

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Одеський державний університет внутрішніх справ</b>
Освітня програма	<b>57235 Правоохоронна діяльність</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>262 Правоохоронна діяльність</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>306</b>
Повна назва ЗВО	<b>Одеський державний університет внутрішніх справ</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571570</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Давиденко В`ячеслав Віталійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/306>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>57235</b>
Назва ОП	<b>Правоохоронна діяльність</b>
Галузь знань	<b>26 Цивільна безпека</b>
Спеціальність	<b>262 Правоохоронна діяльність</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Відділ аспірантури (ад'юнктури) та докторантури</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра адміністративно-правових дисциплін, кафедра державно-правових дисциплін, кафедра кримінально-правових дисциплін, кафедра кримінального аналізу та інформаційних технологій, кафедра мовної підготовки, кафедра професійних та спеціальних дисциплін, кафедра психології та педагогіки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м.Одеса, вул.Успенська, 1</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>145361</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Денисова Аліна Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>a.denysova@oduvs.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-559-43-33</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОП) «Правоохоронна діяльність» спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати наукові дослідження актуальних проблем правоохоронної діяльності, зокрема у сфері забезпечення безпеки на воді. Підготовка здобувачів передбачає формування ґрунтовної теоретичної бази, набуття загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, необхідних для здійснення науково-дослідної, аналітичної та експертної діяльності. ОП відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій. ОП розроблено робочою групою, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники за відповідним фахом, а також представники ключових стейкхолдерів – здобувачі вищої освіти (далі – здобувачі) та роботодавці, що забезпечило врахування інтересів академічної спільноти й практичних потреб правоохоронної сфери (<https://surl.li/inoptc>). Програма розроблена та реалізується відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261, Національної рамки кваліфікацій, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187, а також відповідних внутрішніх нормативних актів Одеського державного університету внутрішніх справ (далі – ОДУВС). Наказом ректора ОДУВС від 01 лютого 2023 р. № 34 затверджено Концепцію освітньої діяльності за ОП «Правоохоронна діяльність» зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. На підставі рішення Вченої ради ОДУВС (протокол № 6 від 31 січня 2023 р.) наказом ректора університету від 01 лютого 2023 р. № 34 затверджено ОП «Правоохоронна діяльність». Упродовж періоду реалізації ОП щорічно оновлювалася з урахуванням результатів моніторингу якості освіти, рекомендацій стейкхолдерів та змін у нормативно-правовому забезпеченні, що підтверджується рішеннями Вченої ради ОДУВС (протоколи від 28 травня 2024 р. № 11 та від 27 травня 2025 р. № 6). Під час розроблення ОП було враховано сучасні тенденції розвитку науки і практики у сфері правоохоронної діяльності, потреби національного та міжнародного ринку праці, а також передовий вітчизняний і світовий досвід підготовки фахівців, що забезпечує її відповідність європейським освітнім стандартам та сприяє інтеграції у європейський простір. ОП передбачає обсяг підготовки 48 кредитів ЄКТС та містить перелік загальних і спеціальних компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а також перелік нормативних документів, на яких ґрунтується реалізація програми.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	20	0	5	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	0	4	0	0
3 курс	2023 - 2024	20	7	11	0	0
4 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	34378 Правоохоронна діяльність 35447 Правоохоронна діяльність 11380 Кримінально-правова 39292 Правоохоронна діяльність (поліцейські) 22420 Юрист 47545 Правоохоронна діяльність (поліцейські)
другий (магістерський) рівень	34379 Правоохоронна діяльність

	<b>11217 Кримінально-правова 36103 Правоохоронна діяльність (поліцейські)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>57235 Правоохоронна діяльність</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	35760	10701
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30412	8362
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5348	2339
Приміщення, здані в оренду	2790	93

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 262 аспіранти 2024.pdf</i>	sofp46TkT+vyr1qkUE4+VW8SYjVQ3/Av86hNl+NBjyk=
Освітня програма	<i>ОНП 262 аспіранти 2023.pdf</i>	Wufdgr9YF/tdovG7RuECZJAXVljwNODgfBiOoDvVs9g=
Освітня програма	<i>ОНП 262 2025.pdf</i>	o7paXGmQLts8iOwlUy9JffRKXoxlYcptKiK6TRUwfo=
Освітня програма	<i>ОНП К9 2025.pdf</i>	OdTpTgvgx/RmiqUYuh7Loc3dsGU2qXf3Zgp2qo0N940=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 262 аспіранти 2025 2 курсу.pdf</i>	1B3nV58s8U3wmwImGE2t43lc6Ug7tfmSZMhequ8UwRw= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план К9 аспіранти 2025 1 курс.pdf</i>	FGmdFPltaZdRsUxZDzIcf3PnjZtfaxFbAeDD5vpoiW4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 262 аспіранти 2024 1 курс.pdf</i>	z4l8lxJFc79LOtALsziEo7ViX2Nh62yi19wy6I/5LGo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності тематики наукових досліджень аспірантів.pdf</i>	8q2eHYAlOB/sDoiUi1KcocJvMZCVbE8aHCoeK1uOLS4=

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (<https://surl.li/panbsj>).

Можливості для досягнення результатів навчання обумовлюються перш за все кадровим, навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням, безоплатним доступом до бібліотечних, інтернет-ресурсів. Результати навчання ОП повною мірою відтворюють вимоги Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня. Так, питома вага визначених ОП результатів навчання покликані сформулювати концептуальні та методологічні знання за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність», а також релевантних умінь та навичок. Зокрема, РН 01, 07-08, 13-14 формують спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у

сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. РНО2, 06, РНО9 формують навички та уміння щодо започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. РН 05, 11, 15 забезпечують формування навичок та умінь щодо критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Врахування інтересів здобувачів вищої освіти, насамперед, забезпечено включенням аспірантів третього року підготовки Кобзаря П.Ю. та Савицького О.В. до складу групи розробки та уточнення ОП.

Пропозиції здобувачів враховуються під час корегування ОП після проведення їх опитувань (<https://salo.li/4622f1c>), як при проведенні зустрічей, так і через електронні платформи (<https://salo.li/879D833>)

Здобувачі висловлюють потреби і пропозиції через Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих вчених ОДУВС (<https://surl.li/vinjkl>). А також шляхом участі у Науково-методичній раді. Так, член науково-методичної ради аспірант Питомець А.В. приймав участь у обговоренні та схваленні ОП.

ОП редакції 2025 р. врахувала пропозиції Кобзаря Петра про необхідність найефективнішого розвитку комунікативних навичок з іноземної мови, що забезпечить успішне складання екзамену на рівень володіння мовою та професійний розвиток майбутніх докторів філософії – до Каталогу вибіркових дисциплін було включено освітню компоненту англійською мовою «Актуальні питання правотворчої діяльності (англійською мовою).

Кожен зацікавлений, у тому числі й аспірант у будь-який час, має право подати пропозиції відносно розвитку програми на ім'я гаранта (<https://salo.li/73e232c>)

#### **- роботодавці**

Співпраця з роботодавцями виступає важливою складовою оновлення ОП, джерелом визначення потреб роботодавця та забезпечення їх урахування.

Зокрема, у 2024 р. Павло Тарасов, начальник Управління превентивної діяльності ГУНП в Одеській області на засіданні кафедри кримінального процесу та криміналістики, де обговорювався проєкт ОП (протокол від 17.04.2024), запропонував з метою покращення засвоєння теоретичного матеріалу з оволодіння практичних навичок, здійснити перерозподіл освітньої компоненти кримінального процесуального напрямку щодо засвоєння навичок практичного характеру на заняттях. У результаті обговорення робочою групою було підтримано пропозицію стейкхолдера та здійснено перерозподіл ОК 6 в частині аудиторних годин на користь практичних занять з дисципліни.

У 2025 р. було враховано пропозицію Олени Погребняк, начальника ГУ ДМС в Одеській області щодо заміни ОК 04 «Методологія наукового пізнання» на освітній компонент «Методологія та організація наукових досліджень» (<https://surl.li/sdnrjj>).

#### **- академічна спільнота**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП робоча група опрацювала та узагальнила рекомендації та пропозиції академічної спільноти, які надаються після офіційного оприлюднення проєкту ОП на сайті університету.

Активна взаємодія з академічною спільнотою відбувається під час науково-практичних, просвітницьких заходів, реалізації спільних наукових проєктів, засідань кафедр, що забезпечує активний пошук напрямків удосконалення ОП. До моніторингу відповідності ОП залучаються безпосередньо представники кафедр, які забезпечують освітній процес.

Так, у 2025 р. враховано пропозицію кафедри мовної підготовки щодо заміни ОК 1 «Іноземна мова професійного спрямування» на навчальну дисципліну «Академічне письмо англійською мовою», що дасть можливість підвищити якість мовної підготовки майбутніх фахівців (протокол кафедри від 07.03.2025 № 3).

Розглянуто та прийнято пропозицію кафедри державно-правових дисциплін інституту права та безпеки щодо включення до блоку вибіркових дисциплін навчального плану освітню компоненту «Актуальні питання правотворчої діяльності (англійською мовою)» (протокол кафедри від 28 березня 2025 № 4).

Усі редакції ОП з відповідними змінами розглянуто Науково-методичною радою та Вченою радою ОДУВС, до складу яких входять НПП, що забезпечують освітній процес за даною ОП

#### **- інші стейкхолдери**

З метою вдосконалення ОП до обговорення залучаються представники інших закладів вищої освіти. Так, було отримано пропозицію від Єгора Назимка, першого проректора Донецького державного університету внутрішніх справ, який запропонував замінити ОК 8 «Педагогічна компетентність викладача ЗВО» на дисципліну «Методика викладання у вищій школі», що значно підвищить якість проведення викладацької діяльності у закладах вищої освіти (<https://surl.li/sdnrjj>).

Гарант ОП зацікавлений у залученні якомога більше стейкхолдерів і активно працює в даному напрямі.

З метою удосконалення підготовки фахівців, розвитку наукового співробітництва, узгодження позицій щодо

концептуальних засад підготовки науковців ОП підписано низку договорів / меморандумів про співпрацю. Так у 2025 р. підписано Меморандум про співпрацю з Одеським національним університетом імені І.І. Мечникова (№ 57/М від 13.10.2025), Харківським національним університетом внутрішніх справ (договір № 45 від 08.06.2023 р.), Приватний вищий навчальний заклад «Академія морських наук та інновацій» (договір № 74/СП від 23.01.2025 р.), тощо.

В рамках договору про співпрацю між Харківським національним університетом внутрішніх справ та Одеським державним університетом внутрішніх справ було організовано академічну мобільність аспіранта Вівсяного Артура, який успішно засвоїв обраний освітній компонент

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП відповідає основним завданням та напрямам діяльності ОДУВС, закріпленим у Статуті (<https://surl.cc/lwwgmu>). Зокрема, забезпечення культурного і духовного розвитку особистості, виховання поваги до ідеалів громадянського суспільства, правової держави, найвищих соціальних цінностей та верховенства права, шляхом патріотичного, правового виховання, утвердження моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя; підготовка висококваліфікованих фахівців; здійснення педагогічної діяльності на інноваційних засадах, забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням новітніх досягнень у галузі педагогіки вищої школи.

Мета ОП відповідає місії та стратегії, які відображені у Стратегії розвитку ОДУВС на 2021-2025 р. (<https://sal0.li/f309ef5>). Місією є підготовка конкурентоспроможних фахівців, які мають широкий спектр затребуваних ринком праці компетенцій, здатністю до професійної та соціальної мобільності відповідно до інтересів суспільства, держави та особистості. Стратегічною метою є позиціонування університету як сучасного багатопрофільного освітнього, наукового, експертного, консультативного комплексу в галузі права, цивільної безпеки та інформаційних технологій, що бере участь у створенні й поширенні знань, формуванні інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього.

Зазначені ключові аспекти діяльності ОДУВС втілені в ОП та корелюють з її ЗК, СК і РН

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

У Комплексному стратегічному плані реформування органів правопорядку як частини сектору безпеки й оборони України на 2023-2027 рр. пріоритетними є заходи, покликані забезпечити рішучі та позитивні зміни в усіх сферах життя, у т.ч. правоохоронній, після перемоги України. Серед таких змін є гарантування прав і свобод людини та громадянина, а також подальша розбудова демократичної держави, у якій неухильно забезпечується верховенство права, поглиблюється потреба в прискоренні цифровізації, забезпеченні максимальної оперативності й результативності роботи у державному секторі. Це детермінувало обрання результатів навчання, які корелюють із вказаними тенденціями: РН 02, 06, 12-15.

Відповідно до Постанови КМУ від 30.04.2024 №476 «Про затвердження переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 31 грудня року, наступного після припинення або скасування воєнного стану в Україні» НПП, які забезпечують ОП, здійснюють наукові дослідження в межах теми НДР університету: «Пріоритетні напрямки розвитку реформування правоохоронних органів в умовах розгортання демократичних процесів у державі» та НДР кафедр, за якими закріплені здобувачі.

Результати зазначених наукових досліджень упроваджуються в освітній процес, що забезпечує оновлення змісту навчальних дисциплін, підвищення наукового рівня підготовки здобувачів та формування у них сучасних професійних компетентностей, необхідних для ефективної діяльності в умовах реформування системи правоохоронних органів України.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

ОП спрямована на всебічну підготовку фахівців з акцентом на врахування специфіки різних галузей і регіональних контекстів. Основний фокус робиться на практичній та науковій кореляції мети та результатів навчання ОП з діяльністю правоохоронних органів в умовах професійної діяльності, обтяженої особливими обставинами, пов'язаними з екстремальними та кризовими ситуаціями, як-то умови воєнного стану. Враховуються загальнолюдські цінності та вимоги професійної етики. Так, мета ОП полягає у підготовці «висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця... здатного до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, організаційно-управлінської, педагогічної та практичної діяльності у правоохоронній сфері.

У розрізі регіонального контексту в ОП віднайшли відображення результати навчання: РН13 (організувати та координувати діяльність суб'єктів забезпечення морської безпеки і порядку, а також здійснювати взаємодію з представниками інших органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадськістю з питань правоохоронної діяльності); РН14 (забезпечувати законність та правопорядок, захист прав та інтересів особистості, суспільства, держави з використанням ефективних методів і засобів забезпечення морської безпеки і порядку в межах виконання своїх посадових обов'язків); РН15 (оцінювати проблеми адміністративно-правового регулювання у сфері забезпечення морської безпеки та пропонувати шляхи їх вирішення)

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час розроблення мети ОП та програмних результатів навчання було проаналізовано та враховано досвід реалізації аналогічних вітчизняних ОП у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання та інших

інституціях, що здійснюють підготовку кадрів для правоохоронної сфери. Це дозволило узгодити цільові орієнтири ОП з кращими практиками формування дослідницьких, аналітичних і педагогічних компетентностей здобувачів. Програмні результати навчання орієнтовані на формування здатності до самостійного проведення оригінальних наукових досліджень, критичного аналізу проблем правоохоронної практики, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій та інтеграції результатів досліджень в освітній і практичний простір. При цьому було враховано досвід аналогічних ОП, спрямованих на підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів у сфері правоохоронної діяльності, зокрема Дніпровського державного університету внутрішніх справ, Донецького державного університету внутрішніх справ, Харківського державного університету внутрішніх справ. Зокрема, під час формування змісту окремих освітніх компонентів було проаналізовано підходи до викладання дисциплін управлінського та публічно-правового спрямування, що реалізуються у провідних закладах вищої освіти системи МВС України. Так, при розробленні ОК10 «Актуальні питання публічного адміністрування у правоохоронній діяльності» було проаналізовано напрацювання, представлені в ОП ХНУВС (<https://surl.lt/xgvbdc>)

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час розроблення мети та програмних результатів навчання ОП було проведено аналіз освітніх і наукових практик іноземних закладів освіти та установ, який став важливою складовою забезпечення міжнародної орієнтації ОП, спрямованої на формування у здобувачів PhD-рівня компетентностей, що відповідають сучасним вимогам наукової та професійної діяльності у сфері правоохоронної діяльності.

Було враховано досвід Академії «Ștefan cel Mare» (Республіка Молдова) (<https://surl.li/jkwpak>), Університету адміністративної служби в Баварії (Німеччина), Академії WSB (Польща) та інших партнерських установ. Це дозволило інтегрувати найкращі європейські та міжнародні практики підготовки в освітньо-наукову діяльність університету. Литовська школа поліції (Республіка Литва), яка також є майданчиком для академічної мобільності та стажувань науково-педагогічних працівників та аспірантів ОДУВС у рамках програм міжнародної мобільності, таких як Erasmus+, що дозволяє ознайомитися з методиками та підходами до підготовки фахівців із правоохоронної діяльності у європейському контексті. Отриманий досвід стажувань сприяє розширенню науково-педагогічних компетентностей та зверненню уваги на європейські стандарти професійних навичок у правозастосуванні. Аналіз показує, що іноземні програми підготовки науковців і фахівців у сфері правоохоронної діяльності вирізняються міждисциплінарністю, поєднанням теоретичних знань із практичними кейсами, активним використанням симуляційних технологій та участю у міжнародних дослідницьких проєктах і семінарах. Це стало підґрунтям для посилення результатів навчання ОП, орієнтованих на здатність здобувачів проводити міжнародно-орієнтовані наукові дослідження, застосовувати сучасні підходи до аналізу проблем безпеки, формулювати рекомендації на основі порівняльних досліджень та впроваджувати інноваційні рішення у науковій та практичній діяльності.

