

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	35797 Право
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	081 Право

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.06.2025 р.

Справа № 0738/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 08 "Право" у складі:

Великанова Марина Миколаївна – головуючий,
Гуржій Тарас Олександрович,
Джафарова Олена В`ячеславівна,
Зверєв Євген Олександрович,
Карнаух Богдан Петрович,
Корнута Людмила Михайлівна,
Марін Олександр Костянтинович,
Мочульська Марта Євгенівна,
Музика-Стефанчук Оксана Анатоліївна,
Процько Максим Ігорович,

за участі запрошених осіб:

Корнієнко Максим Вікторович – представник ЗВО,
Тетерятник Ганна Костянтинівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Одеський державний університет внутрішніх справ
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35797
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм. ГЕР підтверджує, що ОП розроблена відповідно до визначеного Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю «Право», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки (далі – МОН) України від 20.07.2022 № 644 (із змінами, внесеними наказом МОН України від 13.06.2024 р. № 842), а також враховано зміни від МОН України від 13.06.2024 р. Також підтримуємо позицію ЕГ щодо необхідності узгодження результатів навчання ОП з робочими програмами та си́лабусами освітніх компонентів. ГЕР підтверджує, що цілі ОП узгоджені із місією ЗВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує, що ОП має чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають місії ОДУВС. Мета ОП «Право» відповідає місії ЗВО щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно охороняти та захищати права і свободи, законні інтереси людини, суспільства та держави, ефективно вирішувати завдання теоретичного та прикладного характеру у сфері права, а також підготовки здобувачів вищої освіти до самостійної професійної діяльності в сфері права з широким доступом до працевлаштування.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та констатує, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються із урахуванням потреб заінтересованих сторін. До процесу формування, реалізації та перегляду ОП залучаються стейкхолдери з різних сфер реалізації ОП (викладацька спільнота, здобувачі, випускники та практикуючі юристи).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підтримує висновок експертів, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням змін у юридичній практиці та потреб ринку праці. Доброю практикою ГЕР вважає врахування досвіду відомих ЗВО у власній ОП з метою її системного удосконалення та розвитку. ГЕР підтверджує, що ОП враховує тенденції розвитку науки, спеціальності,

