організації навчального процесу, а також на вироблення навичок саморегуляції, академічної взаємодії та ефективної наукової комунікації. У межах дисципліни розглядаються психологічні закономірності становлення професійної ідентичності молодого науковця, особливості входження в академічне середовище, фактори професійної мотивації та професійного зростання. Значна увага приділяється питанням емоційного вигорання, стресостійкості та розвитку навичок психологічної самопідтримки. Педагогічний блок дисципліни охоплює сучасні освітні парадигми, технології навчання у ЗВО, принципи проєктування освітніх курсів, методи активізації пізнавальної діяльності студентів, академічну доброчесність та культуру викладацької взаємодії. Вивчаються методи педагогічного коучингу, тьюторства та менторства як форми супроводу професійного розвитку молодих учених.

	Особлива увага приділяється розвитку комунікативних компетентностей викладача: академічній риториці, роботі зі складними аудиторними ситуаціями, міжкультурній комунікації та навичкам конструктивної взаємодії в академічних колективах. Метою навчальної дисципліни «Психопедагогічний супровід молодих вчених-викладачів» є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для забезпечення ефективного професійного становлення молодих викладачів, розвитку їх психологічної стійкості, педагогічної компетентності, здатності до конструктивної комунікації, саморегуляції та науково-педагогічної діяльності в умовах сучасного академічного середовища.
7. Міждисциплінарні зв'язки	Педагогічна компетентність викладача ЗВО, методологія наукового пізнання, менеджмент наукових проєктів та політика академічної доброчесності
8. Форми і методи навчання:	Заняття проводяться у формі лекцій та семінарських занять із застосуванням інтерактивних методів навчання, таких як аналіз власного досвіду, обмін думками, вирішенням ситуаційних завдань тощо. Лекції здійснюються з ключових проблем курсу. Методами навчання є: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий та дослідницький методи.
9. Форма контролю:	Залік
10. Методи та критерії оцінювання:	Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається за рейтинговою шкалою, що передбачає накопичення 100 балів, які перераховуються в національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС. Підсумкова кількість балів отриманих під час складання заліку визначається, як сума отриманих балів за аудиторну (максимум 80 балів) та самостійну роботу (максимум 20 балів).
11. Перелік програмних компетентностей та результатів навчання, визначених відповідною освітньою програмою	Загальні компетентності: ЗК 01. Здатність генерувати нові наукові ідеї (креативність), виявляти та вирішувати проблеми, досягаючи поставленої мети. ЗК 02. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, формування критичного наукового світогляду, професійної етики, застосування системного підходу. ЗК 03. Здатність ініціювати і розробляти інноваційні проєкти, управляти ними та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 05. Здатність ефективно використовувати, сприймати, обробляти та презентувати інформацію українською та іноземною мовами у сфері професійної діяльності. ЗК 06. Здатність реалізовувати науково-дослідні проєкти через спілкування, обмін думками із зацікавленими особами у реалізації наукового продукту на національному та міжнародному рівні. ЗК 07. Здатність проводити наукові дослідження та усвідомлювати соціальну відповідальність за вплив їхніх результатів на прогресивний поступ суспільства. ЗК 08. Здатність урахувати вимоги академічної доброчесності у процесі підготовки особистої кваліфікаційної наукової праці. ЗК 09. Здатність здійснювати організацію освітнього процесу та підготовку здобувачів вищої освіти до професійно-орієнтованої діяльності. Спеціальні компетентності:

СК 05. Здатність формулювати наукові завдання, робочі гіпотези досліджуваного об'єкта, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної правозастосовної практики у сфері правоохоронної діяльності.

СК 07. Здатність професійно оперувати категоріальнопонятійним апаратом права і правоохоронної діяльності.

СК 08. Здатність аналізувати розвиток правових явищ та процесів у контексті їх впливу на сучасну правову систему.

Результати навчання:

РН 01. Вміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні, пошуку, обробленні, аналізі інформації та інтерпретації інформаційних джерел, зокрема, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН 02. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності.

РН 09. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.

РН 10. Вміти самостійно проводити викладацьку діяльність у ЗВО юридичного профілю та використовувати результати наукової діяльності у педагогічній практиці в умовах динамічних змін розвитку суспільства.

РН 11. Готувати правові висновки, пропозиції та рекомендації за результатами наукового дослідження.

12. Рекомендована література

1. Smith, B., & Wyness, L. *What makes professional teacher development in universities effective: Lessons from an international systematised review*. International Journal of Academic Development. 2024. DOI:10.1080/19415257.2024.2386666. URL: marjon.repository.guildhe.ac.uk

2. Sarabipour, S., et al. *The faculty-to-faculty mentorship experience: a global survey of early- and mid-career academics*. PLOS ONE / PubMed Central. 2023. URL: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10716655/?utm_source=chatgpt.com

3. Sánchez-Nieto, F., & colleagues *Mentoring Up for early career investigators: training to promote mentee proactivity*. Journal / PMC article. 2024. URL: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11112430/?utm_source=chatgpt.com

4. Amemasor, S. K., & coauthors *A systematic review on the impact of teacher professional development (2020–2024) on digital instructional practices and teacher attitudes*. Frontiers in Education. 2025. URL: https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1541031/full?utm_source=chatgpt.com

5. *Teacher professional development in higher education: the impact of pedagogical training perceived by teachers (case study, Portugal)*. Journal article / mixed-methods evaluation. 2023. URL: https://www.researchgate.net/publication/369292531_Teacher_Professional_Development_in_Higher_Education_The_Impact_of_Pedagogical_Training_Perceived_by_Teachers

...