Таким чином, врахування досвіду іноземних закладів-партнерів ОДУВС забезпечило формулювання мети та програмних результатів навчання, які відповідають сучасним вимогам міжнародної професійної практики та сприяють підготовці конкурентоспроможних науковців і практиків у сфері правоохоронної діяльності

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

48

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

36

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності «Правоохоронна діяльність» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, яка передбачає теоретичну та практичну підготовку здобувачів та здатна задовольнити їх індивідуальні освітні запити.

Освітні компоненти (далі ОК) дозволяють сформувати і розвинути спеціальні компетентності щодо філософії освіти та методології наукових досліджень (ОК 01-04); актуальні питання функціонування правової системи та правозастосування в Україні (ОК 05-06, 09-10), взаємодії міжнародного права та міжнародних правових систем з правовою системою України (ОК 07, 09, 11), використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій у забезпеченні морської безпеки (ОК09), набуття навичок викладацької діяльності (ОК 08, 12).

ОП містить обов'язкові та вибіркові ОК, які становлять взаємопов'язану систему, що надає можливість забезпечити набуття всіх компетентностей і професійних навичок, необхідних фахівцю у галузі правоохоронної діяльності.

Запропоновані ВК дають можливість здобути додаткові результати навчання, підвищити рівень загальної ерудованості та поглибити професійну підготовку.

Зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області (галузь знань: 26 «Цивільна безпека») заявленої для неї спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» та кваліфікації доктор філософії з правоохоронної діяльності. ОК мають загальноправове та спеціальне (правоохоронне) спрямування, забезпечують компетентності щодо спеціальності «Правоохоронна діяльність»: ОК 07, 09, 11.

Дисципліни вільного вибору доповнюють напрямки наукових пошуків та розмежовані на блоки:

- загальноправове забезпечення сектору безпеки і оборони (правоохоронної діяльності) (ВК 01, 07, 17);

- адміністративне та кримінальне право і процес (ВК 02-04, 09-13);

- правове забезпечення прав та свобод людини (ВК 06, 14);

- інформаційне забезпечення сектору безпеки і оборони (ВК 08);

- набуття універсальних навичок дослідника (науковий інструментарій проведення сучасних досліджень в сфері правоохоронної діяльності) (ВК 05, 15, 16).

Підготовка докторів філософії за ОП здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як інформаційно-комунікаційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик.

Основними методами, методиками та технологіями наукового пізнання під час вивчення блоку обов'язкових ОК є аналіз, синтез, моделювання, прогнозування, оптимізація систем і процесів, сучасні цифрові технології.

Під час викладання дисциплін блоку «набуття універсальних навичок дослідника» застосовуються пакети прикладних програм для проведення розрахунків (SPSS 17.0), засоби імітаційного моделювання, системи підтримки та прийняття управлінських рішень.

Зазначене свідчить про відповідність ОК інструментам та обладнанню, які здобувач вчиться застосовувати і використовувати у майбутній науковій (практичній) роботі

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регулюється: Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salo.li/eA09687>), Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://salo.li/8a2cb27>).

Формування ІОТ реалізується завдяки передбаченим у структурі ОП 12 кредитам ЄКТС (25 % від загального обсягу) для вільного вибору, а також можливістю обирати види, форми, темп, методи і засоби навчання, брати участь у програмах академічної мобільності у т.ч. міжнародної.

Здобувач протягом двох місяців після зарахування затверджує індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи, які погоджуються науковим керівником, обговорюються на засіданні кафедри (структурного підрозділу) та затверджуються Вченою радою ОДУВС.

Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням з науковим керівником та керівником відповідного структурного підрозділу. При виникненні проблем із реалізацією ІОТ, обумовлених зміною пріоритетів у науковому дослідженні, здобувач має можливість змінювати (з урахуванням думки наукового керівника) частину компонентів індивідуального навчального плану і складові наукової роботи. Тема наукового дослідження може уточнюватися, а науковий керівник – змінюватися.

Результати опитування вказують про високий рівень задоволеності щодо можливості формування ІОТ в університеті (<https://salo.li/a63Cf36>)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть реалізувати відповідно до навчального плану підготовки доктора філософії за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність. Підготовка за ОП передбачає можливість вибору ОК як із запропонованих навчальних дисциплін цієї ОП, перелік яких оприлюднено на офіційному сайті Університету (<https://salo.li/E8Cd19E>), так і з інших ОП.

Відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salo.li/eA09687>) здобувач здійснює вибір навчальних дисциплін у першому семестрі.

Здобувачі ознайомлюються з каталогом вибіркового ОК (<https://salo.li/E8Cd19E>) та пишуть заяви, письмово або з використанням електронних ресурсів щодо обраних ОК протягом двох місяців. Структурно-логічною схемою вивчення вибіркового ОК передбачено впродовж усього періоду навчання. Окрім інформації на офіційному сайті університету (ОП, силабуси ОК), про право реалізації вибору навчальних дисциплін інформують здобувачів гарант та відділ аспірантури (ад'юнктури) і докторантури університету (<https://salo.li/2E34852>) під час ознайомчих зустрічей із аспірантами, викладачі на заняттях, наукові керівники під час консультативної роботи.

За результатами обрання вибіркового ОК формується індивідуальний навчальний план аспіранта.

Каталог вибіркового компонентів щорічно переглядається, з урахуванням пропозицій академічної та наукової спільноти. Так, у 2025 р. було оновлено Каталог вибіркового ОК, а саме, включено ВК 17 «Актуальні питання правотворчої діяльності (англійською мовою) за пропозицією кафедри державно-правових дисциплін інституту права та безпеки (протокол від 28 березня 2025 р. № 4).

Зворотній зв'язок від здобувачів здійснюється шляхом аналізу результатів опитування. Так, у 2025 р. 95% здобувачів влаштовує перелік навчальних дисциплін вільного вибору, а 100% опитаних вважають, що форми і методи навчання, які застосовують викладачі цілком сприяють набуттю загальних та спеціальних компетентностей (<https://salo.li/a63Cf36>).

Крім того, в порядку вільного вибору навчальних дисциплін у здобувачів є можливість коригувати свою ІОТ. Згідно з результатами опитування здобувачів на питання «Чи задоволені Ви індивідуальною освітньою траєкторією ОП, за якою навчаєтесь?» 92 % респондентів дали задовільну відповідь (<https://salo.li/a63Cf36>).

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація проведення практики базується на Положенні про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Одеському державному університеті внутрішніх справ (<https://salo.li/4B11102>) та Програмою педагогічної практики здобувачів ступеня доктора філософії (<https://surl.li/xrdhto>).

ОП та навчальним планом передбачено з кредити ЄКТС на педагогічну практику, яка забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Метою практичної підготовки здобувачів за ОП є набуття та вдосконалення навичок і вмінь навчально-методичної роботи; формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практики та інше.

Практична підготовка здобувачів за ОП здійснюється шляхом проходження ними педагогічної практики в університеті, а також засвоєння практичних навичок під час виконання ними наукової складової ОП. У процесі проходження практики практиканти ознайомлюються з усіма видами робіт науково-педагогічного (педагогічного) працівника. Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми педагогічної практики забезпечують кафедри, до яких прикріплені здобувачі. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники кафедр університету.

Відповідно до результатів опитування 95% здобувачів цілком задоволені рівнем здобутих компетентностей під час проходження педагогічної практики (<https://salo.li/a63Cf36>).

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП забезпечує формування соціальних навичок (soft skills), необхідних для науково-дослідної, викладацької та практичної діяльності у сфері правоохоронної діяльності. Це передбачене загальними компетентностями ОП: ЗК 01-02 (креативність, критичне та абстрактне мислення, аналіз і синтез), ЗК 03-04 (ініціативність, управління проектами, прийняття обґрунтованих рішень, планування та організація досліджень), ЗК 05-06 (ефективна комунікація українською та іноземними мовами, наукова дискусія, міжпрофесійна та міжнародна взаємодія), ЗК 07-08 (соціальна відповідальність, дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності), ЗК 09 (організація освітнього процесу та педагогічна взаємодія).

Розвиток soft skills передбачають і спеціальні компетентності: СК 05, 07-10 (формулювання наукових завдань і гіпотез, професійне використання правничого понятійного апарату, критичний аналіз правових процесів, впровадження результатів досліджень у діяльність правоохоронних органів та опрацювання міжнародного наукового досвіду). Формування їх забезпечується методами викладання ОК, насамперед: ОК 4, 9-10, 12 (публічні презентації результатів досліджень, участь у дискусіях, командну роботу, наукове письмове та усне спілкування, розвиток лідерських і організаторських якостей).

Додаткове формування відбувається під час участі у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, міжвідомчих заходах, а також у процесі викладацької діяльності та наукової комунікації, що відповідає ПРН 01-11

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку структурно-логічну побудову та сформований як цілісна, послідовна система ОК, що забезпечує досягнення мети підготовки фахівців, здатних здійснювати професійну, аналітичну та науково-дослідну діяльність у сфері правоохоронної діяльності.

ОК забезпечують поступове формування ЗК, СК та ПРН – від засвоєння теоретичних, методологічних і філософських основ (ОК 3, ОК 4), які формують теоретичні засади наукового пізнання та дослідницьку культуру, до поглиблення фахових знань, формування здатності до наукового аналізу сучасних правових процесів (ОК 7, ОК 10, ОК 11). Педагогічний аспект реалізується через ОК 8, що є пререквізитом до ОК «Педагогічна практика».

Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечується реалізацією ЗК 5, 8, а також через участь здобувачів у громадянсько-орієнтованих, волонтерських (<https://surl.li/xalvmf>) та національно-патріотичних заходах, спрямованих на утвердження правових і демократичних цінностей.

Готовність здобувачів до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів забезпечується досягненням ПРН 1-3, 10-11, які передбачають аналітичну, дослідницьку та інтерпретаційну діяльність, роботу з нормативно-правовими та науковими джерелами, узагальнення практики правозастосування.

ОК взаємопов'язані між собою, мають послідовно-логічний виклад і реалізуються відповідно до структурно-логічної схеми ОП, що в сукупності забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salo.li/eA09687>).

Планування освітнього процесу здійснюється за навчальним планом; обліковими одиницями навчального часу здобувача є академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, рік, кредит ЄКТС.

Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначено за колегіальною експертною оцінкою групи розробників і перевірено при погодженні ОП.

Відповідно до ОП встановлено достатній обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття здобувачами

відповідних компетентностей, у тому числі, передбачено 3 кредити на педагогічну практику та 12 кредитів на дисципліни за вибором здобувача. З 48 кредитів ОП, що становить 1440 год. на самостійну роботу здобувача заочної форми здобуття освіти виділено 1284 год. (89% загального навантаження). Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення певної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, посібники, методичні матеріали, курси лекцій, та ін. Результати опитування у 2024-2025 навчальному році вказують на те, що всі опитані здобувачі задоволені розкладом навчальних занять (<https://salolj/a63Cf36>).

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується сукупністю ОК, за допомогою яких здобувачі досягають ПРН. Останні безпосередньо спрямовані на набуття практичних навичок.

- широке застосування бінарних занять, до яких залучаються фахівці-практики;
- практичні заняття, на яких викладачі використовують різноманітні форми і методи (роботу в групах, тренінги, кейси, мозкові штурми);
- педагогічна практика (ОК12), яка покликана напрацювати вміння і навички практичного застосування набутих за час навчання знань.

Вище зазначене у поєднанні з проведенням практичних наукових експериментів, гарантує формування вмінь та навичок, що сприяє досягненню мети ОП.

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів вищої освіти не здійснюється

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Досягнення цілей сталого розвитку висвітлено в Статуті ОДУВС (<https://surli.cc/lwvwm>) та передбачено ОП:

Ціль 4 «Якісна освіта»: ЗК 1, 3-4, 7, 10 (формують здатність до самоосвіти, професійного та наукового розвитку, створюють умови для безперервного навчання)

Ціль 5 «Гендерна рівність»: ЗК 3, 7, 9 (сприяють дотриманню принципів рівності, недискримінації, гендерної чутливості, соціальної відповідальності у професійній, науковій і суспільній сферах. Функціонує Центр гендерної освіти ОДУВС (<https://surli.li/bwxhqe>), який організовує проведення додаткових факультативних тренінгових занять (<https://surli.li/fvolfe>))

Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання»: ЗК 1-4, 6-7, 9-10 (формують професійну відповідальність, правосвідомість та здатність до ефективної зайнятості й адаптації у сфері права)

Ціль 10 «Скорочення нерівності»: ЗК 3, 5, 7-9 (формують здатність враховувати соціальні та культурні відмінності та дотримуватися принципів соціальної справедливості)

Ціль 16 «Мир, справедливість та сильні інституції»: ЗК 1, 3, 7-9 (сприяють утвердженню верховенства права, доступу до правосуддя та розвитку правової культури)

Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку»: ЗК 3, 7-10 (формують здатність до ефективної комунікації, командної роботи, міждисциплінарної та міжнародної співпраці)

Спеціальні компетентності ОП охоплюють зазначені цілі та готують фахівців, здатних діяти в інтересах миру, безпеки й сталого розвитку суспільства, що актуально в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до Одеського державного університету внутрішніх справ у 2025 році розміщено на офіційному сайті: <https://salolj/4F2aEa1>

Програми підготовки до вступних випробувань до Одеського державного університету внутрішніх справ розміщено на офіційному сайті: <https://surli.lt/kkcjoc>, <https://surli.li/msptdh>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступні випробування на здобуття ступеня доктора філософії проводяться відповідно до Правил прийому на навчання до ОДУВС на 2025 рік (<https://salolj/4F2aEa1>). На навчання до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Для конкурсного відбору осіб для здобуття ступеня доктора філософії зараховуються бали вступного іспиту зі спеціальності, а також результати ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та успішне складання ЄВІ з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. У передбачених випадках замість результатів ЄВІ (обох блоків) використовуються результати співбесіди з іноземної мови. Бал за складання ЄВВ не входить до конкурсного балу, але є умовою допуску до вступних іспитів. Спеціальними умовами користуються особи, визначені Правилами прийому.

Програма вступних випробувань кандидатів для здобуття наукового ступеня доктора філософії в ОДУВС

переглядається щорічно, затверджується ректором університету та до початку вступної кампанії розміщується на сайті Університету

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Порядок визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах регулюється наступними нормативними документами: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://salو.li/7E316a3>), Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salو.li/eA09687>).

Відповідні документи розміщені на офіційному веб-сайті ОДУВС, що забезпечує загальну доступність до інформації. Також викладачі та співробітники відділу аспірантури (ад'юнктури) та докторантури доводять до здобувачів інформацію про можливість зарахування результатів навчання, отриманих на інших ОП або в інших закладах освіти

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

В ОДУВС передбачені механізми визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності), що унормовано відповідними документами. Активно підтримується участь у програмах академічної мобільності. Так, у період з 30 червня до 13 липня 2025 р. Вівсяний Артур, аспірант 2го курсу засвоїв освітню компоненту «Педагогічна майстерність викладачів ЗВО МВС України» в обсязі з кредити з ОНП «Право» у Харківському національному університеті внутрішніх справ. Відповідно кафедрою психології та педагогіки ОДУВС було перезараховано результати здобутих знань та результат успішності (протокол кафедри педагогіки та психології № 10 від 08.08.2025).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Чіткі та зрозумілі критерії для визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти визначаються Положенням про порядок визнання в Одеському державному університеті внутрішніх справ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://salو.li/2a34b5E>).

Інформування про такі можливості та порядок здійснюється також гарантом, співробітниками відділу аспірантури (ад'юнктури) та докторантури та науково-педагогічними працівниками під час проведення занять.

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача – це комплекс процедур, що встановлюють їх відповідність результатам навчання, передбаченим ОП (результатам навчання певних освітніх компонентів або програмним результатам навчання) за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) відповідної ОП (у т.ч. вибіркової складової). Визнання результатів навчання оформлюється наказом ректора. За поданням завідувача відділу аспірантури (ад'юнктури) та докторантури, створюється предметна комісія, яка розглядає, обговорює надані здобувачем матеріали та приймає відповідне рішення щодо перезарахування або неперезарахування результатів. У разі звернення здобувача до НПП, який забезпечує викладання освітнього компонента, щодо зарахування результатів навчання з однієї або декількох навчальних тем, НПП приймає рішення особисто.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

ОДУВС має практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. На початку викладання кожної ОК викладачі повідомляють здобувачам вищої освіти про можливість зарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, як за окрему тему, самостійну роботу або за навчальну дисципліну взагалі.

Звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті за ОП немає

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salو.li/eA09687>), ОП та навчальних планів. Формами навчання є: навчальні заняття (лекційне; семінарське, практичне, бінарне, тренінг), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, групові та індивідуальні консультації. Форми та методи навчання і викладання добираються НПП самостійно, залежно від змісту та особливостей ОК, та направлені на досягнення РН. Під час добору форм та методів навчання враховується думка здобувачів освіти (<https://surl.li/yjruka>). Програмні результати ОП передбачають як здобуття теоретичних знань, так і формування у

здобувачів наукового ступеня доктора філософії відповідних практичних навичок. Для формування практичних навичок та вмій застосовуються: бінарні заняття (<https://surl.li/cmhchf>), заняття на навчальних полігонах та у практичних підрозділах (<https://surl.li/kivhfp>) тощо. Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, платформи дистанційного навчання МІА: Освіта (<https://surl.li/gicata>). Загальний стиль навчання – творчо-орієнтований, спрямований на розвиток навичок генерування нових ідей та самостійного отримання глибинних знань. Методи і форми навчання на ОП більш детально відображені у Матриці відповідності РН освітнім компонентам (табл. 3)

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В університеті використовується студентоцентрований підхід щодо вибору форм і методів навчання. Пріоритетом при реалізації ОП є задоволення освітніх потреб здобувачів, враховуючи їх дослідницькі інтереси та подальшу професійну діяльність.

Студентоцентрований підхід ґрунтується на впровадженні в освітній процес кращих практик, які зорієнтовані на зміну ролі здобувачів від пасивного слухача до активного учасника, який може впливати на процес отримання компетентностей. Здобувачі можуть впливати на організацію і якість освітнього процесу через своїх представників у Науково-методичній раді університету, на консультаціях з викладачами, а також через комунікацію з гарантом ОП (<https://surl.li/xjcuwo>).

При виборі методів, засобів та технологій навчання і викладання враховується специфіка і проблематика індивідуальних наукових досліджень здобувачів, звертається увага на конкретні наукові проблеми, що доводиться вирішувати здобувачам у своїх дослідженнях (<https://surl.li/sddzhp>). Елементом студентоцентрованого підходу також є вільний вибір здобувачами баз практики за ОП.

Результати проведеного в 2025 р. опитування (<https://salo.li/a63Cf36>) демонструють позитивну оцінку здобувачами вищої освіти як ОП у цілому, так і форм і методів викладання. 100% респондентів задоволені рівнем викладання навчальних дисциплін, 95% підтверджують можливість здобувачів впливати на форми і методи навчання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи, що забезпечують академічну свободу, задекларовані у Положенні про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salo.li/eA09687>).

НПП мають право обирати відповідні методи навчання і викладання, корегувати освітні компоненти в залежності від змін тенденцій та власних досліджень.

Здобувачі обирають освітні компоненти вибіркової частини навчального плану (<https://salo.li/E8Cd19E>), формуючи власну освітню траєкторію; тему дослідження та наукового керівника згідно з Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salo.li/eA09687>), особисто визначають видання для публікації отриманих результатів. Реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у таких організаціях як Науково-методична рада ОДУВС, Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих вчених (<https://surl.li/fwexja>, <https://surl.li/uheqfk>), Рада молодих вчених (<https://surl.li/gjyaek>, <https://surl.li/bwhjqw>). Відповідно до Положення про порядок визнання, результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<https://salo.li/2a34b5E>) вони мають можливість за результатами проходження семінарів, конференцій, тренінгів, вебінарів тощо звернутись для зарахування певних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) ОП

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам, починаючи зі вступної компанії та протягом усього періоду навчання. В межах ОК інформація надається шляхом розміщення її на офіційному сайті ОДУВС (<https://oduvs.edu.ua>), освітньому порталі «МІА-Освіта» (<https://surl.li/gicata>), автоматизованої системи управління АСУ ([asu.oduvs.edu.ua](https://asu.oduvs.edu.ua)).

З інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувач може ознайомитись на веб-сайті університету. На сайті міститься ОП, навчальні плани, каталог вибіркового ОК, силабуси ОК (<https://surl.li/ljlon>). Додатково інформація щодо окремих ОК надається на першому занятті та висвітлюється на платформі «МІА-Освіта».

Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salo.li/eA09687>) передбачено, що до складання індивідуального навчального плану здобувачі ознайомлюються з каталогом вибіркового ОК та пишуть заяви, письмово або з використанням електронних ресурсів щодо обраних навчальних дисциплін.

Інформування здобувачів НПП та працівниками відділу аспірантури (ад'юнктури) і докторантури здійснюється з використанням соціальних мереж та месенджерів, а також під час робочих зустрічей, навчальних занять, тощо. Ознайомлення НПП здобувачів на початку вивчення навчальних дисциплін з критеріями оцінювання підтверджують результати опитування (<https://salo.li/a63Cf36>)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Процес поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП забезпечується шляхом упровадження методу навчання через наукові дослідження. В освітньому процесі використовуються різноманітні дослідницькі

методи: історико-правовий, порівняльно-правовий, формально-логічний, системно-структурний, емпіричний, моделювання, мозкового штурму, а також сучасні наукові досягнення НПП, які завантажені до Електронного репозитарію наукових публікацій ОДУВС (<https://dspace.oduvs.edu.ua/home>). У межах ОК здобувачам пропонується вільний вибір науково-дослідницької тематики. Окрім того, під час вивчення ОК навчальні питання розглядаються через призму тем наукових досліджень здобувачів. Тобто викладення матеріалу відбувається на прикладах із тематики їх досліджень.

Науково-дослідна робота здобувачів здійснюється відповідно до Плану НД і ДКР ОДУВС (<https://surl.li/pokbec>) за загальноуніверситетською темою наукових досліджень «Пріоритетні напрямки розвитку реформування правоохоронних органів в умовах розгортання демократичних процесів у державі» (<https://surl.li/pokbec>) та тематики науково-дослідних тем кафедр (<https://surl.li/xsdptq>). В ОДУВС функціонує Наукове товариство здобувачів вищої освіти і молодих вчених (<https://surl.li/fwexja>).

Працівниками відділу організації наукової діяльності ОДУВС зі здобувачами проводяться зустрічі для інформування щодо наукових заходів університету. Свої наукові розробки здобувачі можуть оприлюднити під час участі у наукових та науково-практичних заходах університету, перелік яких розміщено на офіційному сайті ОДУВС (<https://oduvs.edu.ua>), а також опублікувати в університетських виданнях «Юридичний бюлетень» (<https://lawbulletin.oduvs.od.ua/>), «Південноукраїнський правничий часопис» (<https://sulj.oduvs.od.ua/>) та «Морська безпека і оборона» (<https://msd.oduvs.od.ua>). НПП залучають здобувачів до наукової діяльності шляхом написання тез доповідей, конкурсних робіт, участі у конференціях тощо.

Основну частину процесу підготовки за ОП складають саме наукові дослідження. Обов'язковою складовою навчання є участь здобувачів у виконанні науково-дослідних робіт (НДР), що здійснюються кафедрами, за якими вони закріплені.

Також в університеті проводяться щорічні науково-практичні (науково-теоретичні) семінари (конференції), в яких беруть участь здобувачі. Щорічно здобувачі мають можливість приймати участь у: науковому Міжнародному Безпековому Форумі «Морська безпека Балто-Чорноморського регіону: виклики та загрози» (<https://surl.li/zmuheo>), міжнародній науково-практичній конференції «Роль та місце правоохоронних органів у розбудові демократичної правової держави» (<https://surl.li/xujdwj>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК здійснюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у правоохоронній діяльності, що є одним з головних завдань системи забезпечення якості освіти в ОДУВС.

Процес визначення сучасних практик, наукових досягнень для використання в освітньому процесі має колегіальний і науково обґрунтований характер, що забезпечує узгодженість освітньої та дослідницької діяльності. Особлива увага приділяється інтеграції результатів наукових пошуків здобувачів ступеня доктора філософії, які відображають сучасні тенденції розвитку науки та практики у відповідній галузі знань.

Система перегляду та оновлення змісту ОК регламентується Положеннями: про освітні програми та їх гарантії (<https://surl.li/btgyuy>) та про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://surl.li/hiudcg>).

Оновлення змісту ОК відбувається шляхом щорічного перегляду та внесення змін до навчальних програм з урахуванням сучасних досягнень у сфері правоохоронної діяльності. Обговорення НМК здійснюється на кафедрах та Науково-методичній раді. Перед початком навчального року керівники кафедр звітують на засіданні Науково-методичної ради університету про відповідність робочих програм вимогам ОП, чим забезпечується контроль своєчасності оновлення відповідних ОК. Відділ забезпечення якості освіти проводить моніторинг методичного забезпечення ОК на освітньому порталі МІА:Освіта

НПП активно використовують знання та навички, отримані на курсах, тренінгах. Так, Меркулова В. під час викладання дисципліни «Актуальні питання кримінального права» використовує набуті під час підвищення кваліфікації знання щодо сучасних інноваційних методів навчання, системних міждисциплінарних взаємозв'язків між кримінальним, кримінальним процесуальним та кримінально-виконавчим правом; специфічного змісту та сутності основних проблем кримінального права в сучасний період інтенсивного реформування законодавства кримінально-правового блоку. Арапакі М. у викладанні дисципліни «Академічне письмо англійською мовою» практикує нові методики, здобуті під час міжнародного практичного стажування «Викладання та дослідження в сучасному університеті: виклики, рішення та перспективи», організоване факультетом освіти Білостоцького університету: планування та управління науковими проектами, подання та оформлення грантів на стажування, роботи з цифровими засобами навчання; практичні навички: підготовки публікацій у наукових періодичних виданнях, доповідей та виступів. Стрельбицька С. у викладанні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» використовує навички, здобуті на курсах: «Інновації та експериментування в навчанні», «Великий курс про ШІ в освіті», «Академічна доброчесність виклики: проблеми та перспективи»: генерування нових ідей в освітньому процесі та науковій діяльності; реалізація інновацій у навчанні; застосовувати принципи та норми академічної доброчесності у науковій та освітній діяльності, виявляти потенційні ризики та можливості застосування штучного інтелекту

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Цей процес здійснюється шляхом:

- провадження факультативних занять англійською мовою (<https://surl.li/huuhgd>);
- залучення іноземних експертів для проведення лекцій і тренінгів (<https://surl.li/qjedqg>);
- участь НПП у міжнародних програмах обміну, що дозволяє запроваджувати сучасні підходи у викладанні (<https://surl.li/geyjuj>; <https://surl.li/ayemly>; <https://surl.li/tobtxf>; <https://surl.li/zolbni>);
- виконання грантових проектів спільно з міжнародними організаціями (<https://surl.li/dyrzuc>; <https://surl.li/tbgykw>);
- участь НПП і здобувачів у міжнародних наукових конференціях, зокрема з правоохоронної діяльності

(<https://surl.li/iulxgj>; <https://surl.li/hcucmp>; <https://surl.lt/tzayvh>);

- публікація наукових статей у міжнародних журналах (Baltic Journal of Economic Studies <https://surl.li/mpxjrn>; Al-Risalah: Forum Kajian Hukum Dan Sosial Kemasyarakatan <https://surl.li/ggbrft>);
- проведення досліджень у рамках програми Erasmus+ модуль Жана Моне (<https://surl.li/qgduqe>);
- вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science
- участь у програмах Erasmus+ для академічної мобільності (<https://surl.lt/nxwefm>, <https://surl.lu/wymuup>);
- освітні поїздки до поліцейських університетів та наукові ініціативи з університетами-партнерами у Німеччині, Іспанії, Естонії та ін. (<https://surl.li/myjnti>).

На заваді реалізації – повномасштабне вторгнення РФ та дотримання вимог щодо збереження державної таємниці

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання здобувачів формуються та реалізуються відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salo.li/eAo9687>), ОП, навчального плану, а також індивідуальних навчальних і наукових планів здобувачів. Система контролю має комплексний характер і передбачає поєднання поточного та підсумкового контролю, що забезпечує всебічну оцінку рівня сформованості загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час навчальних занять і спрямований на перевірку рівня теоретичних знань, умінь аналізувати наукові джерела, застосовувати методологію дослідження, аргументовано відстоювати наукові позиції та дотримуватися принципів академічної доброчесності. Формами поточного контролю є опитування, тестування, дискусії, підготовка наукових доповідей і презентацій, виконання індивідуальних завдань, пов'язаних із тематикою дисертаційного дослідження. Зміст і складність завдань корелюють з очікуваними результатами навчання та рівнем підготовки здобувачів. Підсумковий контроль здійснюється у формах, визначених навчальним планом і робочими програмами дисциплін, зокрема у формі заліку або іспиту (усного, письмового чи комп'ютерного тестування). Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за критеріями, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, і реалізується у 100-бальній системі з подальшим переведенням результатів у національну шкалу та шкалу ЄКТС. У разі заліку оцінка формується за результатами аудиторної (до 80 балів) і самостійної роботи (до 20 балів). При екзаменаційній формі оцінювання враховуються результати поточної діяльності (аудиторна – до 40 балів, самостійна – до 10 балів) та підсумкового контролю (до 50 балів). Практична підготовка оцінюється як окрема освітній компонент

Для проведення підсумкового контролю використовуються технічні та програмні засоби освітнього порталу МІА: Освіта відповідно до Положення про екзаменаційний центр Одеського державного університету внутрішніх справ (<https://salo.li/870bbE3>).

Контроль якості освітньої діяльності також включає звітування здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях кафедр двічі на рік та щорічний розгляд стану підготовки здобувачів Вченою радою ОДУВС з ухваленням рішення про продовження навчання або відрахування. Інформація про форми, строки й процедури контролю доводиться до здобувачів завчасно

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salo.li/eAo9687>), а також їх конкретизацією в навчальних планах, робочих програмах і силабусах ОК. Прозорість і зрозумілість процедур оцінювання забезпечуються наявністю в робочих програмах і силабусах повного переліку форм контролю та критеріїв оцінювання за кожною ОК, сформованих відповідно до вимог Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://surl.li/hiudecg>) та розміщених на освітньому порталі МІА: Освіта.

Важливою складовою забезпечення чіткості оцінювання є системна робота кафедр із планування та деталізації критеріїв у робочих програмах і методичних рекомендаціях, а також діяльність гаранта ОП, яка проводить регулярні зустрічі зі здобувачами для роз'яснення принципів і процедур оцінювання. НПП на початку вивчення кожної ОК ознайомлюють здобувачів із формами та критеріями оцінювання та фіксують результати навчання в індивідуальних навчальних планах.

До формування й уточнення критеріїв оцінювання залучаються здобувачі через участь в органах самоврядування (протокол від 20.06.2025 № 3). Деталізований опис форм, методів навчання та критеріїв оцінювання наведено у робочих програмах ОК, що забезпечує передбачуваність і зрозумілість процедур оцінювання

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та строки їх проведення здійснюється відповідно до вимог Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://surl.li/hiudecg>) та Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Одеському державному університеті внутрішніх справ (<https://salo.li/eAo9687>).

На початку вивчення кожної ОК, зокрема на першому навчальному занятті, НПП ознайомлюють здобувачів із програмними результатами навчання, видами контрольних заходів, критеріями оцінювання та визначеними строками виконання навчальних і наукових завдань. Упродовж семестру здобувачам надаються консультації, під час яких вони можуть отримати додаткові роз'яснення щодо процедур контролю та особливостей оцінювання результатів навчання.

Вся необхідна інформація щодо форм і критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах, силабусах і методичних рекомендаціях, які розміщені на освітньому порталі МІА: Освіта.

Графіки освітнього процесу оприлюднюються на офіційному сайті ОДУВС (<https://salو.li/AFD3d58>), а конкретні строки та форми проведення контрольних заходів відображаються в автоматизованій системі управління (<http://asu.oduvs.edu.ua>), що забезпечує своєчасність, доступність і прозорість інформування здобувачів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

За відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» третього (освітньо-наукового) рівня форми атестації здобувачів встановлюються відповідно до законодавства у сфері вищої освіти та Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salو.li/eA09687>). Атестація здобувачів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії (<https://salو.li/7V71ae5>) та передбачає дві форми: проміжну та підсумкову. Проміжна (щорічна) атестація здобувачів проводиться шляхом заслуховування на засіданнях кафедр їхніх звітів про стан виконання індивідуальних навчальних і наукових планів та здійснюється перед переведенням здобувачів на наступний рік навчання за участю керівника відповідної кафедри, наукового керівника та представників керівництва Університету (<https://salو.li/3F9E722>; <https://salو.li/680A897>).

Підсумкова атестація здійснюється шляхом публічного захисту дисертації разовою спеціалізованою вченою радою за умови повного й успішного виконання здобувачем ОП та індивідуального навчального плану. Захист дисертації передбачає комплексне оцінювання рівня теоретичної, фахової та науково-дослідницької підготовки здобувача й підтвердження досягнення обов'язкових результатів навчання.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» законодавством не передбачений

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедури проведення контрольних заходів у підготовці здобувачів регулюються Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salو.li/eA09687>), яке визначає загальні принципи, етапи та вимоги до організації оцінювання результатів навчання, а також порядок контролю за виконанням індивідуальних навчальних і наукових планів.

Додатково питання організації та проведення контрольних заходів конкретизуються Положенням про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://surl.li/hiudcg>), яке встановлює види контрольних заходів, порядок їх проведення, критерії оцінювання та розподіл балів за кожним видом навчальної діяльності. Зазначені вимоги реалізуються у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, що містять вичерпну інформацію про форми контролю, критерії оцінювання та систему нарахування балів.

Доступність процедур контролю для всіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів під час навчальних занять, консультацій, наукового керівництва та індивідуальної роботи, а також через відкритий доступ до відповідних нормативних і навчально-методичних матеріалів, які розміщуються на освітньому порталі МІА: Освіта та на офіційному сайті ОДУВС (<https://salو.li/7eeb335>).