ринку праці та регіонального контексту. Підкреслюємо значимість використання міжнародного досвіду в межах удосконалення ОП, який було отримано викладачами під час міжнародної академічної мобільності по програмі Erasmus+ incoming teaching mobility.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР підтримує позицію ЕГ за цим підкритерієм та констатує, що обсяг ОП та окремих ОК відповідають вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР підтверджує, що освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в загальному дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Певну унікальність ОП підкреслюють ПРН 23 та 24.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та констатує, що зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Сукупність обов'язкових ОК дає можливість забезпечити набуття всіх компетентностей і досягти результати навчання, які необхідних фахівцю у галузі права. У той же час, вибіркові компоненти доповнюють ОК або деталізують їх.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР дійшла висновку, що структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувача. Власне, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу ОДУВС, Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та частково іншими актами. Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін загалом є чіткою та зрозумілою для здобувачів ОП. Доброю практикою в процесі організації та забезпечення вільного вибору дисциплін є наявність практики подання власних рекомендацій та пропозицій щодо вибіркових дисциплін від курсантсько-студентського самоврядування та роботодавців. ГЕР підкреслює, що вкрай важливим є забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії та вільного індивідуального вибору дисциплін здобувачами, якщо такий вибір доступний та зрозумілий для здобувача, власне це є підтвердженням відповідності підкритерію. Тому, ГЕР не вбачає недоліком той факт, що вибір не обов'язкових освітніх компонентів здійснюється цілою академічною групою. Принциповим має бути те, щоб цей вибір був реальним та свідомим.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та констатує відповідність встановленим вимогам Стандарту.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР констатує відповідність підкритерію та набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Зокрема, можливість набуття соціальних навичок забезпечується окремими ОК, використанням інтерактивних методів навчання, через залученість студентства до діяльності наукових гуртків, участю здобувачів у наукових конференціях та круглих столах, участю у роботі юридичної клініки а також через активну волонтерську діяльність.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР підтримує висновок ЕГ та констатує що обсяг ОП та окремих ОК у кредитах ЄКТС відображає фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та ПРН. Також ГЕР підтримує ЕГ в частині рекомендацій щодо необхідності оптимізації навантаження на здобувачів в освіті в частині рівномірного його розподілу. Рекомендуємо врахувати таку оптимізацію при плануванні навантаження на 2025-2026 н.р. та дотримуватись вимог законодавства щодо розподілу кредитів (60 кредитів на рік).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР констатує, що ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує, що Правила прийому до ОДУВС на ОП «Право» бакалаврського рівня відповідають вимогам законодавства, є зрозумілі й чітко прописані, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені у терміни відповідно до встановлених вимог. Критерії відбору відображені у Правилах прийому, а також окремо оприлюднено особливості для вступників, які вирішили навчатись в статусі курсанта.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та констатує дотримання умов законодавства щодо правил прийому до ЗВО. Правила вступу враховують специфіку ОП, також у Правилах вступу відображена специфіка підготовки для МВС та Національної поліції України, де чітко сформульовані вимоги до такого вступника. Правила вступу є зрозумілими, відкритими та доступними, містять прозорі, справедливі критерії оцінювання знань і компетентностей вступника.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм. В ОДУВС наявна реальна та усталена практика визнання програмних результатів навчання здобувачів в межах внутрішніх політик ЗВО. Підтвердженням цього є конкретні наявні приклади академічної мобільності здобувачів освіти. Здобувачам освіти були визнані результати навчання отримані за програмами академічної мобільності шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих ОП «Право» в ОДУВС.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР підтримує висновок ЕГ та констатує, що правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання в ОДУВС результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, що є доступним для усіх зацікавлених учасників освітнього процесу. Втім, ГЕР занепокоєна відсутністю усталеної практики перезарахування результатів отриманих в неформальній освіті.

