

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЦІННІСНО-СМИСЛОВИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ	
1. Кафедра:	психології та педагогіки
2. Ступінь вищої освіти / освітня програма	Магістр / Психологія
3. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
4. Місце в структурно-логічній схемі	Викладається: заочна форма навчання – у третьому семестрі на другому році навчання
5. Кількість кредитів ЄКТС:	4
- загальна кількість годин:	120
- з них аудиторних годин:	
- лекції (денна / заочна):	0/6
- семінарські заняття (денна / заочна):	0/4
- практичні заняття (денна / заочна):	0/10
- самостійна робота (денна / заочна):	0/100
6. Короткий зміст навчальної дисципліни	Метою навчальної дисципліни «Ціннісно-смысловий розвиток особистості» є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних навичок у сфері дослідження, аналізу та формування ціннісно-смыслові сфери особистості. Вона спрямована на розвиток здатності до організації психологічних досліджень, створення та впровадження програм психологічних інтервенцій, що сприяють особистісному розвитку, самореалізації та адаптації. Особлива увага приділяється використанню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для аналізу даних, формулювання теоретичних висновків, прогнозування та розробки індивідуальних і групових інтервенцій.
7. Міждисциплінарні зв'язки	«Психологія та педагогіка вищої школи», «Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності психолога», «Сучасні інформаційні технології у діяльності психолога», «Психологія особистості в період війни та повоєнний час», «Практикум із регуляції та саморегуляції особистості».
8. Форми і методи навчання:	Заняття проводяться у формі лекцій, семінарських та практичних занять. Методами навчання є: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий та

	дослідницький
9. Форма контролю:	Екзамен
10. Методи та критерії оцінювання:	<p>Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається за рейтинговою шкалою, що передбачає накопичення 100 балів, які перераховуються в національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС.</p> <p>Види робіт, які складають суму підсумкових балів здобувача вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота на семінарських, практичних заняттях – 40 балів; - самостійна робота – 10 балів; - підсумковий контроль (екзамен) – 50 балів;
11. Результати навчання:	<p>У результаті вивчення здобувач вищої освіти має:</p> <p>знати: основні теоретичні концепції ціннісно-смыслового розвитку особистості, їхні підходи до вивчення та аналізу; взаємозв'язок між цінностями, смислами та поведінкою особистості у різних життєвих контекстах; методи дослідження ціннісно-смыслової сфери особистості, їхні переваги, обмеження та адаптацію до професійних завдань; особливості вікових змін ціннісно-смыслової сфери у процесі розвитку особистості; вплив соціокультурного середовища на формування ціннісно-смыслових орієнтацій; роль ціннісно-смыслової сфери у процесах адаптації, самореалізації та подолання кризових ситуацій.</p> <p>вміти: організовувати та проводити психологічні дослідження ціннісно-смыслової сфери особистості із застосуванням валідних та надійних методик; аналізувати та інтерпретувати отримані емпіричні дані, формулюючи обґрунтовані теоретичні висновки; прогнозувати зміни у ціннісно-смысловій сфері особистості, зокрема у контексті адаптації до нових умов або кризових подій; розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінги, консультування), спрямовані на гармонізацію ціннісно-смыслового розвитку; створювати просвітницькі матеріали, освітні програми, спрямовані на формування та підтримку ціннісно-смыслових орієнтацій, оцінювати їхню якість; забезпечувати адаптацію існуючих підходів до ціннісно-смыслової сфери, враховуючи індивідуальні та соціокультурні особливості.</p>
12. Основні інформаційні джерела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. / М.Й. Варій. 5-те вид., виправл. і доповн. Львів : Апріорі, 2016. Т.1. 382 с. 2. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. / Олександр Васильович Скрипченко, Любов Василівна

Долинська, Зоя Василівна Огороднічук та ін. 2-ге вид. Київ : Каравела, 2014. 400 с.

3. Зливков В. Особистість у кризових ситуаціях: огляд сучасних психодіагностичних методик : навч. посіб. / В. Зливков, М. Євдокімова, С. Лукомська. Миколаїв : Видавництво «Іліон», 2016. 342 с.

4. Зливков В. Л. Психологія педагогічного спілкування: інтегративний підхід : навч. посіб. Київ-Ніжин : Видавець «ПП Лисенко М.М.», 2018. 276 с.

5. Психологія у професійній діяльності поліції : навч. посіб. / О. О. Євдокімова, І. В. Жданова, Д. В. Швець та ін.; за заг. ред. В. В. Сокурєнка. Харків : Нац. ун-т внутр. справ. 2018. 426 с.

6. Максименко С. Д. Психологія учіння особистості: генетикомоделюючий підхід : монографія. Київ : Видавничий дім «Слово», 2013. 592 с.