Такий підхід забезпечує прозорість процедур контролю, рівність умов оцінювання та дотримання принципів академічної доброчесності.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується уніфікованими критеріями оцінювання, рівними умовами проведення контрольних заходів і прозорістю процедур, визначеними Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salو.li/eA09687>). Єдині підходи до оцінювання, однакова тривалість контрольних заходів, збалансований зміст завдань і можливість застосування комп'ютерного тестування мінімізують суб'єктивний вплив екзаменаторів. Здобувачі завчасно мають доступ до переліків питань для підсумкового контролю, критеріїв оцінювання, графіків і строків проведення контрольних заходів, розміщених на освітньому порталі МІА: Освіта, а також отримують додаткові роз'яснення під час занять і консультацій. Процедури повторного проходження контрольних заходів і механізми оскарження результатів оцінювання також визначені Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salو.li/eA09687>), що є додатковою гарантією об'єктивності. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Антикорупційної програми ОДУВС (<https://salو.li/941d5ee>), Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<https://salو.li/ab6C3ce>) та Положення про запобігання і врегулювання конфлікту інтересів (<https://salو.li/620611A>). Випадків оскарження результатів оцінювання або врегулювання конфлікту інтересів на цій ОП не зафіксовано, що підтверджує дотримання принципів об'єктивності, академічної доброчесності та рівності умов оцінювання

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?**

## **Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у межах ОП врегульовано Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Одеському державному університеті внутрішніх справ (<https://salو.li/eA09687>), яким визначено умови допуску до повторного складання та процедури ліквідації академічної заборгованості.

Здобувач, який за результатами поточного та підсумкового контролю сумарно набрав менше 60 балів, допускається до повторного складання підсумкового контролю після завершення заліково-екзаменаційної сесії, але до початку наступного семестру або проведення атестації. Ліквідація академічної заборгованості з кожної навчальної дисципліни допускається не більше двох разів: перше повторне складання проводиться НПП, який забезпечував викладання дисципліни, друге – комісією з ліквідації академічної заборгованості, склад якої затверджується наказом ректора Університету. При повторному складанні перед комісією максимальна кількість балів не може перевищувати 74.

Зазначені правила є єдиними для всіх здобувачів та спрямовані на забезпечення об'єктивності, прозорості та рівності умов оцінювання.

У звітному періоді випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами цієї ОП не зафіксовано.

## **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у межах підготовки здобувачів врегульовано Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salو.li/eA09687>), яким визначено право здобувачів на апеляцію та алгоритм її розгляду.

Здобувач, який не погоджується з результатами оцінювання під час підсумкового контролю, має право подати письмову апеляційну заяву до відділу аспірантури (ад'юнктури) і докторантури не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. За поданою заявою видається наказ про створення апеляційної комісії, яка розглядає апеляцію у визначені строки у присутності здобувача.

Апеляційна комісія здійснює перевірку дотримання процедури проведення контрольних заходів та оцінювання результатів навчання, не втручаючись у зміст контрольних завдань. У разі встановлення порушень процедури оцінювання приймається рішення про скасування попереднього результату та проведення повторного комісійного складання підсумкового контролю. За відсутності порушень результат оцінювання залишається без змін. Рішення апеляційної комісії фіксується в установленому порядку.

У звітному періоді звернень здобувачів ОП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не надходило.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначені системою нормативних документів, зокрема Статутом ОДУВС (<https://surli.cc/lwwgmu>), Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salو.li/eA09687>) та Кодексом академічної доброчесності ОДУВС (<https://salو.li/a7Dd6c6>).

Зазначені документи містять визначення академічної доброчесності, закріплюють основні морально-етичні принципи та правила поведінки учасників освітнього процесу, регламентують механізми забезпечення її дотримання, а також визначають види відповідальності за порушення встановлених норм.

Обов'язок здобувачів дотримуватися принципів академічної доброчесності закріплюється також у Договорі про навчання у закладі вищої освіти.

З метою формування культури академічної доброчесності в Університеті розроблено навчально-методичні матеріали, зокрема посібник «Менеджмент наукових проєктів та політика академічної доброчесності» та методичні рекомендації «Навчання здобувачів вищої освіти академічній доброчесності» (<https://salو.li/e1C8F6b>).

Для виявлення текстових збігів і запобігання академічному плагіату в наукових роботах здобувачів і НПП використовується спеціалізоване програмне забезпечення StrikePlagiarism.com

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

В ОДУВС використовується комплекс технологічних рішень, спрямованих на запобігання порушенням академічної доброчесності та забезпечення прозорості результатів наукової діяльності здобувачів.

Ключовим інструментом є обов'язкова перевірка наукових і кваліфікаційних робіт здобувачів та НПП з використанням спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism.com, яке дозволяє виявляти текстові збіги з матеріалами, розміщеними у відкритих джерелах, інституційних репозитаріях університетів, а також у базах даних наукових публікацій, індексованих у Scopus та Web of Science. Результати такої перевірки є обов'язковою умовою допуску монографій, наукових статей і тез до публікації, а дисертаційних робіт – до захисту.

З метою забезпечення відкритості та простежуваності результатів наукової діяльності в Університеті функціонує інституційний репозитарій (<https://dspace.oduvs.edu.ua/>), у якому розміщуються наукові праці та кваліфікаційні роботи здобувачів. Нормативне та організаційне забезпечення застосування зазначених технологічних інструментів здійснюється відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salو.li/eA09687>) та Кодексу академічної доброчесності ОДУВС (<https://salو.li/a7Dd6c6>).

Станом на звітний період захищених дисертаційних робіт за цією ОП не було.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В ОДУВС популяризація академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється системно та відповідно до внутрішніх нормативних документів. Здобувачі інформуються про принципи, правила та вимоги академічної доброчесності під час освітнього процесу, наукової підготовки та індивідуальної роботи з науковими керівниками, а також через діяльність відділу аспірантури (ад'юнктури) і докторантури.

Академічна доброчесність інтегрується в освітній процес шляхом включення відповідних питань до змісту навчальних дисциплін, зокрема «Методологія та організація наукових досліджень» та «Академічне письмо англійською мовою», під час яких здобувачі ознайомлюються з етичними стандартами наукової діяльності, вимогами до академічного письма та правилами коректного використання джерел.

З метою формування культури академічної доброчесності в Університеті організуються лекції, семінари, круглі столи та інші науково-просвітницькі заходи за участю НПП і здобувачів. Зокрема, 20 травня 2025 р. здобувачі та НПП взяли участь у науково-практичному семінарі «Академічна доброчесність в освітньому середовищі: сучасні виклики та перспективи» (<https://salو.li/4Bod8bb>).

Нормативні документи та інформаційні матеріали з питань академічної доброчесності оприлюднені на офіційному сайті ОДУВС (<https://salو.li/17e931b>).

Сукупність зазначених заходів забезпечує усвідомлення здобувачами значущості академічної доброчесності як обов'язкової складової освітньої та науково-дослідної діяльності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Реагування на порушення академічної доброчесності здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ОДУВС (<https://salو.li/a7Dd6c6>) та інших внутрішніх нормативних актів. Розгляд фактів можливого порушення академічної доброчесності покладено на Комісію з етики та академічної доброчесності ОДУВС, яка здійснює всебічний і неупереджений розгляд матеріалів, з'ясовує всі істотні обставини справи та ухвалює рішення про наявність або відсутність порушення. За результатами розгляду Комісія надає відповідні висновки керівництву Університету.

У разі встановлення факту порушення академічної доброчесності до здобувачів застосовуються заходи академічної відповідальності, передбачені Кодексом академічної доброчесності ОДУВС, з урахуванням характеру порушення та його наслідків. Такі заходи можуть включати зниження результатів оцінювання, повторне проходження оцінювання навчальної або наукової роботи, повторне вивчення ОК або, у передбачених випадках, відрахування з Університету. Окремо визначені заходи відповідальності застосовуються до НПП.

Станом на момент підготовки матеріалів самооцінювання випадків порушення академічної доброчесності здобувачами за цією ОП не зафіксовано, що свідчить про ефективність превентивних заходів і сформовану культуру академічної доброчесності

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

В ОДУВС професіоналізм викладацького складу визнається ключовим чинником забезпечення високої якості освітніх послуг. Академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, повністю відповідає вимогам пунктів 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

До реалізації освітнього процесу залучено 12 науково-педагогічних працівників. З них – 5 докторів наук (42%), у тому числі 3 д.ю.н., 1 д.філос.н., 1 д.псих.н.; всі мають вчене звання професора. Крім того, 6 викладачів мають науковий ступінь кандидата наук (доктора філософії): 3 к.ю.н. (25 %), 2 доктора філософії, 1 к.п.н. (25 %), 1 к.філ.н. (8 %); з яких 1 має вчене звання професора, а 3 – доцента. Переважна більшість (91,7 %) науково-педагогічних працівників із науковими ступенями працюють в ОДУВС на основному місці роботи, один – на умовах внутрішнього сумісництва.

Освітні компоненти, які забезпечують науково-педагогічні працівники, відповідають їхнім науковим інтересам, що відображено у наукових публікаціях. Університет активно залучає експертів та фахівців – практиків при реалізації освітньої програми.

Значна частина НПП (41,7 %) є діючими або колишніми практиками в різних галузях права, мають значний професійний досвід, що сприяє підвищенню прикладного рівня підготовки здобувачів вищої освіти. Так, особистий досвід Скриля С.А. при здійсненні адвокатської діяльності з 1995 року, роботи із захисту прав людини в Європейському суді з прав людини сприяли змістовному наповненню ОК 11 «Міжнародно-правове регулювання морської безпеки». Приклади з адвокатської практики використовуються Смоковим С.М. для ілюстрації теоретичних питань ОК 6 «Актуальні питання кримінального процесу». Досвід практичної роботи у правоохоронних органах активно використовує Меркулова В.О. на заняттях з ОК 5 «Актуальні питання кримінального права».

Професійний досвід Калаянова Д.П., отриманий на службі в органах ОВС служить базою для порівняльного аналізу під час пояснення відповідних теоретичних положень ОК 10 «Актуальні питання публічного адміністрування у правоохоронній сфері».

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітні компоненти ОП, систематично підвищують свій професійний рівень, що підтверджується наявністю відповідних сертифікатів та інших документів (<https://surل.li/pjbbuw>).

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних на реалізації освітньої програми, повністю забезпечує досягнення результатів навчання

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДУВС та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://salo.li/89a582a>). На офіційному сайті своєчасно публікується інформація про вакантні посади, що гарантує рівний доступ до участі у конкурсі.

Кандидатури перевіряються на відповідність вимогам пунктів 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність підтвердженого підвищення кваліфікації, рівень володіння державною мовою, досвід практичної діяльності та інші професійні компетентності, необхідні для якісного забезпечення освітніх компонентів освітньої програми.

Рішення щодо рекомендації або відмови у рекомендації кандидата на посаду НПП ухвалюється кафедрою шляхом таємного голосування. За підсумками обговорення кандидатів на посаду кафедри готують мотивований висновок щодо професійних і особистісних якостей кожного з них, який подається на розгляд конкурсної комісії.

Ключовими критеріями прийняття рішення щодо рекомендацій на посаду є їхній професіоналізм та здатність забезпечувати освітній процес відповідно до мети та результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Конкурсний відбір здійснюється відкрито та прозоро, із залученням представників органів самоврядування здобувачів, що сприяє об'єктивності та неупередженості ухвалених рішень

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

З метою посилення практичної спрямованості освітнього процесу ОДУВС підтримує тісну співпрацю з представниками правоохоронних органів, прокуратури, судових установ та інших інституцій, залучаючи їх до навчальних занять. Така взаємодія реалізується, зокрема, через проведення бінарних занять за участю професіоналів – практиків, представників роботодавців, які разом із науково-педагогічними працівниками діляться своїм професійним досвідом та практичними знаннями.

До таких заходів долучалися стейкхолдери – практики, серед яких: начальник Управління інспекції суден Державної служби морського і внутрішнього водного транспорту та судноплавства України Сізов К.

(<https://salo.li/E48a519>); фахівець з юридичного супроводу міжнародних проектів Назарчук А.

(<https://salo.li/bo2E4Ec>) та ін.

Стейкхолдери – роботодавці активно залучаються до науково-практичних заходів (конференцій, круглих столів, семінарів та ін.), а також співпрацюють із гарантом та робочою групою щодо удосконалення та покращення освітньої програми (<https://salo.li/120055d>).

Частина науково-педагогічних працівників, які задіяні на реалізації освітньої програми, є діючими адвокатами, що забезпечує постійний зв'язок теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із вимогами правозастосовної практики (Скриль С., Смоков С. тощо).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в ОДУВС (<https://salo.li/516df1D>) регламентуються питання професійного розвитку НПП відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти.

З метою оновлення теоретичних знань, удосконалення практичних навичок, опанування сучасних методів вирішення професійних завдань, а також формування необхідних загальних і спеціальних компетентностей, НПП активно приймають участь у програмах стажування в національних і міжнародних освітніх та наукових установах, що сприяє обміну досвідом і впровадженню кращих світових практик в освітній процес. Університет сприяє поїздкам НПП до зарубіжних закладів вищої освіти, установ та організацій, де останні підвищують свою кваліфікацію в галузі правоохоронної діяльності (Арапакі М.).

Позитивною практикою є діюча Програма підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/kvqtid>), де викладачі мають можливість безоплатно підвищити свій рівень кваліфікації та ін. Для підтримки професійного зростання викладачів проводяться науково-методичні семінари (<https://surl.li/zhujxa>, <https://surl.li/rzdglD>), тематичні програми (<https://surl.li/zrjega>), тренінги та підвищення кваліфікації (<https://surl.li/pkwdzn>, <https://salo.li/A2BB57b>).

Наприклад, навчальний курс із тактичної медицини Tactical Combat Care Casualty Care Combat Lifesavers Course за участі Всеукраїнської ради реанімації (ресусцитації) та екстреної медичної допомоги пройшов Бурангулов А.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

В університеті створено сприятливі умови для професійного зростання та розвитку викладацької майстерності НПП. Щороку формується та публікується рейтинг НПП за результатами їхньої наукової, навчальної та методичної діяльності (<https://salo.li/6C55602>).

Підвищенню рівня педагогічної майстерності сприяє участь викладачів у тренінгах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації та ін. Щорічно в університеті проводиться конкурс «Викладач року» (<https://salo.li/4274531>). Фото кращих працівників заносяться на Дошку пошани університету.

Система матеріального стимулювання передбачає заохочення за високі рейтингові показники, публікації у міжнародних наукових виданнях Scopus і Web of Science, присвоєння почесного звання «Почесний професор ОДУВС», тощо.

За досягнення у науковій та освітній діяльності щомісяця, за поданням керівників структурних підрозділів, встановлюється певний відсоток преміювання науково-педагогічних працівників.

Викладачі університету відзначаються відомчими та державними нагородами, що засвідчує високий рівень їхньої професійної діяльності та суспільного визнання. Так, за сумлінну працю, плідну наукову, науково-педагогічну діяльність нагороджено почесними грамотами: Голови Одеської міської ради Денисову А.; відзнакою ОДУВС «Кращий працівник» Арапакі М.; нагрудним знаком «За безпеку народу» Денисову А., Меркулову В.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

ОДУВС має потужну матеріально-технічну базу, яка відповідає ліцензійним вимогам. Навчально-методичне забезпечення переведене в електронний формат і розміщується на освітніх платформах ОДУВС.

Наявні 20 лекційних залів, забезпечених мультимедійним обладнанням, 12 комп'ютерних класів; тренажерні, спортивні зали, майданчики. Використовується інноваційне аналітичне програмне забезпечення і2 IBM, інтерактивні дошки, прилади віртуальної реальності тощо. Взірцевим показником є наявність унікальних та інноваційних спеціалізованих об'єктів навчального призначення: «Інтерактивна класна кімната», «Інтерактивна аудиторія «Зала судових засідань»», «Інтерактивна аудиторія «Кімната дружня до опитування дітей», «Впізнання поза візуальним та аудіоспостереженням», «Документування та розслідування воєнних злочинів», «Лінгафонний кабінет», «Інтерактивна аудиторія «Міжнародне гуманітарне право», «Центр медіації» (<https://surl.li/gprcfon>) тощо. ОДУВС має розвинуту інфраструктуру, загальну, спеціальну бібліотеки, які обладнані комп'ютерною технікою; медико-санітарну частину; музей (<https://surl.li/qpbgwt>) тощо

Посилання на електронний каталог бібліотеки розміщене на сайті ОДУВС (<https://salo.li/c2F7DoC>). Доступ до повнотекстових електронних версій публікацій НПП надається через репозитарій (електронний архів) (<https://dspace.oduvs.edu.ua>). Забезпечено доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, повнотекстових електронних ресурсів на порталі «Research4Life» в оф-лайн і он-лайн форматі

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ОДУВС забезпечує безоплатний доступ НПП та здобувачам до матеріально-технічної бази та інфраструктури, необхідної для якісної реалізації ОП. Навчальні аудиторії дозволяють проводити заняття, консультації та організувати самостійну роботу. Освітній простір університету сприяє використанню різноманітних методів інтерактивного навчання. Для опрацювання завдань здобувачі мають можливість користуватися комп'ютерними класами.