Рекомендуємо на рівні внутрішньої автономії ЗВО розробити чіткі критерії перезарахування результатів отриманих в неформальній освіті а також забезпечити популяризацію серед здобувачів інформації про можливість зарахування таких результатів навчання шляхом зазначення такої інформації у робочих програмах та силабусах відповідних дисциплін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР підтримує висновок ЕГ та зазначає, що методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Також, після детального вивчення особливостей порядку відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти, складання ними академічної різниці та надання їм академічної відпустки, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ОДУВС в частині обсягу незарахованих освітніх компонентів на день допуску до занять для осіб, ГЕР дійшла такого висновку: відомчі нормативні акти (Наказ МВС від 23.10.24. № 718) дійсно допускають певні особливості порядку переведення здобувачів та визначають допустиме перезарахування в межах не більше 30 кредитів ЕКТС. У той же час, є кілька важливих умов, які мають бути дотримані при такому перезарахуванні: 1) норма Наказ МВС від 23.10.24. № 718 може бути застосована у випадку, якщо мова йде про переведення в межах закладів освіти системи МВС; 2) відповідно до вимог ч. 4, п. 9 ЗУ «Про вищу освіту», в частині, що регламентує особливості порядку переведення здобувачів, дійсно норма Закону передбачає можливість встановлення особливих вимог закладами з особливими умовами навчання. У той же час Закон передбачив обов'язок ЗВО, нормативно-правові акти, передбачені пунктами 8-14 цієї частини статті, затверджувати за погодженням із центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки (МОН України). При цьому, жодних особливостей перезарахувань, що пов'язані з формою навчання (кошти фізичних та/або юридичних чи коштів державного бюджету) у законодавчих чи відомчих актах не передбачено. Виходячи із викладеного, ГЕР все ж вбачає за необхідність привести у відповідність внутрішні положення ОДУВС до вимог чинного законодавства. Крім того, ГЕР рекомендує ЗВО удосконалити процедуру вибору вибіркових дисциплін шляхом оптимізації їх за роками вивчення, що дозволить врахувати логічну послідовність вивчення дисциплін та відповідатиме інтересам здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР підтримує висновок ЕГ та зазначає, що здобувачам ОДУВС доступна можливість завчасно та у зручний спосіб ознайомитися із зрозумілою та доступною інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання по всім обов'язковим та вибірковим компонентам ОП. Позитивною практикою ГЕР вважає впровадження в рамках ОП віртуального освітнього середовища на платформі МІА.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та підтверджує забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до бакалаврського рівня вищої освіти, що підтверджується відповідними показниками НДР здобувачів, активною участю здобувачів у наукових заходах та конкурсах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та констатує його відповідність. ГЕР підтверджує, що педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі практичної діяльності, наукових досягнень і сучасних практик. Особливої уваги заслуговують досягнення гарантки ОП Г. Тетерятник, що безумовно, підсилюють освітню програму.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР констатує, що ОДУВС підтримує відносини з профільними ЗВО зарубіжних країн, а також зарубіжними публічними інституціями. Позитивною практикою вбачається реалізація в стінах ОДУВС грантового проєкту Erasmus+ за напрямком Програми ім. Жана Моне «Ненасильницькі практики виховання: досвід ЄС». У той же час, ГЕР констатує досить низьку активність здобувачів та викладачів у можливостях міжнародних мобільностей та міжнародних дослідницьких проєктах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР констатує, що загалом, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР підтримує висновок ЕГ та підтверджує, що здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проходять атестацію за допомогою атестаційного екзамену. Втім, варто звернути увагу, що атестаційний екзамен має передбачати оцінювання досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. В ОДУВС атестація здобувачів вищої освіти проводиться екзаменаційною комісією за участі роботодавців у формі екзамену з ОК «Теорія держави та права» та комплексного екзамену, який включає три освітні компоненти: «Кримінальне право», «Кримінальний процес», «Криміналістика», за результатами яких визначається відповідність фактичного рівня набутих знань, умінь, навичок і компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти – результатам навчання. ГЕР видається сумнівним той факт, що за допомогою перевірки окремих ОК, що включені в атестаційний екзамен, є можливим оцінити реальні знання та досягнення здобувачами усіх ПРН ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та зазначає, що правила проведення контрольних заходів в ЗВО регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в ОДУВС, чітко визначені, регламентовані та належним чином оприлюднені.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР підтверджує, що в ОДУВС визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР підтримує висновок ЕГ та констатує, що викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП, із урахуванням вимог, що визначені законодавством.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР констатує, що враховуючи розроблені та діючі внутрішні політики ОДУВС, а також інформацію, що зазначають ЕГ, процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються. В частині підходів ЗВО щодо рейтингового оцінювання НПП на основі виключно наукової діяльності, опрацювавши ресурси, що розміщені на офіційному сайті ЗВО та приймаючи до уваги пояснення гаранта ОП, що містяться у відповіді на висновок ЕГ, ГЕР підтверджує, що ЗВО досить системно та різнопланово підходить до оцінювання роботи НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР підтримує висновок ЕГ, підкреслює позитивну практику залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. ГЕР позитивно оцінює системну та усталену практику залучення до проведення навчальних занять спеціалістів-практиків. Втім, звертаючи увагу адміністрації та гаранта ОП, ГЕР вбачає за необхідність посилити співпрацю між ОДУВС та іншими ЗВО України в частині проведення спільних занять, вивчення та обміну досвідом викладання тощо. Такий стан речей значно підсилив би розвиток ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР підтримує висновок ЕГ щодо відповідності підкритерію та констатує факти сприяння ОДУВС професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими стейкхолдерами. Конкретні приклади заохочень стимулюють розвиток викладацької майстерності та мотивують НПП до ефективної праці та покращення показників успішності ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР підтримує висновок ЕГ та констатує, що в ОДУВС навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для забезпечення досягнення визначених в ОП мети освітньої програми та ПРН. Ресурси є достатніми для майбутньої стратегічної діяльності ЗВО. У той же час, варто привернути увагу адміністрації ЗВО та відповідальних осіб до необхідності оновлення та перегляду наповнення електронного каталогу бібліотеки на рахунок наявності застарілої літератури та неактуальних джерел.