Бібліотека університету забезпечує ефективне обслуговування як у очному, так і дистанційному форматах. Створено зручні умови для доступу до друкованих та електронних фондів, а також до інформаційних сервісів, зокрема: електронного каталогу, репозитарію ОДУВС, баз даних Scopus, Web of Science та ресурсів порталу Research4Life. Функціонує комфортний читальний зал з м'якими меблями, ноутбуками та відкритим доступом до бібліотечного фонду. Користувачам надаються послуги дистанційного виконання запитів, підбору джерел, електронної доставки документів та оцифрування. Працівники бібліотеки здійснюють консультаційну підтримку щодо роботи в наукометричних базах та вибору видань для публікацій.

Крім того, в університеті діє Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих вчених (<https://surl.li/vinjkl>) та Рада молодих вчених ОДУВС (<https://surl.li/cc/ixazhc>), що сприяє науковій активності здобувачів. Навчання на ОП передбачає тісну творчу співпрацю викладачів і здобувачів, особливо під час виконання наукової складової ОП.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ОП в ОДУВС охоплює комплекс матеріально-технічних, психологічних, санітарно-гігієнічних та естетичних умов, спрямованих на підтримку здобувачів. Для розвитку академічної, творчої та фізичної активності функціонують навчальні та наукові осередки, спортивні секції, актові зали, гуртожитки та їдальні-буфети. Безпечність освітнього процесу забезпечується системою заходів з охорони праці, техніки безпеки та безпеки у разі оголошення сигналу «Увага! Повітряна тривога», а також дотриманням санітарних та протипожежних вимог. На території діє автоматизована система пропуску, встановлені камери відеоспостереження з централізованим моніторингом, функціонують чергові частини. Особливу увагу приділено діям під час оголошення повітряної тривоги та регулярним тренуванням з дій у ситуаціях пожежної небезпеки, цивільного захисту. Корпуси обладнані відповідно до протипожежних норм. Медико-санітарна частина здійснює моніторинг стану здоров'я відвідувачів. Відділення психологічного забезпечення проводить діагностику та надає підтримку учасникам освітнього процесу.

Університет має п'ять приміщень, які враховуючи конструктивно-будівельні властивості (наявність вентиляції, опалення, водопостачання, енергоживлення, водовідведення), площу та фактичний технічний стан, використовуються як укриття. У т.ч. вони можуть використовуватись і для проведення занять. За результатами опитування здобувачі задоволені створеними умовами із забезпечення освітнього процесу (<https://salo.li/a63Cfz6>)

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

В університеті налагоджено дієву систему організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, яку забезпечують гарант ОП, викладачі кафедр та відповідні структурні підрозділи ОДУВС. Регулярно проводяться консультації з проблемних питань, а також дієвий механізм підтримки здобувачів реалізується через платформи дистанційного навчання – освітній портал МІА: Освіта. Комунікація зі здобувачами відбувається через групові чати в соціальних мережах та мобільні додатки.

На офіційному сайті університету розміщується актуальна інформація щодо організації освітнього процесу, ОП та її компонентів, розкладу занять (автоматизована система управління, МІА: Освіта), анонсів наукових і освітніх заходів (<https://oduvs.edu.ua>). Функціонує «Гаряча лінія» як конфіденційний канал оперативного вирішення проблемних питань (<https://saloli.org/AB06099>). На інформаційних стендах розміщена інформація, контакти служби психологічної підтримки для безоплатних консультацій (<https://saloli.org/3920c40>).

Здобувачі отримують правову допомогу в Юридичній клініці (<https://saloli.org/cF23DeC>) та від відділу юридичного забезпечення. Соціальну підтримку посилюють Центр гендерної освіти (<https://surl.li/bwxrue>), Центр медіації (<https://surl.li/jwujks>) та Проєкт «Дружня підтримка» (<https://surl.li/pmpwhm>). З початком воєнного стану університет також надає допомогу вимушеним переселенцям.

Гарантом, науковими керівниками, викладачами, співробітниками відділу аспірантури (ад'юнктури) та докторантури, адміністрацією університету здійснюється консультативна підтримка. Здобувач має можливість отримати консультацію з питання, що його цікавить.

Розвивається партнерська співпраця з координаторкою Всеукраїнської програми збереження ментального здоров'я «Ти як?» в Одеській області А. Велічко: системно проводяться тренінги, інтерактивні лекції та діалоги для студентської молоді (<https://saloli.org/3a63F4e>). Також відбувається співпраця з психологічною службою благодійного фонду «СпівДія» (осередок фонду «Співдія хаб Одещина») – організовуються тренінги з тем самопомогі та формування позитивних навичок. Згідно з опитуваннями, близько 90% здобувачів задоволені рівнем освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки під час навчання за ОП (<https://saloli.org/a63Cf36>).

Фізична підтримка забезпечується функціонуванням спортивних секцій та можливістю користування спортивними майданчиками та спортивною залом на базі університету (<https://surl.li/wahpdr>)

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ОДУВС дотримується принципів інклюзивності та рівного доступу до освіти всіх учасників освітнього процесу, у т.ч. осіб з особливими освітніми потребами (ООП), що забезпечується через системний підхід, який охоплює нормативну, організаційну, психолого-педагогічну та матеріально-технічну складові.

Так, виділено місця на автостоянці, облаштовано безперешкодний доступ до навчальних корпусів (пандуси, кнопка виклику на вході до навчальних корпусів тощо). Для зручності працівників і здобувачів з маленькими дітьми функціонує дитяча кімната в аудиторії 319А, де діти знаходяться під наглядом персоналу безоплатно. Високий рівень інформатизації освітнього процесу (автоматизована система управління ([asu.oduvs.edu.ua](http://asu.oduvs.edu.ua)); освітній портал МІА-Освіта) дає змогу ООП брати участь у навчанні дистанційно. Для цього відділ інформаційно-технічного забезпечення встановлює стабільну комунікацію через освітній портал МІА-Освіта. Крім того, для дистанційного навчання та спілкування використовуються онлайн сервіси Zoom, Google Meet, месенджери та електронна пошта. Офіційний сайт ОДУВС містить спеціальну кнопку для полегшеного доступу користувачів з порушеннями зору (<http://oduvs.edu.ua>)

У межах Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на базі автошколи ОДУВС проводяться навчання людей з інвалідністю у сучасних класах і на автомобілі з адаптивним ручним керуванням (<https://surl.li/cc/tfnusi>). Приміщення повністю відповідають нормам безперешкодного доступу

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ОДУВС питання врегулювання конфліктів регулюються «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в ОДУВС» (<https://saloli.org/ab6C3ce>) та Положення про запобігання і врегулювання конфлікту інтересів (<https://saloli.org/620611A>). Для оперативного реагування на можливі порушення функціонує «Гаряча лінія», на яку учасники освітнього процесу можуть повідомляти про факти дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, а також випадки вимагання чи пропозиції неправомірної вигоди (<https://saloli.org/AB06099>).

У разі виявлення сексуальних домагань або дискримінації за гендерною ознакою на робочому місці учасники освітнього процесу мають можливість звернутися до помічника ректора з гендерних питань. Важливою складовою профілактичної роботи є діяльність Центру гендерної освіти, який проводить інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на забезпечення рівних прав жінок і чоловіків, попередження насильства та подолання будь-яких форм дискримінації (<https://surl.li/bwxrue>). На сторінці Центру розміщено просвітницькі матеріали, наукові публікації (<https://saloli.org/f96d01E>) та нормативно-правову базу, що забезпечує відкритий доступ до актуальної інформації (<https://saloli.org/9761ADd>).

В університеті діє Центр медіації, який забезпечує підготовку медіаторів, організовує інформаційні заходи для здобувачів та проводить процедури медіації за добровільним зверненням сторін, якщо конфлікт є медіабельним (<https://surl.li/gpcfon>).

Заходи із запобігання корупції координує Уповноважений з антикорупційної діяльності. Учасники освітнього процесу можуть повідомляти про корупційні порушення як безпосередньо уповноважену особу (<https://salo.li/958a083>), так і через онлайн-канали комунікації. Університет реалізує Антикорупційну програму на 2023-2025 роки, що містить комплекс правил, стандартів і процедур щодо формування ефективної системи запобігання корупції, дотримання вимог законодавства, забезпечення прозорості та зниження корупційних ризиків у діяльності підрозділів ОДУВС (<https://salo.li/5F9ab6F>). Університет підключено до Єдиного порталу повідомлень викривачів НАЗК (<https://salo.li/db29120>), який гарантує дотримання вимог анонімності та конфіденційності. Крім того, на офіційному сайті закладу передбачена можливість залишити інформацію про корупційні порушення у захищеному форматі. Керівники структурних підрозділів та Уповноважений з антикорупційної діяльності постійно здійснюють поширення інформації про наявні антикорупційні механізми та програми (<https://salo.li/bF7F9FE>). Усі звернення щодо корупційних правопорушень або порушень, пов'язаних із корупцією, розглядаються у встановлені строки та відповідно до чинного законодавства.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм ОДУВС регламентуються рядом внутрішніх нормативних документів, зокрема:

- Положенням про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС (<https://surl.li/btgycy>), у розділі з якого висвітлено сутність, форми та зміст відповідних процедур;
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/gimrva>), що у розділі з визначає місце зазначених процедур у загальній структурі внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті.

Крім того, окремі аспекти організації та реалізації зазначених процедур також закріплені у таких документах:

- Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salo.li/eA09687>);
- Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://surl.li/hiudcg>);
- Положення про організацію і проведення педагогічного контролю за викладанням навчальних дисциплін в ОДУВС (<https://salo.li/FD8E222>);
- Кодекс академічної доброчесності ОДУВС (<https://salo.li/a7Dd6c6>).

Усі зазначені документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті Університету, що забезпечує прозорість процедур управління ОП та сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Періодичне оновлення ОП регламентується Положенням про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС (<https://surl.li/btgycy>) і відбувається за участю зацікавлених сторін (здобувачів, роботодавців, НПП, інших стейкхолдерів) і передбачає проведення відповідних процедур зі збору й аналізу інформації щодо освітньої діяльності, пов'язаної з реалізацією ОП, а також на предмет відповідності ОП тенденціям розвитку науки, економіки та ринку праці. Оновлення ОП здійснюється не рідше одного разу на рік.

У 2024 р. з метою більш ефективної практичної підготовки фахівців здійснено перерозподіл годин ОК «Актуальні питання кримінального процесу» на користь практичних занять. Наведене створило передумови до схвалення відповідного рішення Вченої ради ОДУВС (протокол від 28.05.2024 р. №11 (<https://surl.li/uzdcax>)).

У 2025 р. дисципліни нормативної частини було актуалізовано з огляду на ефективність підготовки дисертаційних досліджень та майбутньої професійної діяльності випускників. Так, ОК 4 «Методологія наукового пізнання» замінено на «Методологія та організація наукових досліджень»; а ОК 8 «Педагогічна компетентність викладача ЗВО» на «Теорія та методика викладання у вищій школі».

Також було актуалізовано Каталог вибіркового ОК. За результатами зустрічі гаранта з НПП було включено ВК 17 «Актуальні питання правотворчої діяльності (англійською мовою)».

Зазначені зміни були затверджені рішенням Вченої ради ОДУВС (протокол від 27.05.2025 р. № 6 (<https://surl.li/eerkhv>)).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

ОДУВС забезпечує дієву безпосередню участь здобувачів у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема періодичного перегляду ОП, згідно з Положенням про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС (<https://surl.li/btgycy>). Це здійснюється шляхом налагодження систематичного зворотного зв'язку, зокрема через регулярне опитування щодо якості ОП та організації освітнього процесу за ОП (<https://salo.li/64701a6>, <https://salo.li/a63Cf36>), відповідно до Положення про організацію та проведення опитування стейкхолдерів в ОДУВС (<https://surl.li/cc/tjjerh>). Здобувачі активно беруть участь у засіданнях робочої групи з оновлення ОП (наприклад, Кобзар Петро, Савіцький Олексій), а також у різноманітних зустрічах, круглих столах, які проводить гарант та відділ аспірантури (ад'юнктури) та докторантури (<https://salo.li/2E34852>), і в засіданнях Ради молодих вчених (<https://surl.li/bwhjqw>), де обговорюються аспекти освітнього та науково-дослідного процесу, а також

реалізують право на вибір дисциплін. Висловлювання здобувачів у подальшому обговорюються робочою групою, підтверджуючи фаховий аналіз та врахування їхніх пропозицій під час коригування змісту ОП. Прикладом такого врахування є пропозиція Кобзаря Петра у 2025 р. про необхідність найефективнішого розвитку комунікативних навичок з іноземної мови, що забезпечить успішне складання екзамену на рівень володіння мовою та професійний розвиток майбутніх докторів філософії (<https://salo.li/6dC77f1>), що засвідчує динаміку змін, внесених в ОП

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про самоврядування ад'юнктів, аспірантів та докторантів (<https://salo.li/678Cf12>) діяльність органів самоврядування (далі – СААД) спрямована на захист прав та інтересів здобувачів та їхню активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

СААД бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП у таких формах: системний моніторинг середовища здобувачів через відповідні органи управління самоврядування щодо змісту навчання та викладання навчальних дисциплін (наприклад, протокол СААД від 29.04.2024 № 4); участь в оновленні ОП (протоколи засідання робочої групи від 16.05.2025 № 2; протокол СААД від 29.04.2024 № 4); участь у роботі Науково-методичної ради університету при розгляді ОП та формуванні системи оцінювання (протоколи від 22.05.2025 № 5, від 25.09.2025 № 8; участь у формуванні критеріїв оцінювання досягнень здобувачів (наприклад, протокол СААД від 20.06.2025 №3); подання пропозицій вибіркових каталогів ОП (протокол СААД від 24.03.2025 №2).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Механізми та форми залучення роботодавців та їх об'єднань до процесу періодичного перегляду ОП і процедур забезпечення її якості, включаючи порядок і процедуру отримання зворотного зв'язку, детально регламентовані відповідними локальними актами ОДУВС, зокрема Положенням про організацію та проведення опитування стейкхолдерів (<https://surl.li/cc/ntjerh>). Участь роботодавців у періодичному перегляді ОП та інших процедурах забезпечення її якості реалізується через низку ключових механізмів, починаючи із зовнішньої експертизи та рецензування ОП, де роботодавці надають зовнішню експертизу під час її оновлення, підтверджуючи актуальність змісту (рецензії <https://surl.li/sdnrjj>, <https://surl.li/tpzskw>). Також представники роботодавців беруть безпосередню участь у засіданнях робочої групи з питань удосконалення ОП (наприклад, протокол від 10.05.2024 №2). Важливим елементом є систематичне опитування, до якого роботодавці залучаються для отримання зворотного зв'язку щодо удосконалення і покращення якості ОП (<https://surl.li/xohgin>), а також участь у засіданнях кафедр для обговорення та покращення змісту ОП та освітнього процесу (наприклад, Тарасов П., начальник Управління превентивної діяльності ГУНП в Одеській області, капітан поліції, протокол засідання кафедри АПД від 22.04.2024 № 17). ОДУВС активно практикує проведення бінарних занять із залученням практикуючих фахівців для інтеграції досвіду (наприклад, Сізов К. (<https://salo.li/E48a519>); Назарчук А. (<https://salo.li/bo2E4Ec>)).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Оскільки ОП акредитується вперше, випускники за нею ще відсутні, однак через рік після першого випуску заплановано їхнє залучення до процедур забезпечення якості та співпраці. В ОДУВС налагоджено систематичний моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників - докторів філософії, який здійснює відділ аспірантури (аспірантури) і докторантури. Підтримання зв'язків з випускниками дозволяє залучати їх як стейкхолдерів до участі у процедурах забезпечення якості освіти, а саме: до опитувань, які проводяться відділом аспірантури (ад'юнктури) та докторантури, спрямованих на вивчення та удосконалення якості підготовки на ОП (<https://surl.li/ierqnr>), до участі у засіданні робочої групи з оновлення ОП, а також до громадського обговорення проєктів ОП. Також з метою підтримання зв'язків з випускниками ведеться сторінка в соціальній мережі Facebook (<https://surl.li/gggtgh>) Крім того, діє «Асоціація випускників ОДУВС», яка об'єднує випускників, викладачів та здобувачів з метою сприяння працевлаштуванню, професійному та кар'єрному зростанню та покращенню процесу надання освітніх послуг (<https://surl.li/hlnint>)

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості освіти в ОДУВС регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/gimrva>), а методичне забезпечення та організаційний супровід реалізації цієї політики покладено на відділ забезпечення якості освіти (<https://salo.li/CA169D2>) в цілому та відділ аспірантури (ад'юнктури) і докторантури (<https://salo.li/2E34852>) зокрема. Одним із ключових заходів є опитування стейкхолдерів (роботодавців, випускників, здобувачів тощо), результатом якого є своєчасне виявлення недоліків у реалізації ОП, їхнє усунення та оперативна реакція на запити, побажання та пропозиції зацікавлених сторін. Перегляд ОП відбувається на постійній основі за участю стейкхолдерів; отримані результати надаються гаранту для опрацювання, обговорюються на засіданнях кафедри і робочої групи та враховуються в проєкті ОП. Хоча моніторинг якості ОП не виявив суттєвих недоліків, під час проведення процедур внутрішнього забезпечення якості, зокрема опитування, були отримані пропозиції щодо її поліпшення, які були враховані під час опрацювання проєкту ОП, що демонструє вчасне реагування системи. Це виявилось у таких змінах: збільшено години практичної складової (ОК «Актуальні питання кримінального процесу»); актуалізовано дисципліни методологічного спрямування: ОК «Методологія наукового пізнання»

замінено на «Методологія та організація наукових досліджень», а педагогічного спрямування ОК «Педагогічна компетентність викладача ЗВО» замінено на ОК «Теорія та методика викладання у вищій школі», крім того, оновлено перелік вибіркових дисциплін, зокрема включено освітній компонент іноземною мовою ВК «Актуальні питання правотворчої діяльності (англійською мовою)».

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП відбувається вперше. Проте, рекомендації, отримані під час акредитації спеціальностей 081 «Право» та 262 «Правоохоронна діяльність» першого та другого рівнів вищої освіти, стали основою для системних та важливих змін.

У якості реагування на результати зовнішнього забезпечення якості, були імплементовані системні зміни: проведено навчально-методичні семінари для НПП з питань коректного формулювання результатів навчання на рівні освітніх компонентів та їхнього узгодження з результатами навчання; оновлено силабуси, які тепер чітко відображають результати навчання згідно з ОП, а відповідні зміни внесено в Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни (<https://surl.li/hiudcg>); проведено інформаційну кампанію серед здобувачів та НПП щодо можливостей визнання результатів неформальної освіти та процедури отримання додаткових балів; ОП доповнено положеннями стосовно особливостей організації навчання за заочною формою навчання.

Також, оновлено Кодекс академічної доброчесності, у якому визначено порядок перевірки на плагіат (<https://salo.li/a7Dd6c6>); створено умови для ефективного дистанційного навчання через функціонування освітнього порталу МІА: Освіта для дистанційного навчання; здійснені заходи щодо стимулювання здобувачів до активної участі у програмах міжнародної академічної мобільності (<https://salo.li/14ff16b>); реалізовано заходи, спрямовані на стимулювання здобувачів щодо їх активної участі у міжнародній академічній мобільності (<https://salo.li/64Fb704>) (<https://salo.li/369d88A>); оновлено Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП (<https://salo.li/Ffb4417>, <https://surl.li/ehdrvi>), де визначено умови проведення конкурсу, прийом та розгляд документів, порядок оцінки професійного рівня кандидатів їх відбір та обрання; стандартизовано критерії оцінювання здобувачів за різними формами навчання (<https://salo.li/c833880>); оновлено сторінку академічна доброчесність (<https://salo.li/01e6725>).

Окрім системних змін, рекомендації експертів було активізовано роботу з розширення кола зовнішніх рецензентів проєктів ОП; конкретизовано процедуру вибору дисциплін здобувачами для формування власної індивідуальної освітньої траєкторії; для посилення наукових компетентностей у робочі програми освітніх компонентів, з яких передбачено написання курсової роботи, додано тему № 2 «Процес організації наукових досліджень у галузі права та методика його проведення»; враховано пропозиції щодо оновлення силабусів з метою більш зрозумілої подачі інформації та більш широкого визнання результатів неформальної освіти і процедури отримання додаткових балів.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти ОДУВС активно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості за ОП на всіх рівнях. Ці процедури реалізуються структурними підрозділами відповідно до вимог чинних нормативних актів та документів ОДУВС, у яких окреслено повноваження кожного підрозділу щодо виконання політики якості, при цьому відповідальні постійно розробляють нові та удосконалюють чинні норми, стандарти, процедури та механізми забезпечення якості освітнього процесу. Важливу роль у цій системі відіграють дорадчі органи, зокрема Науково-методична рада (<https://salo.li/4fDo8Df>). Кафедри здійснюють координацію освітньої діяльності відповідно до індивідуальних планів здобувачів, враховуючи визначені програмами освітніх компонентів ЗК, СК та РН. Безпосередньо НПП залучені шляхом: участі у процедурах розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП через діяльність кафедр; участі у роботі колегіальних і дорадчих органів ОДУВС; залучення до формування Каталогу вибіркових дисциплін (наприклад, протокол кафедри державно-правових дисциплін від 28.03.2025 №4); участі у систематичних науково-методичних семінарах як для гарантів ОП (<https://salo.li/Cac3A8F>), так і для НПП (<https://salo.li/7641b61>); а також участі у реалізації процедур забезпечення академічної доброчесності, зокрема шляхом її популяризації (<https://surl.li/rvfnq>; <https://salo.li/8335378>; <https://salo.li/35d8b93>; <https://salo.li/6623018>; <https://salo.li/4822758>; <https://salo.li/Cdo857d>).

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти в ОДУВС є багатовимірним процесом, що охоплює всі рівні управління та учасників освітнього процесу та проявляється у наступному: забезпечується студентоцентризований підхід до навчання із застосуванням гнучких навчальних траєкторій; ОП розробляються, затверджуються та удосконалюються відповідно до стандартів вищої освіти; посилюється кадровий потенціал; удосконалюється фахова майстерність НПП завдяки стажуванню та підвищенню кваліфікації; здійснюється постійний аналіз якості діяльності; функціонує система забезпечення академічної доброчесності, виявлення академічного плагіату; застосовуються зрозумілі та прозорі механізми, процедури і правила прийому на навчання.

Культура якості освіти ґрунтується на інклюзивній та ієрархічно структурованій п'ятирівневій системі забезпечення якості, що функціонує відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та охоплює всіх учасників – від здобувачів освіти (які оцінюють освітнє середовище) і виконавчих структур (кафедри, факультети, інститути) до Вченої ради, Наглядової ради та ректора, які ухвалюють стратегічні рішення. Крім того, до процесів забезпечення якості активно залучаються зовнішні стейкхолдери – роботодавці, які беруть участь у розробці, перегляді й оцінюванні ОП, здійснюють громадський контроль. Така інклюзивна, ієрархічно структурована та документально закріплена система доводить, що культура якості освіти є не декларативною, а

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені такими документами:

- Статутом ОДУВС (<https://surl.cc/lwwgmu>);
- Положенням про освітні програми та їх гарантів в ОДУВС (<https://surl.li/btgycy>),
- Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (<https://salo.li/eA09687>)
- Кодексом академічної доброчесності ОДУВС (<https://salo.li/E24119E>) тощо.

Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується через їх розміщення на офіційному сайті Одеського державного університету внутрішніх справ ([oduvsv.edu.ua](http://oduvsv.edu.ua))

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://salo.li/EDfa5cC>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація про освітню програму, включаючи її мету, особливості, очікувані результати навчання, освітні компоненти, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, тощо своєчасно оприлюднена на офіційному сайті ОДУВС. Навчальний план, каталог вибіркових освітніх компонентів та силабуси як вибіркових, так і обов'язкових ОК розміщені на офіційному сайті (<https://salo.li/5f65Dd6>). Крім того силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, які забезпечують реалізацію освітньої програми, розміщені на освітньому порталі МІА-Освіта.

Сукупність зазначених документів є достатньою для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

В усі ОК введено дослідницьку складову, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до розв'язання комплексних проблем у професійній, дослідницько-інноваційній діяльності, а також до володіння методологією наукової та педагогічної діяльності. Зокрема, теоретична підготовка реалізується через ОК 4 «Методологія та організація наукових досліджень» та ОК 8 «Теорія та методика викладання у вищій школі», які присвячені методології наукової та педагогічної діяльності.

Дослідницька складова аспірантів інтегрується через виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, спрямованих на поглиблене вивчення теоретичних і прикладних аспектів відповідної дисципліни, опрацювання сучасних наукових джерел та аналіз емпіричних даних у межах тематики дисертаційних досліджень. Це сприяє розв'язанню комплексних проблем, таких як оптимізація правоохоронних процесів у контексті національної безпеки.

Додатково, здобувачі залучаються до наукових гуртків, конференцій та стажувань.

Ключовим елементом є педагогічна практика, пререквізитом до якої є ОК 8, що формує навички, необхідні для розробки та проведення всіх видів занять на основі застосування методів, засобів навчання і контролю та новітніх педагогічних технологій навчання в освітньому процесі вищої школи.

В ОП забезпечується збалансованість, вибірковість, синергетичність у визначенні кредитів. Дослідницька та методологічна підготовка охоплює не менше 60% освітньої складової, забезпечуючи компетентності для дослідницько-інноваційної діяльності

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Одеський державний університет внутрішніх справ є ключовим закладом МВС України, що готує докторів філософії за спеціальністю «Правоохоронна діяльність». Відповідність напряму досліджень наукових керівників до тем

наукових досліджень здобувачів забезпечується на етапі затвердження теми дисертації спочатку на засіданнях кафедр, а потім на засіданні вченої ради Університету. До наукового керівництва залучаються доктори наук та доктори філософії (кандидати наук) за відповідною спеціальністю, які активно проводять дослідження, дотичні до теми дисертації здобувачів і, публікуються в провідних наукових журналах.

Наприклад, тема дисертації Сухініна С. «Адміністративно-правове регулювання зайняття посади судді місцевого суду в Україні» корелює зі сферою інтересів професора А. Денисової. Тема аспіранта Дмитрієнко Ю.

«Кримінологічна інформація у правовому механізмі запобігання кримінальним правопорушенням у сфері виконання покарань України» – з науковими інтересами професора В.Конопельського, тощо. Здобувачі обирають тему і наукового керівника з урахуванням потреб ринку; за сферами діяльності наукових шкіл; з урахуванням напрямів тем університетських досліджень; відповідно до наукових інтересів вчених університету.

### **Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Підтвердженням здатності є успішна робота понад 100 разових спеціалізованих рад для атестації за спеціальністю 081 Право у 2020–2025 рр., багато з яких мають правоохоронну спрямованість. У 2020 р. – 2 захисти (напр, Медведенко С. «Адміністративно-правові основи взаємодії Національної поліції України з громадськістю в правоохоронній діяльності»). У 2021 р. – 19 захистів (напр., Возіян В. «Взаємодія слідчих з іншими підрозділами Національної поліції під час виявлення та розслідування злочинів у сфері обігу наркотичних засобів»). У 2022–2023 рр. – 25 разових рад щодо протидії корупції, кіберзлочинності та національної безпеки. У 2024–2025 рр. (станом на грудень 2025) проведено понад 30 захистів (напр., Галай А. «Методика розслідування організованої наркозлочинності»), за участю висококваліфікованих фахівців (докторів, кандидатів юридичних наук, докторів філософії), забезпечуючи об'єктивність і відповідність стандартам.

ОДУВС спроможний створити разову спеціалізовану раду для здобувача 3-го курсу Явтушенка А., «Кримінально-виконавчі засади забезпечення адміністративного нагляду за особами, звільненими з місць позбавлення волі в Україні», за участю голови д.ю.н, проф. Шкути О., рецензентів: к.ю.н., доц. Резніченко Г., д.ю.н., проф. Ярмакі Х., опонентів: д.ю.н., с.н.с. Пузирьова М., к.ю.н., проф. Левченка Ю.

Така практика демонструє кадрову та організаційну спроможність ОДУВС, гарантуючи якісну підготовку здобувачів до наукової кар'єри в правоохоронній галузі (<https://surl.li/bmiwqm>)

### **Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

В ОДУВС регулярно проводяться міжнародні конференції за участі аспірантів: III Міжн. наук. конф. «Морська безпека Балто-Чорноморського регіону: виклики та загрози» 20.12.2023 р. (<https://surl.lu/oizgzz>; <https://surl.li/gvlinl>; <https://surl.lu/lvuufm>), V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Правові та організаційно-тактичні засади оперативно-розшукової діяльності Національної поліції України» 23.10.2024 р., Міжнар. наук.-практ. конф.: «Захист прав дитини в умовах військової агресії» 27.06.2025 р. (<https://surl.lu/jslvsj>) та круглі столи: «Актуальні питання протидії корупції: міжнародний та національний досвід» 11.12.2023 (<https://surl.li/qcwfzc>), «Протидія кіберзлочинності в Україні: сучасний стан, особливості в умовах війни та прогнозування на післявоєнний період» 15.09.2023 (<https://surl.li/possym>), «Теоретико-праксеологічні засади оперативно-розшукової діяльності Національної поліції України» 20.06.2025 (<https://surl.lu/snrgdk>). Видаються фахові видання категорії «Б»: «Південноукраїнський часопис», «Юридичний бюлетень», «Морська безпека та оборона» (<https://surl.lt/gskuln>). Здобувачі мають можливість для апробації досліджень використовувати науково-дослідну лабораторію з актуальних питань кримінального аналізу, спеціалізовані навчальні полігони, аудиторії, юридичну клініку тощо (<https://surl.lu/xjegzp>). Результати опитування підтверджують задоволеність організаційним та матеріальним забезпеченням для апробації своїх наукових досягнень (<https://salo.li/a63Cf36>)

### **Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координується відділенням міжнародного співробітництва (<https://surl.li/luovp>). Меморандуми та угоди про міжнародну співпрацю: Центр інформації та документації НАТО; Національна Академія Поліції (Туреччина); Коледж Державної поліції (Латвія); Університет прикладних наук, технологій, бізнесу і дизайну (Німеччина); Литовська школа поліції (Литва); Університет М. Коперника (Польща); Академічний університет (Польща); Академія «Штефан чел Марє» (Молдова); Академія прикладних наук вищої школи управління та адміністрації (Польща); Університет адміністративної служби (Німеччина); Академія МВС (Болгарія); Вища школа менеджменту (Польща); Батумський державний університет ім. Ш. Руставелі (Грузія); Лодзький університет (Польща). ОДУВС щороку проводить міжнародні конференції та круглі столи за участі аспірантів: III Міжн. наук. конф. «Морська безпека Балто-Чорноморського регіону: виклики та загрози» (2023), Міжнар. наук.-практ. конф.: «Захист прав дитини в умовах військової агресії» (2025), «Актуальні питання протидії корупції: міжнародний та національний досвід» (2023) (Сухінін С., Капковський А.). Беруть участь у міжнар. конф. інших закладів (Дмитрієнко Ю., Савіцький О., Усатий О.). Щорічно іноземні експерти у галузі проводять лекції та тренінги: Жозеп Боррель (2023), Барбора Маронкова (2024), Юозас Равініс (2025), Солене Бертельє (2025), Тім Поллмеєр, Вінета Кляйне (2025)

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

В університеті наукове керівництво підготовкою здобувачів здійснюють учені – доктори або кандидати наук, які володіють значним досвідом участі в науково-дослідних проєктах, мають власні наукові здобутки та ґрунтовні напрацювання за напрямками досліджень, що відповідають тематиці наукової роботи аспірантів. Наукові керівники систематично беруть особисту участь у виконанні науково-дослідних робіт (НДР) за замовленням МВС України та Національної поліції України, як керівники або відповідальні виконавці, та залучають аспірантів до безпосередньої участі у цих дослідженнях. Всі наукові дослідження здобувачів проводяться в межах НДР провідних кафедр університету. Усі наукові керівники аспірантів ОДУВС на постійній основі інтегровані в дослідницькі проєкти, результати яких регулярно публікуються у виданнях, що індексуються у міжнародних базах (Scopus, Web of Science), та проходять апробацію в практичних підрозділах. Наприклад, гарант ОП Денисова А., як науковий керівник і завідувач кафедри, бере участь у НДР «Забезпечення адміністративно-правовими засобами прав і свобод людини і громадянина в Україні» (реєстраційний номер 0125U001209) щодо вдосконалення організації правоохоронної діяльності та розроблення механізму вдосконалення законодавства.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У науковій діяльності наукових керівників і здобувачів ОДУВС академічна доброчесність забезпечується повною прозорістю та відкритістю досліджень. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначені системою нормативних документів, зокрема Статутом ОДУВС (<https://salo.li/5A4b742>), Положенням про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ОДУВС (<https://salo.li/eA09687>) та Кодексом академічної доброчесності ОДУВС (<https://salo.li/a7Dd6c6>). Обов'язок здобувачів дотримуватися принципів академічної доброчесності закріплюється також у Договорі про навчання у закладі вищої освіти. З метою формування культури академічної доброчесності в Університеті розроблено навчально-методичні матеріали, зокрема посібник «Менеджмент наукових проєктів та політика академічної доброчесності» та методичні рекомендації «Навчання здобувачів вищої освіти академічній доброчесності» (<https://salo.li/e1C8F6b>). Для виявлення текстових збігів і запобігання академічному плагіату в наукових роботах здобувачів і НПП використовується спеціалізоване програмне забезпечення StrikePlagiarism.com. Результати опитування засвідчують обізнаність здобувачів щодо забезпечення академічної доброчесності в університеті (<https://salo.li/a63Cf36>)

**Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В ОДУВС створено дієву систему запобігання та виявлення академічного плагіату, що унеможливорює наукове керівництво особами з порушеннями академічної доброчесності. Кандидатуру майбутнього наукового керівника здобувача спочатку обговорюють і затверджують на засіданні профільної кафедри. Далі кандидатура розглядається на засіданні Вченої ради Університету. Під час відбору проводиться перевірка на наявність порушень академічної доброчесності за допомогою бази даних Університету та програм StrikePlagiarism. Якщо виявлено випадки плагіату чи інших порушень (наприклад, фабрикацію даних), така особа не допускається до керівництва. У разі виявлення фактів після затвердження, Вченою радою Університету приймається рішення про позбавлення права на наукове керівництво та притягнення до відповідальності, як визначено Кодексом про академічну доброчесність ОДУВС (<https://salo.li/a7Dd6c6>). Наукова робота в Університеті ведеться з дотриманням принципів абсолютної відкритості та прозорості, проводиться регулярна роз'яснювальна робота серед науковців Університету. Випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є:

- ОП «Правоохоронна діяльність» має чітко сформульовану мету та концепцію підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що відповідає сучасним викликам у сфері забезпечення правоохоронної діяльності, зокрема в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови України.
- Програма гармонійно поєднує освітню та науково-дослідну складові, орієнтуючись на формування у здобувачів здатності до самостійного проведення наукових досліджень, розроблення науково обґрунтованих пропозицій та впровадження результатів досліджень у практичну діяльність правоохоронних органів.
- Зміст освітніх компонентів регулярно оновлюється з урахуванням змін законодавства, наукових досягнень та рекомендацій стейкхолдерів, що сприяє актуальності програмних результатів навчання;
- Студентоорієнтований підхід організації освітнього процесу;
- Високий рівень кадрового забезпечення ОП, залучення науково-педагогічних працівників із значним науковим і практичним досвідом у сфері правоохоронної діяльності;
- Тісна взаємодія з роботодавцями та іншими стейкхолдерами, що забезпечує практичну спрямованість досліджень і

їх прикладне значення.