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за цим підкритерієм та зазначає, що в ОДУВС наявний та безоплатний доступ здобувачів і викладачів до інформаційних ресурсів, відповідної інфраструктури, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. У процесі навчання використовується навчальна платформа МІА освіта, обладнані аудиторії тощо.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та констатує, що освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, простір є безпечним для їх життя та здоров'я. Наявне обладнане укриття, на кожному поверсі навчальних корпусів та гуртожитків є план евакуації, що було підтверджено ЕГ під час ознайомлення з матеріально-технічною базою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР підтверджує системну роботу ОДУВС з питань забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Право», здійснюється кураторами академічних груп, НПП, науковими керівниками та іншими структурними підрозділами ОДУВС, які задіяні в реалізації ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм. ЕГ було встановлено, що на цій ОП бакалаври з особливими освітніми потребами не навчаються. Втім, в ОДУВС існують чіткі політики, що визначають умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою, зокрема це Умови доступності Одеського державного університету внутрішніх справ для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Також, в межах Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні, відповідно до норм інклюзивності, наявна автошкола ОДУВС проводить навчання людей з особливими потребами у сучасних класах і на автомобілі з адаптивним ручним керуванням. Вищезазначене вказує на те, що ОДУВС дбає про задоволення освітніх потреб здобувачів з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та констатує, що процедура вирішення конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу ОДУВС є чіткими, прозорими, доступними та зрозумілими для учасників освітнього процесу. В ЗВО здійснюється системна популяризація необхідності дотримання антикорупційного законодавства. ОДУВС підключено до Єдиного порталу повідомлень викривачів НАЗК, який гарантує заявникам дотримання умов анонімності та конфіденційності, надійний захист персональних даних. Конфіденційну інформацію про факти корупції можна залишити також на сайті ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та підтверджує, що ОДУВС послідовно здійснює визначені та затверджені закладом процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що підтверджують науково-педагогічні працівники, здобувачі ОП, випускники та роботодавці. Також ГЕР підтверджує послідовне дотримання закладом і розробниками ОП процедур забезпечення якості вищої освіти. Позитивною практикою є врахування досвіду академії поліції Чеської республіки, Академія «Штефан чел Маре» (Республіка Молдова) тощо.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В межах підкритерію ГЕР зазначає, що в межах ОП здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду цієї ОП, також здобувачі ОП запрошуються на засідання кафедр та робочої групи ОП. Також здобувачі залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти через членство представників КР КСС у Вчених радах ОДУВС. Втім, ГЕР вбачає, що бажаним є розширення форм залучення здобувачів до перегляду ОП, зокрема через проведення консультацій з гарантом, проведення різного формату заходів самоорганізації тощо.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР констатує, що роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, системно та послідовно. Приємно дивує різноманітність форм залучення до співпраці стейкхолдерів-роботодавців а межах ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та констатує відповідність. В ОДУВС наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, а також практика комунікації між випускниками та НПП. Втім, ГЕР вбачає за необхідне більш системний збір та обробку інформації не лише щодо кар'єрного шляху випускників, але й збору інформації щодо задоволеності та достатності набутих на ОП знань для подальшого вступу на другий (магістерський) рівень освіти за спеціальністю 081 «Право».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР констатує відповідність ОП підкритерію. В ОДУВС запроваджено порядок розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду освітніх програм. Перегляд й оновлення ОП проводиться за обов'язкової участі всіх учасників освітнього процесу й інших зацікавлених сторін. Якість організації освітнього процесу забезпечується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДУВС. В ЗВО діяльність із реалізації ОП «Право» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти координується відділом організації освітнього процесу та відділом забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та підтверджує, що в академічній спільноті ОДУВС сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку та вдосконаленню ОП. Процедури і політики забезпечення якості сприймаються як корисні та належні всіма дотичними до освітнього процесу та зацікавленими стейкхолдерами.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та констатує, що в межах ОП визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці правила є доступними для усіх зацікавлених.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм та підтверджує відповідність. На офіційному сайті ОДУВС викладено ОП «Право» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та проєкт ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР підтримує висновок ЕГ за цим підкритерієм.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