- Використання сучасних інформаційних технологій для забезпечення освітнього процесу, дистанційного навчання та об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів (платформа MIA: Освіта, окулярів віртуальної реальності для інноваційного проєкту «Віртуальний полігон: огляд місця події» на освітній платформі Virtual Education);

- Належний рівень матеріально-технічної бази для реалізації ОП;

Слабкими сторонами є:

Обмеження академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників, пов'язані зі збройною агресією та запровадженням воєнного стану.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Розвиток ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» у середньостроковій перспективі орієнтований на формування стійкого дослідницького середовища, здатного забезпечити підготовку науковців нового покоління, інтегрованих у сучасний правовий та безпековий контекст України і Європейського Союзу.

Пріоритетним напрямом розвитку ОП є подальша інтеграція програми у європейський та міжнародний науково-освітній простір, з урахуванням сучасних викликів у сфері правоохоронної діяльності, зокрема в умовах воєнного стану, трансформації безпекового середовища та післявоєнної відбудови держави.

З метою реалізації зазначених перспектив ОДУВС планує здійснення комплексу взаємопов'язаних заходів.

Також Університет визначає пріоритетом створення сприятливих умов для академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників (участь у спільних наукових заходах, міжнародних дослідницьких мережах, міжуніверситетських семінарах і колоквіумах), що дозволяють інтегрувати результати дисертаційних досліджень у ширший європейський науковий дискурс.

Окремим напрямом розвитку програми є інтернаціоналізація освітньо-наукового процесу. Планується поступове розширення використання англійської мови в освітніх компонентах, науковій комунікації та презентації результатів досліджень.

Важливе місце у стратегії розвитку ОП посідає оновлення дослідницької та цифрової інфраструктури. ОДУВС планує розширення доступу до електронних ресурсів, аналітичних платформ, а також розвиток віртуальних форм наукової взаємодії з міжнародними партнерами.

З метою підвищення прикладної цінності наукових досліджень здобувачів передбачається системне залучення представників органів державної влади, правоохоронних інституцій та професійних спільнот до організації науково-дослідної роботи та обговорення результатів досліджень. Така взаємодія сприятиме орієнтації дисертаційних робіт на реальні потреби сфери правоохоронної діяльності та підвищенню їх практичної значущості.

Окрім цього, Університет здійснюватиме постійний аналіз тенденцій розвитку правоохоронної науки, змін у законодавстві. На основі результатів такого моніторингу забезпечуватиметься гнучке оновлення ОП, удосконалення процедур оцінювання результатів навчання та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Реалізація окреслених заходів надасть можливість якісного оновлення ОП «Правоохоронна діяльність», посилення її дослідницької складової та створення умов для підготовки докторів філософії, здатних до самостійної наукової діяльності, аналітичної роботи та експертного супроводу реформ у сфері безпеки і оборони

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ДАВИДЕНКО В'ЯЧЕСЛАВ ВІТАЛІЙОВИЧ**

Дата: 23.01.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 04_Методологія_та_організація_наукових_досліджень.pdf	dOtDUkYoiGUszc9k9b7jFEDZGT7ZnCwE nHQ50Nx3W5Y=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання <a href="https://osvita.oduvs.edu.ua/">https://osvita.oduvs.edu.ua/</a> ), репозитарії ОДУВС ( <a href="http://dspase.oduvs.edu.ua/">http://dspase.oduvs.edu.ua/</a> ), АСУ ( <a href="http://asu.oduvs.edu.ua/">http://asu.oduvs.edu.ua/</a> )
ОК 2. Українська наукова мова	навчальна дисципліна	ОК 02_Українська_наукова_мова.pdf	5aIoo9qWVnMwQza eA9z3ooX8SE2YAeh MYhwkXktRynE=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 3) Інше ПЗ та сервіси, що доступні за підпискою: Grammarly for Education, Udemy, Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання <a href="https://osvita.oduvs.edu.ua/">https://osvita.oduvs.edu.ua/</a> ), репозитарії ОДУВС ( <a href="http://dspase.oduvs.edu.ua/">http://dspase.oduvs.edu.ua/</a> ), АСУ ( <a href="http://asu.oduvs.edu.ua/">http://asu.oduvs.edu.ua/</a> )
ОК 1. Академічне письмо англійською мовою	навчальна дисципліна	ОК 01_Академічне_письмо_англійською_мовою.pdf	deWKKgvLtPrOGKri bgrg2ElY4esCOlbUOr mAL368oUM=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: MIA: Освіта для дистанційного навчання <a href="https://osvita.oduvs.edu.ua/">https://osvita.oduvs.edu.ua/</a> ), репозитарії ОДУВС ( <a href="http://dspase.oduvs.edu.ua/">http://dspase.oduvs.edu.ua/</a> ), АСУ

				( <a href="http://asu.oduvs.edu.ua/">http://asu.oduvs.edu.ua/</a> ), Спеціалізований об'єкт навчального призначення: «Лінгафонний кабінет»
ОК 3. Філософія права	навчальна дисципліна	ОК 03_Філософія_прав a.pdf	Sc6ujWV9RPEkFTW OEeq9RJ13wFMsL8 YGjmgey83o8Wo=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання <a href="https://osvita.oduvs.edu.ua/">https://osvita.oduvs.edu.ua/</a> , репозитарій ОДУВС ( <a href="http://dspase.oduvs.edu.ua/">http:// dspase.oduvs.edu.ua/</a> ), АСУ ( <a href="http://asu.oduvs.edu.ua/">http://asu.oduvs.edu.ua/</a> )
ОК 5. Актуальні питання кримінального права	навчальна дисципліна	ОК 05_Актуальні_пит ання_кримінальног о_права.pdf	M5OymSrCYaRDXB Rc+EZSLv4eF6Xdbb 9VXm62QxWq4uM=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання <a href="https://osvita.oduvs.edu.ua/">https://osvita.oduvs.edu.ua/</a> , репозитарій ОДУВС ( <a href="http://dspase.oduvs.edu.ua/">http:// dspase.oduvs.edu.ua/</a> ), АСУ ( <a href="http://asu.oduvs.edu.ua/">http://asu.oduvs.edu.ua/</a> ) Спеціалізований об'єкт навчального призначення «Інтерактивна аудиторія «Зала судових засідань»
ОК 6. Актуальні питання кримінального процесу	навчальна дисципліна	ОК 06_Актуальні_пит ання_кримінальног о_процесу.pdf	6LE+FS/MkSkLim01 Kej5DhVoj6UarnAF U4Q4fP+7Z4g=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання <a href="https://osvita.oduvs.edu.ua/">https://osvita.oduvs.edu.ua/</a> , репозитарій ОДУВС ( <a href="http://dspase.oduvs.edu.ua/">http:// dspase.oduvs.edu.ua/</a> ), АСУ ( <a href="http://asu.oduvs.edu.ua/">http://asu.oduvs.edu.ua/</a> ) Спеціалізовані об'єкти навчального призначення: «Інтерактивна аудиторія «Зала судових засідань»,

				«Інтерактивна класна кімната», «Документування та розслідування воєнних злочинів», «Впізнання поза візуальним та аудіоспостереженням»
ОК 7. Проблеми службово-бойової діяльності правоохоронних органів на об'єктах водної інфраструктури України	навчальна дисципліна	ОК 07_Проблеми_службово-бойової_діяльності_правоохоронних_органів_на_об'єктах_водної_інфраструктури_України.pdf	5KUGLQ2slmAgSYoqPr1oiLqiBiT/z3WRzXovSOjbMrE=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoот - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання <a href="https://osvita.oduvs.edu.ua/">https://osvita.oduvs.edu.ua/</a> ), репозитарій ОДУВС ( <a href="http://dspase.oduvs.edu.ua">http://dspase.oduvs.edu.ua</a> ), АСУ ( <a href="http://asu.oduvs.edu.ua/">http://asu.oduvs.edu.ua/</a> ) Спеціалізовані об'єкти навчального призначення: навчальні аудиторії з ідентифікації вибухонебезпечних предметів, «Домедичної підготовки та тактичної медицини», «Військово-фортифікаційні споруди», «Навчально-тренувальний комплекс дій поліцейських у типових та екстремальних ситуацій»
ОК 8. Теорія та методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	ОК 08_Теорія_та_методика_викладання_у_вищій_школі.pdf	5yUCeG2DikBkFpilglSKrvFsSjQ2bQ3eJg8orVoSrg4=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoот - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання <a href="https://osvita.oduvs.edu.ua/">https://osvita.oduvs.edu.ua/</a> ), репозитарій ОДУВС ( <a href="http://dspase.oduvs.edu.ua">http://dspase.oduvs.edu.ua</a> ), АСУ ( <a href="http://asu.oduvs.edu.ua/">http://asu.oduvs.edu.ua/</a> )
ОК 9. Використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій в забезпеченні морської безпеки	навчальна дисципліна	ОК 09_Використання_сучасних_інформаційних_та_телекомунікаційних_технологій_в_забезпеченні_морської_безпеки.pdf	ga5RjCcsj7qNhsowh1oCj1cnEoBgPUDR+4Ev3t8Nlcg=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoот - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного

				навчання <a href="https://osvita.oduvs.edu.ua/">https://osvita.oduvs.edu.ua/</a> ), репозитарій ОДУВС ( <a href="http://dspase.oduvs.edu.ua">http://dspase.oduvs.edu.ua</a> ), АСУ ( <a href="http://asu.oduvs.edu.ua/">http://asu.oduvs.edu.ua/</a> ) Спеціалізований об'єкт навчального призначення «Інтерактивна класна кімната»
ОК 10. Актуальні питання публічного адміністрування у правоохоронній сфері	навчальна дисципліна	ОК 10_Актуальні_питання_публічного_адміністрування_у_правоохоронній_сфері.pdf	JK37oL9NmL8u9qo6tn8U9jJa22GQM+gOSrFWee1rXYX=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання <a href="https://osvita.oduvs.edu.ua/">https://osvita.oduvs.edu.ua/</a> ), репозитарій ОДУВС ( <a href="http://dspase.oduvs.edu.ua">http://dspase.oduvs.edu.ua</a> ), АСУ ( <a href="http://asu.oduvs.edu.ua/">http://asu.oduvs.edu.ua/</a> )
ОК 11. Міжнародно-правове регулювання морської безпеки	навчальна дисципліна	ОК 11_Міжнародно-правове_регулювання_морської_безпеки.pdf	Qq4mGLEVmDX8iidSMP5APhzsRQvXTUfrxzXQm/3UABk=	Технічні засоби: Проектор ACER P1150, Відеокамера DH-IPC-K15P, Дошка комбінована 100*400 крейда/маркер, Екран настінний ручний 135" (16:9)300*168см PRMC5, Підсилювач звуку трансляційний PA45USB/MP3/FM/BT, Ноутбук Apple MacBook Pro A2251 Програмне забезпечення: 1) Ліцензії Microsoft: Office 365 A1 для викладачів (2 000) та студентів (10 000) 2) Ліцензії Zoom - 130 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: МІА: Освіта для дистанційного навчання <a href="https://osvita.oduvs.edu.ua/">https://osvita.oduvs.edu.ua/</a> ), репозитарій ОДУВС ( <a href="http://dspase.oduvs.edu.ua">http://dspase.oduvs.edu.ua</a> ), АСУ ( <a href="http://asu.oduvs.edu.ua/">http://asu.oduvs.edu.ua/</a> ) Спеціалізований об'єкт навчального призначення «Інтерактивна аудиторія Міжнародне гуманітарне право»
ОК 12. Педагогічна практика	практика	ОК 12_Педагогічна_практика.pdf	qwCja98hCC27O96umnbqigE9nftMM5qN7tiqWwLH7AY=	Немає потреби

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2.pdf	waB625kwith8z17X+EyWNT4/aVaL3uwHgsnWtBfX534M=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН9. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Філософія права</p>	<p>Проблемний метод (аналітика проблемної ситуації), сократична майевтика, кейс-метод, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод дискусії, сторітелінг (використання ірраціонального фактору)</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових.</p>
		<p>ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний метод навчання, проблемний (проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, пошуковий метод, дослідницький), метод проєктів, інформаційно-комунікаційні технології навчання, інноваційні (новітні) форми роботи з інформацією, її структуруванням (сторітелінг, портфоліо, відеоогляд), практичні методи навчання (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (SWOT-аналіз, мозковий штурм, «Асоціативний куц» . моделювання), загальнонаукові та ін. методи: метод порівнянь, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інформаційно-рецептивний, метод системного аналізу, кейс-метод, опрацювання дискусійних питань, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, захист міні-проектів індивідуальних, контрольні завдання, індивідуальна співбесіда, групова робота, практичних завдань.</p>
		<p>ОК 5. Актуальні питання кримінального права</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; наочний, проблемно-пошуковий та дослідницький.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю.</p>

		<p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань</p>
ОК 8. Теорія та методика викладання у вищій школі	<p>Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інформаційно-рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань</p>
ОК 6. Актуальні питання кримінального процесу	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад матеріалу, проблемно-пошуковий та дослідницький.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення</p>

				експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
		ОК 12. Педагогічна практика	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, диспут); наочні (демонстрація, візуалізація); практичні (проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання)	Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристики керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100-бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.
<i>РН10. Вміти самостійно проводити викладацьку діяльність у ЗВО юридичного профілю та використовувати результати наукової діяльності у педагогічній практиці в умовах динамічних змін розвитку суспільства.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Педагогічна практика	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, диспут); наочні (демонстрація, візуалізація); практичні (проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання)	Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристики керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100-бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.
		ОК 8. Теорія та методика викладання у вищій школі	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інформаційно-рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або

				групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
<p><i>РН15</i> Оцінювати проблеми адміністративно-правового регулювання у сфері забезпечення морської безпеки та пропонувати шляхи їх вирішення.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Проблеми службово-бойової діяльності правоохоронних органів на об'єктах водної інфраструктури України</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи, наочні методи, проблемні методи, інноваційні методи навчання.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань на практичному занятті; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; виконання індивідуальних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів.</p>
		<p>ОК 10. Актуальні питання публічного адміністрування у правоохоронній сфері</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; метод вправ; аналітичний; інтерактивний; практичні роботи.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань</p>
		<p>ОК 12. Педагогічна практика</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда, розповідь, диспут); наочні (демонстрація, візуалізація); практичні (проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання)</p>	<p>Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100-</p>

				бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.
<i>PH13. Організувати та координувати діяльність суб'єктів забезпечення морської безпеки і порядку, а також здійснювати взаємодію з представниками інших органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадськістю з питань правоохоронної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Міжнародно-правове регулювання морської безпеки	Пояснювально-ілюстративний, наочний, інтерактивний методи навчання, проблемний виклад матеріалу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
<i>PH14. Забезпечувати законність та правопорядок, захист прав та інтересів особистості, суспільства, держави з використанням ефективних методів й засобів забезпечення морської безпеки і порядку в межах виконання своїх посадових обов'язків</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Міжнародно-правове регулювання морської безпеки	Пояснювально-ілюстративний, наочний, інтерактивний методи навчання, проблемний виклад матеріалу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота
		ОК 7. Проблеми службово-бойової діяльності правоохоронних органів на об'єктах водної інфраструктури України	Пояснювально-ілюстративні методи, наочні методи, проблемні методи, інноваційні методи навчання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий

				<p>контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань на практичному занятті; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; виконання індивідуальних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів.</p>
		ОК 3. Філософія права	Проблемний метод (аналітика проблемної ситуації), сократична майєвтика, кейс-метод, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод дискусії, сторітелінг (використання ірраціонального фактору)	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових.</p>
<p><i>РН8.</i> Вміти оцінювати обстановку, рівень потенційних загроз та викликів, прогнозувати розвиток обстановки, демонструвати знання щодо заходів по запобіганню, виявленню та припиненню правопорушень.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій в забезпеченні морської безпеки	Застосовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний (з демонстрацією навчальних презентацій та прикладів), репродуктивний (з розв'язуванням задач за зразком тощо), проблемно-пошуковий (із самостійним дослідженням та творчим розв'язанням навчальних завдань) та дослідницький (із самостійним розв'язанням творчих завдань з розробкою власних висновків).	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань</p>

		<p>ОК 8. Теорія та методика викладання у вищій школі</p>	<p>Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інформаційно-рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань</p>
		<p>ОК 7. Проблеми службово-бойової діяльності правоохоронних органів на об'єктах водної інфраструктури України</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи, наочні методи, проблемні методи, інноваційні методи навчання.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань на практичному занятті; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; виконання індивідуальних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів.</p>
<p><i>РН12. Застосовувати методологію та теорію кримінального права, вміти здійснювати системно-правовий аналіз доктринальних та правових проблем реалізації кримінально-правових інститутів.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 7. Проблеми службово-бойової діяльності правоохоронних органів на об'єктах водної інфраструктури України</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи, наочні методи, проблемні методи, інноваційні методи навчання.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування</p>

				здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань на практичному занятті; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; виконання індивідуальних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів.
		ОК 5. Актуальні питання кримінального права	Пояснювально-ілюстративний; наочний, проблемно-пошуковий та дослідницький.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
РН7. Здійснювати координацію діяльності суб'єктів забезпечення публічної безпеки і порядку, а також комунікацію з фізичними та юридичними особами з метою своєчасного реагування на адміністративні і кримінальні правопорушення	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Проблеми службово-бойової діяльності правоохоронних органів на об'єктах водної інфраструктури України	Пояснювально-ілюстративні методи, наочні методи, проблемні методи, інноваційні методи навчання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань на практичному занятті; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; виконання індивідуальних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів.
		ОК 2. Українська наукова мова	Інформаційно-комунікаційні технології	Накопичувальна система оцінювання відбувається за

			навчання (робота з пошуком інформації у віртуальних словниках, робота з різними застосунками, сучасними програмами), наочний метод навчання (показ наочності в динаміці, у дії: креслення на дошці, показ фільмів, кінофрагментів, показ слайдів з презентації, пояснювально-ілюстративний метод (виконання самостійної роботи, завдань, вправ, перекладів), проблемний метод, дослідницький метод, проєктна робота, інтерактивні методи навчання.	результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, тестування, групова робота.
		ОК 1. Академічне письмо англійською мовою	Інформаційно-комунікаційні технології навчання (робота з пошуком інформації у віртуальних словниках, робота з різними застосунками, сучасними програмами), наочний метод навчання (показ наочності в динаміці, у дії: креслення на дошці, показ фільмів, кінофрагментів, показ слайдів з презентації, пояснювально-ілюстративний метод (виконання самостійної роботи, завдань, вправ, перекладів), проблемний метод, дослідницький метод, проєктна робота, інтерактивні методи навчання	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, тестування, групова робота.
РН11. Готувати правові висновки, пропозиції та рекомендації за результатами наукового дослідження.	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Актуальні питання публічного адміністрування у правоохоронній сфері	Пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; метод вправ; аналітичний; інтерактивний; практичні роботи.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
		ОК 5. Актуальні питання кримінального права	Пояснювально-ілюстративний; наочний, проблемно-пошуковий та дослідницький.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового

				<p>(екзамен) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі MIA: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань</p>
		ОК 3. Філософія права	Проблемний метод (аналітика проблемної ситуації), сократична майевтика, кейс-метод, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод дискусії, сторітелінг (використання ірраціонального фактору)	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових.</p>
		ОК 12. Педагогічна практика	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, диспут); наочні (демонстрація, візуалізація); практичні (проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання)	<p>Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики.</p> <p>Оцінка практики здійснюється за 100-бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.</p>
РН5. Розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, у сфері правоохоронної діяльності на відповідному	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Педагогічна практика	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, диспут); наочні (демонстрація, візуалізація); практичні (проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання)	<p>Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики.</p> <p>Оцінка практики здійснюється за 100-бальною шкалою з метою</p>

<p>фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання.</p>			<p>одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.</p>
	<p>ОК 3. Філософія права</p>	<p>Проблемний метод (аналітика проблемної ситуації), сократична майевтика, кейс-метод, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод дискусії, сторітелінг (використання ірраціонального фактору)</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових.</p>
	<p>ОК 5. Актуальні питання кримінального права</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; наочний, проблемно-пошуковий та дослідницький.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі MIA: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань</p>
	<p>ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний метод навчання, проблемний (проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, пошуковий метод, дослідницький), метод проєктів, інформаційно-комунікаційні технології навчання, інноваційні (новітні) форми роботи з інформацією, її структуруванням (сторітелінг, портфоліо,</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та</p>

			відеоогляд), практичні методи навчання (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (SWOT-аналіз, мозковий штурм, «Асоціативний куц» . моделювання), загальнонаукові та ін. методи: метод порівнянь, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інформаційно-рецептивний, метод системного аналізу, кейс-метод, опрацювання дискусійних питань, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	письмове), проведення експрес-опитувань, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, захист міні-проектів індивідуальних, контрольні завдання, індивідуальна співбесіда, групова робота, практичних завдань.
		ОК 6. Актуальні питання кримінального процесу	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад матеріалу, проблемно-пошуковий та дослідницький.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
РН6. Використовуючи науково-теоретичні положення, обґрунтовувати можливості підвищення практичної ефективності правоохоронної діяльності	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Проблеми службово-бойової діяльності правоохоронних органів на об'єктах водної інфраструктури України	Пояснювально-ілюстративні методи, наочні методи, проблемні методи, інноваційні методи навчання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань на практичному занятті; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; виконання індивідуальних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда,

		перевірка конспектів.
ОК 12. Педагогічна практика	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, диспут); наочні (демонстрація, візуалізація); практичні (проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання)	Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристики керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100-бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.
ОК 10. Актуальні питання публічного адміністрування у правоохоронній сфері	Пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; метод вправ; аналітичний; інтерактивний; практичні роботи.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
ОК 9. Використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій в забезпеченні морської безпеки	Застосовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний (з демонстрацією навчальних презентацій та прикладів), репродуктивний (з розв'язуванням задач за зразком тощо), проблемно-пошуковий (із самостійним дослідженням та творчим розв'язанням навчальних завдань) та дослідницький (із самостійним розв'язанням творчих завдань з розробкою власних висновків).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів

		індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
ОК 6. Актуальні питання кримінального процесу	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад матеріалу, проблемно-пошуковий та дослідницький.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, наочний метод навчання, проблемний (проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, пошуковий метод, дослідницький), метод проєктів, інформаційно-комунікаційні технології навчання, інноваційні (новітні) форми роботи з інформацією, її структуруванням (сторітелінг, портфоліо, відеоогляд), практичні методи навчання (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (SWOT-аналіз, мозковий штурм, «Асоціативний куц», моделювання), загальнонаукові та ін. методи: метод порівнянь, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інформаційно-рецептивний, метод системного аналізу, кейс-метод, опрацювання дискусійних питань, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, захист міні-проектів індивідуальних, контрольні завдання, індивідуальна співбесіда, групова робота, практичних завдань.
ОК 3. Філософія права	Проблемний метод (аналітика проблемної	Накопичувальна система оцінювання відбувається за

			ситуації), сократична майєвтика, кейс-метод, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод дискусії, сторітелінг (використання ірраціонального фактору)	результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових.
<p><i>РН1. Вміти використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні, пошуку, обробленні, аналізі інформації та інтерпретації інформаційних джерел, зокрема, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази інформаційні системи</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Академічне письмо англійською мовою</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології навчання (робота з пошуком інформації у віртуальних словниках, робота з різними застосунками, сучасними програмами), наочний метод навчання (показ наочності в динаміці, у дії: креслення на дошці, показ фільмів, кінофрагментів, показ слайдів з презентації, пояснювально-ілюстративний метод (виконання самостійної роботи, завдань, вправ, перекладів), проблемний метод, дослідницький метод, проектна робота, інтерактивні методи навчання</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, тестування, групова робота.</p>
		<p>ОК 2. Українська наукова мова</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології навчання (робота з пошуком інформації у віртуальних словниках, робота з різними застосунками, сучасними програмами), наочний метод навчання (показ наочності в динаміці, у дії: креслення на дошці, показ фільмів, кінофрагментів, показ слайдів з презентації, пояснювально-ілюстративний метод (виконання самостійної роботи, завдань, вправ, перекладів), проблемний метод, дослідницький метод, проектна робота, інтерактивні методи навчання</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, тестування, групова робота.</p>
		<p>ОК 6. Актуальні питання кримінального процесу</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад матеріалу, проблемно-пошуковий та дослідницький.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та</p>

		письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
ОК 7. Проблеми службово-бойової діяльності правоохоронних органів на об'єктах водної інфраструктури України	Пояснювально-ілюстративні методи, наочні методи, проблемні методи, інноваційні методи навчання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань на практичному занятті; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; виконання індивідуальних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів.
ОК 8. Теорія та методика викладання у вищій школі	Інтерактивні методи навчання, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод порівнянь, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інформаційно-рецептивний, метод системного аналізу, метод дерева рішень, ситуаційного моделювання, кейс-метод, проектний метод, опрацювання дискусійних питань, контекстного навчання, ситуаційного моделювання, метод складної цілі, синтезу, аналізу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота,

		перевірка вправ, практичних завдань
ОК 9. Використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій в забезпеченні морської безпеки	Застосовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний (з демонстрацією навчальних презентацій та прикладів), репродуктивний (з розв'язуванням задач за зразком тощо), проблемно-пошуковий (із самостійним дослідженням та творчим розв'язанням навчальних завдань) та дослідницький (із самостійним розв'язанням творчих завдань з розробкою власних висновків).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
ОК 10. Актуальні питання публічного адміністрування у правоохоронній сфері	Пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; метод вправ; аналітичний; інтерактивний; практичні роботи.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
ОК 11. Міжнародно-правове регулювання морської безпеки	Пояснювально-ілюстративний, наочний, інтерактивний методи навчання, проблемний виклад матеріалу.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.

				<p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
		ОК 12. Педагогічна практика	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, диспут); наочні (демонстрація, візуалізація); практичні (проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання)	<p>Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристики керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100-бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.</p>
<p>РНЗ. Аналізувати правову систему України у взаємодії з міжнародно-правовими системами на основі усвідомлення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування права.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Актуальні питання публічного адміністрування у правоохоронній сфері	Пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; метод вправ; аналітичний; інтерактивний; практичні роботи.	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань</p>
		ОК 7. Проблеми службово-бойової діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи, наочні методи, проблемні методи,	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного

<p>правоохоронних органів на об'єктах водної інфраструктури України</p>	<p>інноваційні методи навчання.</p>	<p>(аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку.  Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань на практичному занятті; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; виконання індивідуальних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів.</p>
<p>ОК 6. Актуальні питання кримінального процесу</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад матеріалу, проблемно-пошуковий та дослідницький.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.  Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань</p>
<p>ОК 5. Актуальні питання кримінального права</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; наочний, проблемно-пошуковий та дослідницький.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.  Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у</p>

				<p>програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань</p>
		ОК 3. Філософія права	<p>Проблемний метод (аналітика проблемної ситуації), сократична майевтика, кейс-метод, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод дискусії, сторітелінг (використання ірраціонального фактору)</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових.</p>
		ОК 12. Педагогічна практика	<p>Словесні (лекція, бесіда, розповідь, диспут); наочні (демонстрація, візуалізація); практичні (проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання)</p>	<p>Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристики керівника практики. Оцінка практики здійснюється за 100-бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.</p>
<p><i>РН2. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Академічне письмо англійською мовою	<p>Інформаційно-комунікаційні технології навчання (робота з пошуком інформації у віртуальних словниках, робота з різними застосунками, сучасними програмами), наочний метод навчання (показ наочності в динаміці, у дії: креслення на дошці, показ фільмів, кінофрагментів, показ слайдів з презентації, пояснювально-ілюстративний метод (виконання самостійної роботи, завдань, вправ, перекладів), проблемний метод, дослідницький метод, проєктна робота, інтерактивні методи навчання</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, тестування, групова робота.</p>
		ОК 2. Українська наукова мова	<p>Інформаційно-комунікаційні технології</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за</p>

	<p>навчання (робота з пошуком інформації у віртуальних словниках, робота з різними застосунками, сучасними програмами), наочний метод навчання (показ наочності в динаміці, у дії: креслення на дошці, показ фільмів, кінофрагментів, показ слайдів з презентації, пояснювально-ілюстративний метод (виконання самостійної роботи, завдань, вправ, перекладів), проблемний метод, дослідницький метод, проєктна робота, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, тестування, групова робота.</p>
ОК 3. Філософія права	<p>Проблемний метод (аналітика проблемної ситуації), сократична майєвтика, кейс-метод, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод дискусії, сторітелінг (використання ірраціонального фактору)</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист міні-проєктів індивідуальних та/або групових.</p>
ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний метод навчання, проблемний (проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, пошуковий метод, дослідницький), метод проєктів, інформаційно-комунікаційні технології навчання, інноваційні (новітні) форми роботи з інформацією, її структуруванням (сторітелінг, портфоліо, відеоогляд), практичні методи навчання (метод вправ, практичні роботи), інтерактивні методи навчання (SWOT-аналіз, мозковий штурм, «Асоціативний куц» моделювання), загальнонаукові та ін. методи: метод порівнянь, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інформаційно-рецептивний, метод системного аналізу, кейс-метод, опрацювання дискусійних питань, метод складної цілі, синтезу, аналізу.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, тестування, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, захист міні-проєктів індивідуальних, контрольні завдання, індивідуальна співбесіда, групова робота, практичних завдань.</p>
ОК 6. Актуальні питання кримінального	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного</p>

процесу	матеріалу, проблемно-пошуковий та дослідницький.	(аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
ОК 7. Проблеми службово-бойової діяльності правоохоронних органів на об'єктах водної інфраструктури України	Пояснювально-ілюстративні методи, наочні методи, проблемні методи, інноваційні методи навчання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань на практичному занятті; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; виконання індивідуальних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів.
ОК 9. Використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій в забезпеченні морської безпеки	Застосовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний (з демонстрацією навчальних презентацій та прикладів), репродуктивний (з розв'язуванням задач за зразком тощо), проблемно-пошуковий (із самостійним дослідженням та творчим розв'язанням навчальних завдань) та дослідницький (із самостійним розв'язанням творчих завдань з розробкою власних висновків).	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій (тестування) формах при проведенні семінарських занять та заліку. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у

				<p>програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань</p>
		ОК 11. Міжнародно-правове регулювання морської безпеки	<p>Пояснювально-ілюстративний, наочний, інтерактивний методи навчання, проблемний виклад матеріалу.</p>	<p>Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (залік) контролю.</p> <p>Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та заліку.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА: Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота</p>
		ОК 12. Педагогічна практика	<p>Словесні (лекція, бесіда, розповідь, диспут); наочні (демонстрація, візуалізація); практичні (проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання)</p>	<p>Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики.</p> <p>Оцінка практики здійснюється за 100-бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх захист перед комісією.</p>
<p>РН4. Обґрунтовувати правову позицію на різних стадіях правозастосування</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Педагогічна практика	<p>Словесні (лекція, бесіда, розповідь, диспут); наочні (демонстрація, візуалізація); практичні (проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, моделювання)</p>	<p>Результати практики та її захист оцінюються комісією на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристиці керівника практики.</p> <p>Оцінка практики здійснюється за 100-бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, та передбачає надання звітних документів та їх</p>

		захист перед комісією.
ОК 6. Актуальні питання кримінального процесу	Пояснювально-ілюстративний, наочний, проблемний виклад матеріалу, проблемно-пошуковий та дослідницький.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, обговорення творчих робіт; тестування, зокрема у програмі МІА:Освіта; рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, вправ, анкетування, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових, інтерв'ювання, контрольні завдання, захист рефератів, індивідуальна співбесіда, перевірка конспектів, групова робота, перевірка вправ, практичних завдань
ОК 3. Філософія права	Проблемний метод (аналітика проблемної ситуації), сократична майевтика, кейс-метод, SWOT-аналіз, мозковий штурм, метод дискусії, сторітелінг (використання ірраціонального фактору)	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та екзамену. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, рішення ситуаційних завдань, захист презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, есе, захист міні-проектів індивідуальних та/або групових.
ОК 2. Українська наукова мова	Інформаційно-комунікаційні технології навчання (робота з пошуком інформації у віртуальних словниках, робота з різними застосунками, сучасними програмами), наочний метод навчання (показ наочності в динаміці, у дії: креслення на дошці, показ фільмів, кінофрагментів, показ слайдів з презентації, пояснювально-ілюстративний метод (виконання самостійної роботи, завдань, вправ, перекладів), проблемний метод, дослідницький метод, проєктна робота, інтерактивні методи	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, тестування, групова робота.

		навчання.	
	ОК 1. Академічне письмо англійською мовою	Інформаційно-комунікаційні технології навчання (робота з пошуком інформації у віртуальних словниках, робота з різними застосунками, сучасними програмами), наочний метод навчання (показ наочності в динаміці, у дії: креслення на дошці, показ фільмів, кінофрагментів, показ слайдів з презентації, пояснювально-ілюстративний метод (виконання самостійної роботи, завдань, вправ, перекладів), проблемний метод, дослідницький метод, проектна робота, інтерактивні методи навчання.	Накопичувальна система оцінювання відбувається за результатами поточного (аудиторна та самостійна робота) та підсумкового (екзамен) контролю. Поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських та практичних занять. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), проведення експрес-опитувань, тестування, групова робота.