ГЕР рекомендує у строк, що було заявлено ОДУВС в межах надання відповіді закладу на висновок ЕГ узгодити результати навчання ОП з робочими програмами та силабусами освітніх компонентів а також оновити Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

В межах критерію ГЕР рекомендує: 1. Забезпечити системне консультування здобувачів освіти з питань можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії та механізму вибору вибіркових дисциплін, що дозволить

забезпечити індивідуальне право вибору. Таку роботу можна організувати шляхом проведення роз'яснювальної роботи гарантом та деканом, організації консультувань викладачів тощо. 2. До початку 2025-2026 н.р. переглянути навчальні плани на предмет збалансованого розподілу навантаження у тому числі в частині кількості форм контролю в семестр.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує ЗВО: 1. До наступного навчального року на рівні внутрішнього Положення про порядок визнання в ОДУВС результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти розробити та закріпити чіткі критерії перезарахування результатів отриманих в неформальній освіті. 2. Забезпечити системне інформування здобувачів про можливості та переваги неформальної освіти та передбачити інформування здобувачів освіти щодо таких можливостей на рівні робочих програм та силабусів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує: 1. Найближчим часом привести у відповідність внутрішні положення ОДУВС до вимог чинного законодавства в частині, що регламентує особливості порядку переведення здобувачів. 2. До початку наступного навчального року удосконалити процедуру вибору вибіркових дисциплін шляхом оптимізації їх в межах ОП за роками вивчення, що дозволить врахувати логічну послідовність вивчення дисциплін та якісно покращить розуміння індивідуального вибору здобувачами ОП. 3. Налагодити механізми системного інформування та стимулювання участі здобувачів та викладачів ОП у можливостях міжнародних мобільностей та міжнародних дослідницьких проєктах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує гаранту та робочій групі, при наступному оновленні ОП виділити атестаційний екзаме́н як окремий ОК, що дозволить більш системно підійти до розробки програми екзаме́ну та визначити конкретні ПРН, котрі зможуть бути забезпечені та перевірені саме цим видом контролю.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує ОДУВС розглянути можливість більш системної співпраці з іншими ЗВО України в частині проведення спільних занять, вивчення та обміну досвідом викладання тощо.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує ЗВО: 1. Підтримувати та розвивати матеріально-технічну базу а також політики та процедури забезпечення освітнього середовища. 2. У найближчі кілька місяців переглянути та оновити наповнення електронного каталогу бібліотеки ОДУВС.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує робочій групі ОП розширити форми залучення здобувачів до перегляду ОП, зокрема через проведення консультацій з гарантом, проведення різного формату заходів самоорганізації тощо.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує ЗВО вирішити питання щодо оприлюднення інформації на сайті ОДУВС результатів опитування стейкхолдерів та здобувачів щодо розробки та моніторингу змін до ОП «Право» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР о8 ID 35797.pdf</i>	uSOlhV/QlQLoho/G2MMIjRMg+OWo8icDxdbtIgMr vXW=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні

ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ВЕЛИКАНОВА МАРИНА МИКОЛАЇВНА